

TLÜ tegevused	TLÜ pidepunktid/mõõdikud	TLÜ kommentaarid	TÜHI tegevused	TÜHI pidepunktid/mõõdikud	TÜHI vastutajad/kaastäitjad
TLÜ arengukava 2023-2027 rakendusplaan			TÜHI arengukava 2023-2027 rakendusplaan		
Strateegiline eesmärk 1. Kõrgetasemeline teadus- ja loometöö Eesti heaks					
Eesmärk 1.1. Panustame aktiivselt rahvusvahelisse tippteadusesse					
Alaeesmärk 1.1.1. Toetame tipptasemel uurimisrühmade arengut ning kujundame uusi võimekusi seniste uurimisrühmade koostöös					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Kommentaariid	Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad
1.1.1.1. loome toetusmehhanismid uurimisrühmade arenguks ja kujunemiseks, arvestades ülikooli prioriteete ja rahastamisvõimalusi	loodud ja rakendatud on toetusmehhanismid strateegiliselt oluliste uurimisrühmade arenguks ja kujunemiseks; tennuuriprofessoritel on toimivad uurimisrühmad (aastaks 2027 vähemalt 80% tennuuriprofessoritel); edukalt on taotletud välisrahastust strateegiliselt oluliste uute uurimisrühmade arendamiseks (selleks on saadud vähemalt 3 granti).		Loome, rakendame ja kasutame toetusmehhanisme TÜHI professoride ja strateegiliste uurimisvaldkondade arengu ja jätkusuutlikkuse tagamiseks. Tegutseme selle nimel, et tõsta projektide taotlemise intensiivsust ja mahtu.	TÜHI professorid ja strateegilised uurimisvaldkonnad toimivad ja on jätkusuutlikud. - Esitatud projektitaotluste arv eelmiste aastate keskmisega võrreldes ei vähene. - Professorite uurimisrühmade ja tennuurivaldkondade tegevust toetavate taotluste ja projektide arv on kasvanud. - Kasvanud on taotluste arv, kus TÜHI teadlased on juhtpartneri rollis.	- Teaduskeskuste (ja akad. suundade) juhid - (Tennuuri)professorid - Teised akadeemilised töötajad - Teaduskoordinaator - Teaduskolleegium
1.1.1.2. loome korralduslikud ja toetusmehhanismid valdkonnaüleseks koostööks eri uurimisrühmade vahel	loodud ja rakendatud on korralduslikud ja toetusmehhanismid valdkonnaüleseks koostööks eri uurimisrühmade vahel		Loome, rakendame ja kasutame korralduslikke ja toetusmehhanisme valdkonnaüleseks koostööks. Arendame suundade ja keskuste üleleid ühiskondlikult olulisi valdkondi ning teeme selleks koostööd teiste instituutidega ja väljaspool ülikooli (vt arengukava III osa).	Loome ja rakendame korralduslikke ja toetusmehhanisme mh järgnevates valdkonnaüleste teemade juures: eesti keel ja kultuur, Ida-Euroopa uuringud, keskkonnanhumanitaaria, piiriuuringud, digihumanitaaria, integratiivsed humanitaarteadused.	- Teaduskoordinaator - Teaduskolleegium - Vt ka arengukava III osa eesmärgid
1.1.1.3. tugevdame teaduskoostööd Eesti ja välispartneritega ning väärtustame jätkusuutlike konsortsiumide ja partnervõrgustike arendamist	kasvanud on Eesti ja välispartneritega koostöös esitatud rahastustaotluste arv sh taotlused samade konsortsiumite või partneritega		Osaleme TÜHI teadlaste eestvedamisel enamates konsortsiumides ja partnervõrgustikes lähtuvalt meie teaduskompetentsidest.	- Kasvanud on aktiivsete koostöölepete arv Eesti ja välispartneritega. - Strateegilised koostöövõrgustikud on kaardistatud. - TÜHI teadlaste poolt veetud ning partneritega koostöös esitatud taotluste arv on kasvanud.	Teaduskoordinaator Rahvusvahelistumise koordinaator
1.1.1.4. täiendame ülikooli võimekust tipptasemel uurimistöös vajaliku tarkvara ja andmehalduse taristu ning tugiteenuste osas	ülikoolis on paranenud võimekus uurimistöös vajaliku tarkvara soetamiseks ja ülalpidamiseks ning teadusprojektide andmetaristu toetamiseks		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
1.1.1.5. panustame teadlaste järelkasvu (sh doktoriõppe tulemuslikkusesse ja järel doktorite värbamisse)	doktoriõppe tulemuslikkus on kasvanud, järel doktorite arv on tõusnud (algtase 16% doktorantidest kaitseb N+2 perioodi jooksul, sihttase 33%; 20 lepinguga järel doktorit , sihttase 30 lepinguga järel doktorit		- Töötame aktiivselt doktoritõppe tulemuslikkuse suurendamise ja järel doktorite kohtade loomise nimel. - Ärgitame teadushuvidega magistrante ja vilistlasi doktorantuuri astuma ning kaasame andekaid magistrante teadusprojektidesse.	- Meie doktoriõppe tulemuslikkus on kasvanud ning rohkem doktorante kaitsevad N+2 perioodi jooksul. - Tennuuriprofessorite uurimisrühmades töötavate järel doktorite hulk on suurenenud. - Järel doktorite poolt esitatud projektitaotluste arv ei vähene.	Teaduskoordinaator Doktoriõppe koordinaator
Alaeesmärk 1.1.2. Arendame välja teadus- ja arendustegevuse ning teadmussuure terviküsteemi					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad
1.1.2.1. lähtume teadus-, arendus- ja õppetegevuse ning teadmussuure terviküsteemi edasiarendamisel ülikooli strateegilistest eesmärkidest ja fookusvaldkondadest	teadus-, arendus- ja õppetegevuse ning teadmussuure terviküsteemi on juurutatud (aastaks 2025) aitab kaasa ülikooli strateegiliste eesmärkide saavutamisele ja fookusvaldkondade arengule		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		

1.1.2.2. kujundame ja rakendame ülikoolis tervikliku teadus- ja arendustegevuse ning teadmussiirde toimeraamistiku ja tugisüsteemi, jälgides juhtimise ning sisu- ja tugitegevuste koostoimet	ülikooli teadus- ja arendustegevuse ning teadmussiirde toimeraamistik ja tugisüsteem on terviklik, selle juhtimine ning sisu- ja tugitegevused koostoimes		Teadmussiirde toimimiseks kaardistame TÜHI uurimisteede ja avaliku sektori (võimalusel ka erasektori) ühisosad ning loome ja rakendame koostöövõimalusi.	Koostöövõimalused on loodud ja võimalusel rakendatud.	Teaduskoordinaator Koolitusjuht Teaduskolleegium	
1.1.2.3. arendame välja partnerlussuhted ja -mudelid teadmussiirde doktorantuuri rakendamiseks ülikoolis	koostöös partneritega on ülikoolis loodud uued teadmussiirde doktorandikohad (algfase: 0, lõpptase: vähemalt 5)		Koostöös TÜHI partneritega loome teadmussiirde doktorandikohad.	Oleme loonud vähemalt 2 teadmussiirde doktorandikohta.	Doktoriõppe koordinaator	
Alaeesmärk 1.1.3. Toetame rahvusteaduste arengut ja kõrgetasemeliste teadustulemuste avaldamist eesti keeles						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.1.3.1. töötame välja põhimõtted rahvusteaduste arendamiseks ülikoolis ja loome koostöös riigiga rahvusteaduste tenuuriprofessorid	ülikoolis tegutsevad riigi toetusel rahvusteaduste professorid (arengukava lõpuks vähemalt 5)		Osaleme aktiivselt rahvusteaduste arendamise ja rahvusteaduste tenuuriprofessoride loomise aruteludes.	Rahvusteaduste ja rahvusteaduste tenuuriprofessoride arendamise aruteludes on osaletud. TÜHI rahvusteaduste alase ekspertiisiga on neis aruteludes arvestatud ja TÜHI seisukohad on arvesse võetud.	Direktor Rahvusteaduste pädevusega akad. töötajad.	
1.1.3.2. toetame eestikeelsete kõrgetasemeliste teadusajakirjade ja uurimistööde kirjastamist	TLÜ Kirjastus on toimiv ning ülikool panustab mujal välja antavate eestikeelsete kõrgetasemeliste teadusajakirjade kirjastamist		TÜHI toetab kõrgetasemeliste (eestikeelsete) teadusajakirjade kirjastamist.	Kõrgetasemelised (eestikeelsed) teadusajakirjad ilmuvad.	Direktor Teaduskolleegium	
1.1.3.3. väärtustame eestikeelseid teaduspublikatsioone ja võtame nende hindamisel arvesse keelelisest liigipäätavusest tulenevaid eripärasid	akadeemiliste töötajate ametikohtadele valimise ja atesteerimise nõuetesse on sisse viidud eestikeelsete teaduspublikatsioonide erikriteeriumid (aastaks 2024)		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [juba sisaldub TÜHI koormusarvestuses; keskne tegevus]			
Eesmärk 1.2. Loome ja aitame ellu viia teaduspõhiseid lahendusi Eesti ühiskonnas						
Alaeesmärk 1.2.1. Väärtustame ja toetame avalikkusele ning era- ja avalikule sektorile suunatud teadmussiirde tegevusi						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.2.1.1. kaardistame teadmussiirde erinevad vormid ning juurutame mitmekülgse teadmussiirde rakendusmudeli ülikoolis	ülikooli teadmussiirde ja partnerlussuhte toetamise süsteem on kujundatud ja koostöös üksustega rakendatud	Olemas 4 klastrit. Juurde ei loo. Klastritel on väljakuj. töövormid, partnerite võrgustik, vähemalt 3-5 suuremah. (üle 1 milj) proj-taotl. aastas	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
1.2.1.2. motiveerime ja väärtustame töötajate aktiivsust partnersuhte loomisel ja teadmussiirde elluviimisel, sh muudame akadeemilise töötaja koormusarvestust ja atesteerimise kriteeriume selliselt, et teadmussiirde tegevused on selgelt määratletud ja neid võetakse arvesse analoogselt teadus- ja õppetööga	parimaid partnerlussuhte arendajaid tunnustatakse ülikoolis igal aastal, partnerlussuhtesse panustamine kajastub töökoormuses (aastast 2024)		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [siin fookuses keskne koormusarvestus ja tunnustamine; TÜHI koormusarvestus neid aspekte juba sisaldab]			
1.2.1.3. era- ja avaliku sektoriga koostöö arendamiseks viime ellu interdistsiplinaarsed üksusteüleised klastrid ja toetame nende tegevust	interdistsiplinaarsed klastrid era- ja avaliku sektoriga koostöös on välja arendatud ja koostööprojektid partneritega käivitatud	Olemas 4 klastrit. Juurde ei loo. Klastritel on väljakujun. töövormid, partnerite võrgustik, vähemalt 3-5 suuremahulist (üle 1 milj) projektitaotlust aastas	Osaleme aktiivselt instituutidevahelises koostöös, sh ülikooli klastrite töös.	Oleme osalenud instituutidevahelises suuremahuliste projektitaotluste esitamisel.	Teaduskoordinaator Teaduskolleegium	
1.2.1.4. töötame välja regulatsioonid ja töhusad protsessid teadmuse kommertsialiseerimiseks ja intellektuaalomandi kaitseks	ülikoolis on kokku lepitud põhimõtted teadmuse kommertsialiseerimiseks ja intellektuaalomandi kaitseks. Asjakohane tugi ja materjalid on töötajatele kättesaadavad (aastaks 2025)	Asjakohane tugi ja materjalid on töötajatele kättesaadavad (aastaks 2025)	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
1.2.1.5. rakendame tööle SA Tallinna Ülikooli Rahastu, et kaasata eraraha ja laiendada võimalusi teadmussiirde tegevuste, sh eksperimentaalarend. algatamiseks ja elluviimiseks	SA Tallinna Ülikooli Rahastu on leidnud rahastusallikad		Otsime erarahastuse kaasamise võimalusi teadus- ja õppetöösse eelkõige lähtuvalt TÜHI teadus- ja õpetamisvaldkondadest.	Peetud on läbirääkimisi võimalike kohalike rahastajatega.	Direktor Teaduskoordinaator Rahvusvahelistumise koordinaator Koolitusjuht	
Alaeesmärk 1.2.2. Kujundame jätkusuutlikku ja uuenduslikku mõtte- ning eluviisi väärtustavaid hoiakuid ühiskonnas ja valitsemisel						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	

1.2.2.1. viime läbi ühiskonnale olulisi keskkonna- ja rahvastikumuutuste, demokraatia, terviseprobleemide ja teiste jätkusuutlikkuse ning uuenemisvõimega seonduvate teemade alus- ja rakendusuuringuid	kasvanud on koostööprojektide rahaline maht		- Korraldame alus- ja rakendusuuringuid mitmekultuursuse ja -keelsusega seotud teemadel. - Täpsemad tegevused eesti keele, Ida-Euroopa, keskkonnahumanitaaria ja piiriuuringute valdkonnas on sõnastatud arengukava III osas.	Käimas on vähemalt üks mitmekultuursuse ja -keelsusega seotud alus- või rakendusuuring.	Teaduskoordinaator Direktor	
1.2.2.2. tõstame Eesti avalikkuse teadlikkust jätkusuutlikust ja uuenduslikust mõtte- ning eluviisist teaduspõhise hariduse ning kommunikatsiooni abil	toimib korrapärane kommunikatsioon ja õpe jätkusuutliku ning uuendusliku elu- ja mõtteviisi valdkonnas		TÜHI-s toimib korrapärane kommunikatsioon ja õpe jätkusuutliku ning uuendusliku elu- ja mõtteviisi valdkonnas.	Jätkusuutlik mõtteviis on järjest enam levinud nii õppejõudude kui ka tudengite seas.	Kommunikatsioonispetsialist Direktor	
1.2.2.3. teeme koostööd ministeeriumite ja teiste asutustega riigi pikaajaliste arenguvajaduste ja -võimaluste uurimiseks ning toetamiseks	toimib sihipärane koostöö ministeeriumite ja teiste asutustega riigi pikaajaliste arenguvajaduste ja -võimaluste uurimiseks ning toetamiseks		TÜHI teeb aktiivselt koostööd ministeeriumite ja teiste asutustega meie strateegilistes valdkondades.	Ministeeriumi ja teiste asutustega toimivate aktiivsete partnerlussuhete arv on kasvanud.	Rahvusvaheliste suhete koordinaator. Kommunikatsioonispetsialist Koolitusjuht	

Eesmärk 1.3. Arendame ülikooli võimekusi loovuurimuse, kunstide ja nüüdistehnoloogiate osas

Alaeesmärk 1.3.1. Kujuneme loovuurimuse alaseks kompetentsikeskuseks Eestis						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.3.1.1. toetame ja populariseerime loovuuringute läbiviimist ülikoolis	loovuuringutel on selge roll ülikooli õppe- ja teadustöös		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [TÜHI toetab ja tuleb kaasa, aga ei vea teemat]			
1.3.1.2. teeme koostööd teiste ülikoolide, tööstuspartnerite ja poliitikakujundajatega loovuuringute võimendamiseks	loovuuringute koostööprojektide arv aastas		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
1.3.1.3. laiendame loovuurimusliku doktorantuuri võimalusi ülikoolis	loovuurimuslik doktorantuur on doktoriõppe loomulik ja oluline osa		TÜHI õppejõud kaasjuhendavad loovuurimuslikke doktoritöid	TÜHI õppejõud on kaasjuhendanud loovuurimuslikke doktoritöid.	Doktoriõppe õppekavade kuraatorid	
1.3.1.4. integreerime loovuuringute läbiviimise mitme eriala õppetöösse	loovuuringud on juurutatud vähemalt kahes õppekavas aastaks 2027		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [TÜHI toetab ja tuleb kaasa, aga ei vea teemat - meie õppekavasid ei ole ka TLÜ nimetatud kahe õppekava seas.]			
1.3.1.5. panustame koostöös ministeeriumi, ülikoolide ja teiste partneritega loovuuringute hindamissüsteemi kujundamisse	koostöös partneritega on aastaks 2025 välja töötatud loovuuringute hindamissüsteem		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 1.3.2. Panustame Eesti kultuuripärandi uurimisse ja uuskasutusse						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.3.2.1. teeme aktiivset koostööd mäluasutuste ja teiste partneritega Eesti kultuuripärandi ja -andmete kogumiseks, säilitamiseks ja uuskasutuseks	toimib korrapärane koostöö partneritega Eesti kultuuripärandi ja -andmete kogumisel, säilitamisel, uuskasutamisel ja andmebaaside loomisel		TÜHI teeb aktiivset koostööd mäluasutustega. Koos kogutakse, digiteeritakse, säilitatakse ja uuskasutatakse Eesti kultuuripärandi andmeid.	Toimib sisuline ja korrapärane koostöö mäluasutuste ja teiste partneritega Eesti kultuuripärandi ja -andmete kogumiseks, digiteerimiseks, säilitamiseks ja uuskasutuseks.	Teaduskoordinaator Teaduskolleegium	
1.3.2.2. uurime ja väärindame digiteeritud Eesti kultuuripärandit ja -andmeid	akadeemilise raamatukogu ja teiste partnerite eestvedamisel on digiteeritud oluline osa ülikooli valduses olevast kultuuripärandist		TÜHI-s viiakse läbi kõrgetasemelised uurimistööd digiteeritud Eesti kultuuripärandi ja -andmete põhjal.	TÜHI-s toimivad kõrgetasemelised teadusprojektid, milles viiakse läbi uurimistööd digiteeritud Eesti kultuuripärandi ja -andmete põhjal.	Teaduskoordinaator Teaduskolleegium	
	digitaalsete kultuuriandmete analüüs on üks ülikooli tugevaid uurimissuundi					
Alaeesmärk 1.3.3. Arendame seostatult kunste, teadust ja nüüdistehnoloogiaid						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.3.3.1. tagame võimalused nüüdisaegsete loometehnoloogiate arendamiseks ja katsetamiseks	tagatud on võimalused loometehnoloogiate arendamiseks ja katsetamiseks instituutidevahelises koostöös		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			

1.3.3.2. arendame kunste dialoogis teadlaste, ühiskonna, valdkonna ettevõtluspartnerite ja poliitikakujundajatega	välja on töötatud partnersuhted kunstide arendamiseks ülikoolis		Leiame võimalusi, et väärtustada õppejõudude loometööd ja siduda seda teadustööga (tõlketöö, filmiloome, näituste kureerimine, ilukirjanduslik looming jm).	- TÜHI-s on välja töötatud meetmed, et väärtustada õppejõudude loometööd. - TÜHI-s on edukaid näiteid sisukalt lõimitud loome- ja teadustööst.	Teaduskoordinaator Admin. juht Direktor	
1.3.3.3. arendame kunste dialoogis teadlaste, ühiskonna, valdkonna ettevõtluspartnerite ja poliitikakujundajatega [kokku 1.3.3.2]	välja on töötatud partnersuhted kunstide arendamiseks ülikoolis					

Eesmärk 1.4. Hoia ja arendame eesti teaduskeelt ja -kultuuri

Alaeesmärk 1.4.1. Arendame eestikeelset teadus- ja loomesõnavara						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.4.1.1. uurime, õpetame ja arendame eesti teadus- ja loomekeelt ning tagame akadeemilise eesti keele ja eesti teaduskeele õppimisvõimaluse kõikide eestikeelsete õppekavade erialade üliõpilastele	eesti teaduskeele uurimine on kõrgel tasemel ja süsteemne		- Reorganiseerime teaduskeelekeskuse eesti keele pädevuskeskuse osana (vt arengukava III osa). - Tagame järelkasvu ja seostame keskuse tegevused õppetöö ja akadeemilise eesti keele õpetamisega.	Toimivad tegevused, millega uuritakse, õpetatakse ja arendatakse eesti teadus- ja loomekeelt (vt arengukava III osa).	Eesti keele pädevuskeskuse juht Teaduskeele valdkonna juht (vt arengukava III osa)	
1.4.1.2. toetame eestikeelse õppekirjanduse, sh kõrgkooliõpikute kirjastamist ja arvestame eestikeelse õppekirjanduse koostamist akadeemilistele ametikohtadele valimisel ja atesteerimisel	toimib aktiivne koostöö kõrgkooliõpikute koostamiseks ja kirjastamiseks; ülikoolis valminud kõrgkooliõpikute koguhulk kasvab; arvestatakse eestikeelse õppekirjanduse koostamist akadeemilistele ametikohtadele valimisel ja atesteerimisel		TÜHI õppejõud osalevad eestikeelsete kõrgkooliõpikute kirjutamisel.	TÜHI õppejõudude ja teadlaste osalusel valminud kõrgkooliõpikute arv.	Professorid	
Alaeesmärk 1.4.2. Panustame aktiivselt teaduse kättesaadavusse ja populariseerimisse						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
1.4.2.1. toetame teadustulemuste ja teaduspõhiste seisukohtade eestikeelsele ning laiale sihtrühmale suunatud kommunikatsioonivõimekuse kasvu erinevaid meediaformaate silmas pidades	ülikooli teaduskommunikatsiooni võimekus eri meediaformaadides on tõusnud	Meediaplatvormide arv, nende kasutatavus	- TÜHI teadlased avaldavad aktiivselt uuringutulemusi populaarteaduslikes ajakirjades ja meedias. - TÜHI algatusel toimivad humanitaarvaldkonda sobivad meediaformaadid ("TÜHI eeter," "TÜHI Talks" jne).	- TÜHI teadlased avaldavad rohkem populaarteaduslikke artikleid. - Meediaplatvormidel ilmunud TÜHI saadete jälgijate arv kasvab.	Kommunikatsioonispetsialist	
1.4.2.2. tagame ülikooli teadustöö tulemuste võimalikult lihtsa ja laiaulatusliku digitaalse kättesaadavuse	ETERA ja teistel asjakohastel platvormidel on muudetud võimalikult laiaulatuslikult kättesaadavaks ülikoolis tehtud teadustöö		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
1.4.2.3. viime kogu eestikeelse ja Eestit puudutava teaduskirjanduse digitaalsele kujule ning teeme selle avalikkusele mugavalt kättesaadavaks	Eestikeelne ja Eestit puudutav teaduskirjandus on tehtud avalikkusele digitaalselt kättesaadavaks		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
1.4.2.4. väärtustame ja toetame teaduse populariseerimist, sh arvestame seda akadeemilistele ametikohtadele valimisel, koormusarvestuses ja atesteerimisel	koormusarvestuses ja atesteerimisel arvestatakse teaduse populariseerimisega (aastast 2024)		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [Toetame ja tuleme kaasa, aga siin on rõhk kesksel algatusel.]			

Strateegiline eesmärk 2. Elumuutev õppimiskogemus ja tulevikuvajadustele vastav õpe

Eesmärk 2.1. Arendame tulevikupädevusi toetavat kvaliteetset õpet

Alaeesmärk 2.1.1. Toetame õppejõudude koostööst õppimist ja arengut						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
2.1.1.1. toetame õppejõudude elukestvat õpet ja arengut koolitus- ja tugiprogrammidega	loodud ja rakendatud on alustavate õppejõudude koolitus- ja tugiprogramm		Toetame õppejõudude osalemist õpetamiskompetentside arendamisele suunatud koolitus- ja tugiprogrammides.	Arengukava perioodi lõpuks on toimunud igal aastal vähemalt üks kogemusvahetuse üritus	Õppejuht	

2.1.1.2. loome õppejõududele võimalusi koostöiseks õppimiseks ja arenguks soodustades seeläbi organisatsioonilist õppimist	loodud on võimalused õppejõudude koostöiseks õppimiseks ja arenguks	Koordineeritud võimalused koostöiseks õppimiseks ja arenguks, vähemalt 4 korral aastas üleülikoolilisel, lisaks akadeemiliste üksuste sisesed	Juurutame töötajate kogemuste vahetamise tava ja korraldame selleks regulaarseid üritusi.	TÜHI-s on arengukava perioodil toimunud vähemalt üks töötajate professionaalse kogemuse vahetuse ürituste sari.	Koolitusjuht koostöös suunajuhtidega	
2.1.1.3. loome läbi töökorralduse õppejõududele võimalusi koostöiseks õppimiseks ja arenguks	õpetamise koolitustel osalenud % õppejõududest. 2021.a. osales õpetamise koolitusel 6,5% TLÜ akadeemilistest töötajatest; 2027.a. osaleb õpetamise koolitustel vähemalt 15% TLÜ akadeemilistest töötajatest.	Algtase: 2021.a. osales õpetamise koolitusel 6,5% TLÜ akadeemilistest töötajatest; Sihttase: 2027.a. osaleb õpetamise koolitustel vähemalt 15% TLÜ akadeemilistest töötajatest.	TÜHI õppejõud osalevad aktiivselt õpetamise koolitustel.	30% TÜHI akad. töötajatest on arengukava perioodil osalenud õpetamise koolitustel.	Õppejuht Suunajuhid	
Alaeesmärk 2.1.2. Väärtustame teaduspõhist ja õppijakeskset lähenemist						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
2.1.2.1. tugevdame õppekavade sisulist juhtimist ning täpsustame teneuri professorite rolli õppekavade juhtimises	rollide ja vastutuse jaotus õppekavade sisulisel ja administratiivsel juhtimisel on kokku lepitud ja sätestatud	Algtase: ÕKSis määratletud erinevate osapoolte rollid, va teneuri professor Sihttase: Üleülikoolises õigusaktis kõik rollid määratletud.	Tugevdame õppekavade sisulist juhtimist ning kaasame teneuri professorid õppekavade arendusse.	Igal akad. suunal ja erialal on teneuri professorid kaasatud õppekavade arendusse.	Kuraatorid	
2.1.2.2. levitame parimaid õpetamisemeetodeid ja tunnustame teaduspõhist ja õppijakeskset õpetamist	on toimiv tunnustamise süsteem, mis toetab parimate õpetamispraktikate jagamist		- Kuraator arutab kord aastas õppejõududega õppekavade sisu ja õppemeetodite üle. - Kuraatoreid ja õppejõude tunnustatakse õppijakesksete lahenduste eest	- Kursuseprogrammid on täidetud ja ajakohastatud, neis kajastuvad kasutatud meetodid. - Kuraatorid ja õppejõud on tunnustatud.	Kuraatorid, õppekolleegium.	
2.1.2.3. arendame senist atesteerimissüsteemi õppetöö sisulisemaks hindamiseks ja väärtustamiseks	atesteerimissüsteemis on täpsustatud õppetöö hindamise osa	Algtase: atesteerimissüsteemis on õppetöö hindamine kirjeldatud, kuid on ebaselge, millele hindamine toetub, millele põhinedes sisulisi hinnanguid antakse ning enamasti ei sisalda atesteerimine tagasiside komponenti. Sihttase: atest. süst-s on täpsustatud õppetöö hindamise osa ja toimuv hindamine on väärtustav ja tagasisidevastav õppimiskogemus	- Analüüsime TÜHI atesteerimissüsteemi toimimist õppetöö arendamise aspektist, leiame töötajakeskseid lahendusi. - Teeme ettepanekuid töösuhete eeskirja täiendamiseks, et kasutada atesteerimissüsteemi tõhusamalt õppetöö edendamiseks.	- TÜHI analüüsib enda atesteerimissüsteemi õppetöö arendamise aspektist. - TÜHI ettepanekud on tehtud ja atesteerimissüsteem on töötajakessem.	Atesteerimiskomisjoni esimees. Õppejuht. Admin. juht.	
2.1.2.4. TÜHI täiendav tegevus			2.1.2.4. - Analüüsime süsteemselt ja võrdlevalt sisseastujate, üliõpilaste ja vilistlaste tagasisidet õppekavadele. - Ajakohastame TÜHI õppekavu ja õppeaineid.	TÜHI õppekavad on vastavalt analüüsile uuendatud.	Õppejuht Õppekolleegium Kuraatorid	
2.1.2.5. TÜHI täiendav tegevus			2.1.2.5. Arendame TÜHI ainekursustel tõhusate õppemeetodite rakendamist. - Arendame õppejõudude oskusi erineva taustaga üliõpilaste õpetamisel. - Kajastame aineprogrammides tõhusaid ja sobivaid õppijakeskseid õppemeetodeid (nt probleemõpe, põimõpe, pööratud õpe, LAK-õpe). - Muudame loomulikumaks TÜHI ainekursuste sisu, õpiprotsessi, õpiväljundid, hindamisvahendid ja erialase tekstiloome.	TÜHI ainekursustel kasutatavad meetodid on õppijakesksed, loomulised ja tõhusad.	Õppejuht Õppekolleegium	
Alaeesmärk 2.1.3. Mõtestame ja arendame õppijate tulevikupädevusi						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	

2.1.3.1. lepime kokku tulevikupädevused, millele üleülikooliliselt keskendume; toetame kokkulepitud pädevuste mõtestamist ja sobivate õppemeetodite leidmist	üld- ja tulevikupädevused, millele keskendume, on kokku lepitud; olemas on tugimaterjalid pädevuste arengut toetavate õppeprotsesside, õppe- ja hindamismeetodite kohta	Algtase: ülikool lähtub õpetamisel KHSi õpiväljunditest ja ÖKSist. Sihttase: üld- ja tulevikupädevused on kokku lepitud ning vähemalt kolmele pädevuse arendamiseks on toetavad tugimaterjalid	Mõtestame õppetöö arendamisel tulevikupädevusi humanitaaria perspektiivist ja keskendume mh läbivalt kultuuriteadlikkuse, kriitilise mõtlemise (sh infokirjaoskus, kriitiline tekstianalüüs), jätkusuutlikkuse ning digioskuste kujundamisele.	- Üldised tulevikupädevused on defineeritud. - Ainekursuste kriteeriumitel on selged seosed üldpädevustega (kriitiline mõtlemine, kultuuriteadlikkus, järkusuutlikkus, digipädevus).	Õppejuht Õppekolleegium Kuraatorid
2.1.3.2. katsetame lahendusi mõtestatud ja õppija poolt juhitud õppimise toetamiseks	Viise õppija poolt juhitud õppimise süvendamiseks on katsetatud vähemalt kolmes õppekavas, katsetuste mõju on hinnatud ning tutvustatud õppejõududele üle-ülikooliliselt	Algtase: lähedusi katsetatakse aine või mooduli põhised, puudub terviküsteem Sihttase: vähemalt kolmel õppekaval on piloteeritud ja antud hinnang tulemusele.	Arendame õppejõudude oskust toetada erineva taustaga üliõpilasi ja suurendame refleksiooni osatähtsust õppetöös.	Oleme vähemalt ühel TÜHI õppekaval süvendatult katsetanud enesejuhitud õppimist.	Õppejuht Õppekolleegium Kuraatorid
2.1.3.3. arendame edasi probleemipõhist õppeprotsessi, tuginedes ELU kogemusele	katsetatud lahendustest vähemalt üks laieneb üleülikooliliselt kasutatavaks	arutelu dets 2023 katsetus mai 2025 üleülikooliline rakendus mai 2027	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
2.1.3.4 panustame teadlaste järelekasvu toetades tudengiteadust ja tudengite süvendatud õpinguid, näiteks teadusringide, lugemisklubide või tudengiteaduse konkursside näol	kasvab doktoriõppe kandidaatide arv magistrantuuri lõpetamisele järgneva kahe aasta jooksul; kasvab bakalaureuse- ja magistritudengite arv, kes osaleb täiendavates teadustegevustes		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
2.1.3.5. TÜHI täiendav tegevus			2.1.3.5. Suurendame nominaalajaga lõpetajate osakaalu.	Suurenenud on nominaalajaga lõpetajate arv ja vähenenud katkestajate arv. 2027. aastal lõpetab 60% üliõpilastest nominaalajaga.	Õppejuht Õppekolleegium Kuraatorid
2.1.3.6. TÜHI täiendav tegevus			2.1.3.6. Suurendame üliõpilasvahetuses (sh ERASMUS) käijate arvukust.	Igal aastal lisandub üliõpilasvahetuses (sh ERASMUS) käijate arvukust.	Õppejuht Kuraatorid Rahvusvahelistumise koordinaator

Eesmärk 2.2. Kujundame ülikoolis õppimiseks mitmekesiseid ja personaalsetest huvidest lähtuvaid viise

Alaeesmärk 2.2.1. Pakume õppimiseks mitmekesiseid ja personaalsetest huvidest lähtuvaid viise					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad
2.2.1.1. loome disainmõtlemise programmi ehk inkubaatori õppekavade tõendus põhiseks arendamiseks	kõik kõrghariduse esimese ja teise astme õppekavad on programmi läbinud	Algtase: puudub // Sihttase: kõik kõrghariduse I ja II astme õppekavad on programmi läbinud.	Koostöös üleülikoolise programmiga suunamine õppekavad inkubaatorisse.	Rakendame inkubaatoris antud soovitusi.	Õppejuht Õppekolleegium
2.2.1.2. loome võimalused õppekavade moodulite põhiseks ülesehituseks, suurendades sellega õppijate valikuvõimalusi	on kehtestatud õppijale moodulite põhise valikuvabaduse andmise põhimõtted. Kõik õppekavad koosnevad õppija vaates terviklikest sisumoodulitest	Algtase: 2022.a. pakuti välja 15 tasemeõppe põhinevad mikrokraadi õppekava. // Sihttase: 2027. aastaks on tasemeõppekavade põhise pakutavate mikrokraadide hulk 45.	Vaatame üle ja korrastame TÜHI BA moodulite struktuuri ning vajadusel restruktureerime TÜHI MA õppekavade moodulid.	TÜHI õppekavad on moodulipõhised.	Õppejuht
2.2.1.3. katsetame lahendusi õppijatele suurema vastutuse andmiseks isikliku õpiteekonna kujundamisel	vähemalt kolmes akadeemilises üksuses on katsetatud õppekavade valikmoodulite valikuvabaduse andmist		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [Sisuliselt vastavad TÜHI BA õppekavad sõnastatud eesmärgile]		
2.2.1.4. loome õpetajakoolituses uusi võimalusi tulemuslikeks õpinguteks töötavatele õpetajatele	õpetajakoolituse õppeaeg on pikendatud; koostöös HTM-ga on loodud võimalus õpetajakoolituse magistri läbimiseks mikrokraadide kaupa mitmel õppekaval; loodud on hindamisvahendid õpetajakoolituse õppekavadel VÕTA arvestamiseks tänasest suuremal määral.	märts 2023.a. pikendatud õppeaeg; 2023/2024 . õa. mikrokraadid; 2025 VÕTA hindamisvahendid.	Arendame õpetajakoolituse mikrokraade ja töötame välja paindlikke lahendusi TÜHI õpetajakavade pealt.	Vt TLÜ mõõdikud.	Koolitusjuht Õppejuht Kuraatorid

2.2.1.5. mitmekesistame ja arendame paindlikke õppevorme täiendusõppes	kasvanud on täiendusõppes õppijate arv ja täiendusõppe tulud; lisandunud on mikrokraadiprogrammid (arv) // Algtase: 13065 täiendusõppes osalemist (2021); 2,08 milj eurot tulu (2021); 45 mikrokraadiprogr. (alates 2021.a.) // Sihttase (2027): 17600 täiendusõppes osalemist, 4 milj eurot tulu; 100 mikrokraadiprogrammi; töötatakse välja vähemalt üks täiendav paindlik õppevorm.	Algtase: 13065 täiendusõppes osalemist (2021); 2,08 milj eurot tulu (2021); 45 mikrokraadiprogrammi (alates 2021.a.) // Sihttase (2027): 17600 täiendusõppes osalemist, 4 milj eurot tulu; 100 mikrokraadiprogrammi ja töötatakse välja vähemalt üks täiendav paindlik õppevorm.	Loomesolevate õppekavade pealt alternatiivseid ja paindlikke täiendusõppe õppevorme (mikrokraadid ja koolitused).	Olemasolevate õppekavade pealt on välja töötatud aastas üks mikroraad ja täienduskoolitus.	Koolitusjuht Õppejuht Kuraatorid	
Alaeesmärk 2.2.2. Kasutame e-õppe lahendusi õppe paindlikkuse suurendamiseks						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
2.2.2.1. analüüsime distantsõppe kogemust ja integreerime selle õppetegevusse; kombineerime optimaalselt lähi- ja kaugõpet, et tagada kvaliteetset haridust ja vähendada õppijate transpordile kuluvat aega ning keskkonnakoormust	distantsõppe kogemusi on analüüsitud ja leitud võimalusi selle integreerimiseks õppetegevusse		Juurutame TÜHI-s pööratud õpet; loome kvaliteetseid videoloenguid ja õppematerjalid, lähtume sobivatest põimõppe meetoditest.	Loodud on kvaliteetsed videoloengud ja rakendatud on pööratud õpet ja põimõpet, näiteid on jagatud õppejõudude kogemusvahetuse üritustel.	Õppejuht Kuraatorid	
2.2.2.2. pakume õppejõududele tuge ja koolitusi kvaliteetse veebiõppe toetamiseks ja e-õppevahendite loomiseks, et suurendada tehnoloogiaga rikastatud õpetamisviiside kasutamist	valminud on materjalid ja kursused tehnoloogiaga rikastatud õpitegevuste korraldamise ja e-õppevahendite kohta		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
2.2.2.3. toetame õppekavasid e-kursuse kvaliteedimärgise taotlemisel	kasvanud on e-kursuse kvaliteedimärgisega õppeainete arv		Toetame e-kursuste kvaliteedimärgi taotlemist.	Vähemalt üks TÜHI kursus taotleb igal aastal e-kursuse kvaliteedimärki.	Õppejuht	
Eesmärk 2.3. Uuendame hariduse kaudu Eesti ühiskonda						
Alaeesmärk 2.3.1. Kujundame õppe ja koolitusprogrammide kaudu eri eluvaldkondade eksperte ja eestvedajaid						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
2.3.1.1. arendame taseme- ja täiendõpet, pidades silmas lõpetajate võimekust olla oma valdkonna tõendus põhine eestvedaja	igal õppekavas on õpiväljund erialase tõendus põhise lähenemise kohta. Ülikooli tunnustamistes, uudiskirjades, õppimise ruumides jne mõtestatakse ja jagatakse parimaid praktikaid tõendus põhise lähenemise õpikogemuste kujundamise kohta	Ülikooli tunnustamistes, uudiskirjades, õppimise ruumides jne mõtestatakse ja jagatakse parimaid praktikaid tõendus põhise lähenemise õpikogemuste kujundamise kohta	TÜHI - panustame õppekavade arendamisel peamiselt tegevustega, mis on kirjeldatud 2.1.2.4; 2.1.3.1; 2.2.1.1; 2.2.1.2. juures, sh arendame tõendus põhise lähenemise õpiväljundit õppekavades.			
2.3.1.2. arendame mikrokraade, et viia teaduspõhist lähenemist eri eluvaldkondade praktikasse	mikrokraadid toimivad eri valdkondades (valdkondade arv, õppijate arv) // Algtase: alates 2021.a. mikrokraadiprogramme 20. ISCED õppekavarühmas; õppijaid 345 // Sihttase: Kõigis ISCED suundades, kus TLÜ omab õpetamisõigust, on mikrokraadi programm või kursus mikrokraadiprogrammis.	Algtase: alates 2021.a. mikrokraadiprogramme 20. ISCED õppekavarühmas; õppijaid 345. // Sihttase: Kõigis ISCED suundades, kus TLÜ omab õpetamisõigust, on mikrokraadi programm või kursus mikrokraadiprogrammis. Mikrokraadiprogrammi õppijaid 550 (2027).	TÜHI - panustame mikrokraadide arendamisel peamiselt tegevustega, mis on kirjeldatud 2.2.1.4; 2.2.1.5 juures.			
2.3.1.3. õppejõudude teadus-, loome- ja arendustegevus ning praktiline erialane kogemus toetab õpet, seda arvestatakse atesteerimisel	atesteerimissüsteemis on täpsustatud õppetöö osa	Algtase: atesteerimissüsteemis on õppetöö hindamine kirjeldatud, kuid on ebaselge, millele hindamine toetub, millele põhinedes sisulisi hinnanguid antakse ning enamasti ei sisalda atesteerimine tagasiside komponenti. // Sihttase: atesteerimissüst-s on täpsustatud õppetöö hindamise osa ja toimuv hindamine on väärtustav ja tagasisidestav õppimiskogemus.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			

2.3.1.4. tunnustame õppejõude heade väljapoole ülikooli suunatud õppe sisu ja metoodika arenduste eest, mis toetavad valdkonna teaduspõhist arendust ja rakendust	toimub õppejõudude tunnustamine heade väljapoole ülikooli suunatud õppe sisu ja metoodika arenduste eest		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 2.3.2. Levitame tõendus põhised lähenemist haridusuuendusele						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
2.3.2.1. viime läbi iga-aastase tõendus põhise haridusuuenduse konkursi ja suurendame selle ühiskondlikku ulatuvust	kasvab haridusuuenduse konkursil osalejate arv ja tõendus põhise põhjendatuse kvaliteet, konkursil osalevad ka organisatsioonid, kes ei ole veel TLÜ programmides osalenud		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
2.3.2.2. pakume strateegilist partnerlust tõendus põhise ja mõjusa haridusuuenduse arendamisel ning hindamisel nii Eesti kui ka rahvusvahelistele organisatsioonidele, sh haridustehnoloogia sektoris.	ülikoolil on mitmeid partnereid haridustehnoloogia sektoris		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
2.3.2.3. tunnustame ja toetame ülikooli teadlasi ja õppejõude aktiivselt ühiskonnas olulistel haridusteemadel kaasa rääkimise, teemade tõstatamise ja haridusuuenduse heade praktikate levitamise eest.	toimub teadlaste ja õppejõudude tunnustamine osalemise eest ühiskonnas kerkivate haridusteemade arutelus ja haridusuuenduse heade praktikate levitamisel		TÜHI panustab ühiskonnas olulistel teemadel kaasarääkimisse (sh haridus) oma distsipliinide ja humanitaaria vaatenurgast. Arvestame töötajate panust arenguvestlusel ja atesteerimisel.	Õppejõude on ühiskonnas olulistel teemadel, sh haridusteemadel kaasa rääkimise eest tunnustatud.	Kommunikatsioonispetsialist Admin. juht	
Strateegiline eesmärk 3. Tark ja väärtustatud organisatsioon						
Eesmärk 3.1. Hoia ülikooli jätkusuutlikuna, tema liikmeskonda ühtehoidva ja mitmekesisena						
Alaeesmärk 3.1.1. Korrastame ja viime paremasse koostöös akadeemilise tegevuse juhtimisstruktuuri ning uue karjäär mudeli						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.1.1.1. korrastame akadeemilise tegevuse juhtimisstruktuuri (sh akadeemiline suund, teaduskeskus, tenuur, tippkeskus, klaster, uurimisrühm)	akadeemiliste üksuste struktuur ja juhtimismudel on korrastatud ja kooskõlas karjäär mudeliga, see soodustab õppe- ja teadustöö integreerimist ja nii üksuste sisest kui ka ülest koostööd		Analüüsime TÜHI praegust organisatsioonistruktuuri ja panustame aktiivselt Tallinna Ülikooli struktuuri aruteluks.	- Instituudi akadeemilise ja organisatsioonilise struktuuri analüüs on läbi viidud. - Osaletud on ülikooli aruteludel ning vajadusel on kaasatud ka eksperte. - Struktuuri uuendamise ettepanekud on esitatud.	Direktor	
3.1.1.2. täiendame akadeemilise töötaja karjäär mudelit selliselt, et ülikooli arenguks olulised tegevused on lisaks õppe- ja teadustööle akadeemilise töötaja igapäevatöö oluliseks osaks	akadeemilise töötaja karjäär mudelit on täiendatud selliselt, et uuel arengukava perioodil ülikooli jaoks olulised prioriteedid (nt teadmussire) on akadeemilise töötaja jaoks olulised igapäevatöö osad		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA [vt veerg H ideid aastasessse tegevusplaani]			
3.1.1.3. loome ühtse töökoormuse planeerimise ja arvestamise süsteemi alused, mis tagab läbipaistvuse kokkulepete tegemisel ning teostame selleks sobiliku digitaalse lahenduse	terve ülikooli ulatuses on ühine ja läbipaistev koormusarvestus ja seda toetav infosüsteem		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.1.4. viime arenguvestluste ja atesteerimise süsteemi koostöös korrastatud akadeemilise tegevuse juhtimisstruktuuriga	arenguvestluste ja atesteerimise süsteem on sidustatud ning toetab karjäär mudeli edukat rakendamist		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.1.5. kujundame arenguvestluste süsteemi rohkem töötaja arengut toetavaks	oleme kokku leppinud, milline roll on arenguvestlusel juhtimisstruktuuri s ja kuidas me seda vestlust nimetame; oleme ühtlustanud vestluste läbiviimise praktikaid ning taganud, et kõikide töötajatega toimuvad regulaarsed arengut toetavad vestlused, vajadusel pakume töötajatele karjäärinõustamist ning tagame võimalused vaimse ja füüsilise tervise eest hoolitsemiseks		- Analüüsime ja arendame TÜHI ning ülikooli arenguvestluste süsteemi (mh atesteerimise ja karjäär mudeli kontekstis). - Toetame atesteerimiseks ettevalmistamist, aitame tõsta töötajate enesehindamise taset. - Laiendame arenguvestluste läbiviijate ringi vastavalt vajadustele.	Oleme viinud läbi TÜHI arenguvestluste süsteemi analüüsi ja panustanud arendamisse. Arenguvestlused ja atesteerimine toetavad töötajate arengut.	Admin. juht Direktor	

	töötajatele pakutakse karjäärinõustamist ning tagatakse võimalused vaimse ja füüsilise tervise eest hoolitsemiseks		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.1.2. Uuendame ülikoolis juhtimissüsteemi ja töökorraldust						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.1.2.1. parandame organisatsioonianalüüsi võimekust, täiendame põhiprotsesside kvaliteedi - ja tugitegevusi ja seome kvaliteedi tagamise mehhanismid ühtseks tervikuks	ülikooli kvaliteediraamistik töötab terviklikult, olulistes valdkondades on kvaliteedimehhanismid tagatud ja rakendatud, selle tagajärjel on organisatsiooni eneseanalüüsi tase on tõusnud		TÜHI-s toimuvad regulaarsed läbimõeldud ja kaasavad arutelud organisatsiooni arengust, hetkeolukorrast ja vajalikest tegevussuundadest.	Kord aastas toimub arutelu instituudi kui organisatsiooni arengu üle (tagasi- ja ettevaatav).	Direktor	
3.1.2.2. loome ülevaate ülikooli tegevuste analüüsimiseks, nõustamiseks ja arendamiseks kasutada olevast akadeemiliste töötajate teadmusest ning kasutame seda	loodud on ülevaade ülikooli tegevuste analüüsimiseks, nõustamiseks ja arendamiseks kasutada olevast akadeemiliste töötajate teadmusest ja seda kasutatakse		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.2.3. loome töökoha maksumuse mudeli, mida on võimalik digitaristu ja tööruumide planeerimisel kasutada	loodud on töökoha maksumuse mudel		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.2.4. vähendame asjatut bürokraatiat, lihtsustame menetlusi, ajakohastame ülikooli regulatsioone	reguleeritud tööprotsessid on üle vaadatud ja regulatsioonide arv on vähenenud, ülikooli regulatsioone ajakohastatakse iga-aastaselt		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.2.5. toetame pideva õppimise ja arengu kultuuri ülikoolis	ülikool kavandab oma arendustegevusi õppivalt ja rahalist lisandväärtust arvestades		TÜHI toetab pideva õppimise ja arengu kultuuri instituudis ja ülikoolis.	TÜHI kavandab oma arendustegevusi õppivalt ja rahalist lisandväärtust arvestades.	Direktor Admin. juht	
Alaeesmärk 3.1.3. Töötame välja ja rakendame kinnisvaraprogrammi, mille tulud võimaldavad ülikooli põhitegevusi paremini toetada						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.1.3.1. koostame ja rakendame kinnisvaraprogrammi, mis kajastab nii ülikooli olemasoleva kinnisvara jätkusuutlikku kasutamist kui ka uusi kinnisvaraprojekte	Kinnisvaraprogramm on koostatud ja rakendunud	Kinnisvaraarenduste töörühm koostab Tallinna Ülikooli kinnisvaraarenduse üldpõhimõtteid, mida tutvustatakse rektoraadis, saadetakse kinnitamiseks nõukogule ja võetakse vastu senatis. Kinnisvaraarenduste töörühm fookuses on kokku 8 kinnistut, millele koostatakse arenduskonseptsioonid. Kinnisvaraarenduste töörühm fookuses on kokku 8 kinnistut, millele koostatakse arenduskonseptsioonid.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.1.3.2. arendame ja kasutame oma kinnisvara nii, et sellelt teenitavad tulud võimaldavad ülikooli põhitegevusi paremini toetada	Kinnisvara kasutamisest teenitud tulud on suurenenud		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Eesmärk 3.2. Arendame ülikooli juhtimist kaasava, tulemusliku ja väärtuspõhisena						
Alaeesmärk 3.2.1. Arendame juhtimiskvaliteeti ja toetame juhtide järelkasvu kujunemist						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.2.1.1. pakume juhtidele juhtimiskultuuri ja -oskusi edendavaid koolitusi ning arendustegevusi	toimunud on koolitused ja arendustegevused, mis toetavad eesmärgipärast ja inimkeskset organisatsioonikultuuri	Algtase: pakutakse üksikuid koolitusi, arendustegevused ei ole süsteemselt seotud juhtimiskvaliteedi arendamisega // Sihttase: loodud on mitmekesine arendustegevuste süsteem, et kujundada juhtimisoskuseid ning toetada töötajate tulemuslikkust ja sihtrühma kuulujad on läbinud neid arendustegevusi; osalemine on kasvav	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			

3.2.1.2. kavandame tegevused juhtide järelkasvu kujunemiseks	juhtimispädevusi arendatakse erinevatel potentsiaalsetel sihtrühmadel (doktorandid, suunajuhid, akadeemiliste üksuste erineva taseme juhid, tugiüksuste juhid)	Algtase: juhtide järelkasvuga ei tegeleta // Sihttase: juhtide järelkasvu potentsiaal on kaardistatud, tegevused järelkasvu kujundamiseks kavandatud ning sihtrühma kuulujad on läbinud juhtimispädevusi arendavaid tegevusi.	Koostame plaanid juhtide koolitamiseks, kogemuste vahetamiseks ja järelkasvu tagamiseks.	Toimunud on koolitused ja kogemuste vahetus. Akadeemiliste töötajate sekka on lisandunud juhtimispädevusega inimesi.	Direktor Admin. juht	
3.2.1.3. kavandame tegevused võrdse kohtlemise alase teadlikkuse tõstmiseks	ülikooli erineva taseme juhid osalevad koolitustel/seminaridel, kus läbivateks teemaks on juhtimiskultuur, kaasamine ja koostöö, võrdne kohtlemine jne, koolitustel/seminaridel osalemist väärtustatakse arenguveestlustel	Algtase: kehtib soolise võrdõiguslikkuse tegevuskava 2022-2024, koostamisel on võrdse kohtlemise ja tülküsimuste menetlemise juhend // Sihttase: soolise võrdõiguslikkuse tegevuskava on täidetud, kavandatud ja läbi viidud on tegevused võrdõiguslikkuse põhimõtete teadvustamiseks ja järgimise toetamiseks, kõik sihtrühma kuulujad on neid läbinud.	- TÜHI töötajad osalevad koolitustel, kus teemaks on juhtimiskultuur, kaasamine ja koostöö, võrdne kohtlemine. - Koolitustel osalemist väärtustatakse arenguveestlustel. - TÜHI-s rakendatakse ülikooli juhiseid võrdse kohtlemise tagamiseks.	Koolitustel on osaletud ja osalemist on arenguveestlustel arvesse võetud	Direktor Admin. juht TÜHI akad. komisjoni juht	
	<i>juhtimiskompetentse arendatakse erinevatel potentsiaalsetel sihtrühmadel (doktorandid, suunajuhid, akadeemiliste üksuste erineva taseme juhid, tugiüksuste juhid)</i>		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
	<i>ülikooli erineva taseme juhid osalevad koolitustel/seminaridel, kus läbivateks teemaks on juhtimiskultuur, kaasamine ja koostöö, osalemist väärtustatakse arenguveestlustel</i>		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.2.2. Pakume töötajatele ja ülikooli töösse kaasatud vilistlastele vajalikku tuge						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.2.2.1. loome välisõpetajatele mitmekesisemad tingimused ja motivaatorid eesti keele taseme tõstmiseks ning kohaliku kultuuri tundma õppimiseks	välisõpetajad saavad ja tahavad osaleda ülikooli poolt korraldatud eesti keele kursustel	Algtase: eesti keele koolitustel osalevate välisõpetajate osakaal. // Sihttase: eesti keele koolitustel osalevate välisõpetajate osakaal	- Korraldame välisõpetajatele eesti keele ja kultuuri kursuseid (keskse rahalise toega). - Koostame välisõpetajate koolitus- ja mentorlusplaani.	- Keskelt on eraldatud vajalikud ressursid ja kursused on välja töötatud. - Välisõpetajate eesti keele oskus on tõusnud ja kursustel on osaletud.	Õppejuht	
3.2.2.2. kaasame välisõpetajaid, praktikuid ja vilistlasi ülikooli töörühmadesse ning otsustuskogudesse ja pakume seal osalemiseks vajalikku tuge	välisõpetajad, praktikud ja vilistlased on rahul enda kaasamisega ülikooli ja üksuste tegemistesse		Kaasame TÜHI vilistlasi ja praktikuid meie töörühmadesse ja otsustuskogudesse (vt ka 3.4.2.1.)	TÜHI vilistlased ja praktikuid on kaasatud meie töörühmadesse ja otsustuskogudesse (vt ka 3.4.2.1.).	Direktor	
3.2.2.3. viime läbi eri formaatides ühisüritusi ülikooli liikmetele	töötajad hindavad ülikooli kõrgelt		TÜHI-s korraldatakse eri formaatides ühisüritusi.	TÜHI üritustest võtab osa enamik töötajaid.	Kommunikatsioonispetsialist Direktor	
3.2.2.4. täiendame sisekommunikatsioonisüsteemi, et ka ülikoolis väiksema koormusega panustavad töötajad oleksid ülikooli ühisel infoväljas	töötajad on ühisel ülikooli inforuumis ja info liikumisega rahul		- Töötame töötajate ühtse inforuumi loomise nimel. - Pöörame tähelepanu väikse koormusega töötajate ja eesti keelt mitte oskavate töötajate kaasamisele. - Töötame koos TÜHI ÜN-iga doktorantide ja üliõpilaste efektiivsema kaasamise nimel tänapäevaste kommunikatsioonikanalite abil.	- Töötajate inforuum on võimalikult ühtne. - Väikse koormusega töötajad ja eesti keelt mitte valdavad töötajad on paremini kaasatud. - Koostöö TÜHI ÜN-ga tudengitega suhtluses on suurenenud. - Tudengitega suhtlemiseks kasutatud sotsiaalmeedia kanalite valik on laiem.	Kommunikatsioonispetsialist	
Eesmärk 3.3. Arendame ülikooli väärtustatud ning tänapäeva ootustele vastava õpi- ja tööpaigana						
Alaeesmärk 3.3.1. Korrastame tunnustamise ja märkamise tegevused						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	

3.3.1.1. korrastame tunnustamise ja märkamise töökorralduse ning sisu	märkamise ja tunnustamise süsteem on ajakohastatud ning toimib nii üleülikooliliselt kui üksustesiseselt ja on seotud ühistunde kasvatamise eesmärgil korraldatavate üritustega	Sisekommunikatsioonis tõstab ülikool igal nädalal nädalainfo uudiskirjas esile silmapaistvaid kolleege rubriikides "Nädala nägu" ja "Nädala tegu". Ülikool tunnustab igal aastal ülikooli päeva üritusel (18. märts) silmapaistvaid kolleege tänukirja/teenetemärgiga, kuid sellises mahus, et tunnustuste väärtus ei devalveeruks.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.1.2. seome tunnustamise ja märkamisega ühistunde kasvatamise eesmärgil korraldatavad sündmused	ühistunde kasvatamise eesmärgil korraldatud sündmustel tunnustatakse ja märgatakse silmapaistvaid kolleege	Algtase: ülikool tunnustab ja märkab ühisüritustel vaid uusi professoreid ja cum laude lõpetajaid. // Sihtatse: Ülikool tunnustab igal aastal ülikooli päeva üritusel (18. märts) silmapaistvaid kolleege tänukirja / teenetemärgiga, kuid sellises mahus, et tunnustuste väärtus ei devalveeruks.	- Rakendame TÜHI tunnustamissüsteemi. - Arendame süsteemi, et märgata ja tunnustada mitmekülgseid instituudi tegevustesse panustamise viise. - Viime läbi erinevates formaatides ühisüritusi (3.2.2.3).	- TÜHI tunnustamissüsteemi rakendatakse ja arendatakse. - Oleme viinud läbi erinevates formaatides ühisüritusi (3.2.2.3).	Admin. juht Direktor	
3.3.1.3. julgustame üksuse juhte, kes seda veel ei tee, enda üksusele sobivaid lähikolleegeide tunnustamisi läbi viima	kõikides üksustes tunnustatakse töötajaid	Näiteks lepime kokku et 18. märtsil (TLÜ päev) tehakse ka igas üksuses lähikolleegeide tunnustamine. Seejärel edastavad üksused enda tunnustuse saanud kolleegeide nimekirja sisekommunikatsiooni spetsialistile, kes teeb tunnustuse saanud kolleegeidest eraldi ülikooli sünnipäeva uudiskirja / uudise ülikooli kodulehele.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.3.2. Loomes funktsionaalseid tööalasid						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.3.2.1. viime ülikooli töö- ja õpperuumid vastavusse kasutajate vajaduste ning nüüdisaegsete kasutusviisidega	ülikooli ruumid on võetud riskasutusse ning olemasolevad ruumilahendused on muudetud funktsionaalsemaks ja nüüdisaegsemaks		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.2.2. muudame ülikooli ruumide kasutamise tõhusamaks	hindame ruumide funktsionaalsust, vajadusel muudame seda (nt paigutame uut tehnikat või muudame ruumi funktsiooni)		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.2.3. kujundame jätkusuutliku, säästliku ja tervisliku töökeskkonna ning leiame head tehnilised ja töökorralduslikud lahendused kodu- ja töökontori ühitamiseks	töötame välja põhimõtted, kuidas ülikooli viilistlased, ülikooliga seotud iduettevõtjad jt partnerid saaksid ülikooli ruume oma tegevustes paremini kasutada		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.2.4. võimaldame üliõpilastel ja viilistlastel kasutada vabasid ruume rohkem ettevõtluse ja ühiskondliku tegevuse jaoks	töötame välja põhimõtted, kuidas ülikooli liikmeskond, viilistlased ning ülikoolivälised osapooltel, kellel on soov ruume kasutada, saavad seda lihtsasti teha konkurentsivõimelise tasu eest		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.2.5. arendame füüsilisi ruume, mida on võimalik riskasutada ja huvilistele kasutusse anda	ülikooli töö- ja õpiruume kasutab nende tühjal seismise ajal rohkem ülikooli viilistlasi ja ülikooliga seotud ettevõtjaid		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.3.2.6. võtame kasutusele nutikad lahendused ruumide sisekliima parandamiseks ja energiatarbimise vähendamiseks	ülikooli hoonetes kasutatakse elektritarbimise ja kütte optimeerimiseks nutikaid lahendusi kokkuhoiu ja energiasäästu tagamiseks	Liidestatakse R8 Digitaalse operaatoriga (s.o. tehisintelligentne tehnosüsteemide veebipõhine juhtimistarkvara). Liidestamise tulemuse peamiseks meemeks kokkuhoiu saavutamisel on hoonete juhtautomaatikasüsteemides ainulaadsete nutikate juhtimisalgoritmide rakendamine, mis põhinevad suurandmete töötusel, prognoosidel ja vajaduspõhisel juhtimisel. Algoritmide eesmärgiks on saavutada hea sisekliimaga hoonete töötajal kõige säästlikuma viisil	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.3.3. Viime oma õpperuumid ja nende sisustusvajaduse vastavusse õppijakeskse õpikäsitusega						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.3.3.1. loome tänapäeva nõuetele vastava õppimist toetava õpikeskkonna, kaasajastame auditooriume ning muudame ülikooli avalikku ruumi koostööd ja arutelusid soodustavaks nii õppejõududele kui õppijatele	ülikooli liikmed on ülikooli ruumide ja nende kasutusvõimalustega rahul		- Parandame TÜHI õppe- ja tööruumide olukorda koostöös keskteenistustega. - Muudame TÜHI avalikud ruumid üliõpilase ja töötajasõbralikumaks.	TÜHI õppe- ja tööruumid on kaasaegsemad.	Direktor Admin. juht	

3.3.3.2. loome kasuliku ja paindliku mudeli õpperuumide kasutamiseks nii lähi-, kaug- kui ka hübriidõppes	loodud on mudel õpperuumide kasutamiseks nii lähi-, kaug- kui ka hübriidõppes	õppevaldkonna sisulise muutumise tagajärjel tekib arusaam muutunud õppimise sisust, mille tulemused on võimalik üldistada mudeliks ning seejärel teostada tehnilised arendused õpperuumides.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
<i>Alaeesmärk 3.3.4. võtame kasutusele nutikad lahendused tuulise keskkonna energiasaastikkuse parandamiseks</i>					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	
3.3.4.1. võtame kasutusele nutikad lahendused ruumide sisekliima parandamiseks ja energiatarbimise vähendamiseks	ülikooli hoonetes kasutatakse elektritarbimise ja kütte optimeerimiseks nutikaid lahendusi kokkuhoiu ja energiasäästu tagamiseks		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
3.3.4.2. kasutame ülikooli ruume mitmekesisemalt ja tõhusamalt			TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		

Eesmärk 3.4. Tugevdame ülikooli kohanemisvõimet ja suutlikkust tegevuskeskkonda mõjutada

Alaeesmärk 3.4.1. Kujundame välja ülikooli süstemaatilised institutsionaalsed partnerlussuhted ülikooliväliste organisatsioonidega					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad
3.4.1.1. määratleme ülikooli strateegilised partnerid	ülikooli ja akadeemiliste üksuste strateegilised partnerid on määratletud ja partnerlussuhted hallatud	Strateegiliste partnerite määramine toimub etapiiselt - (1) strateegilise partnerluse kui termini lahtimõtestamine, seejärel (2) kriteeriumide paika panemine. Järgneb kriteeriumide alusel (3) olemasolevate strateegiliste partnerite kaardistamine ja (4) eesmärkide seadmine uuteks partnerlusteks / koostöödeks.	- Instituudi ja ülikooli kesktasandi ühiste strateegiliste partneritega suhtlemisel toimub koostöö üksuse ja rektoraadi vahel. - Töötame välja TÜHI koostööstrateegia ja kommunikeerime seda avalikult. - Kaardistame TÜHI strateegilised partnerid (ministeeriumid, mäluasutused, muuseumid, erialaorganisatsioonid jm). - Sõlmime koostöölepingud Eesti-siseselt ja rahvusvaheliselt.	TÜHI strateegilised partnerid on kaardistatud, koostöölepingud on sõlmitud	Direktor Rahvusvahelistumise koordinaator
3.4.1.2. loome toimiva süsteemi ülikooli ja tema allüksuste partnerlussuhteid hallamiseks	ülikooli ja tema allüksuste partnerlussuhteid hallatakse süsteemselt		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA		
3.4.1.3. kaasame ülikooli strateegilisi partnereid koostööprojektidesse	aktiivsete strateegiliste partnerite arv (mis koosneb ja koondab järgmisi tegevusi) panustab ja on seotud TAL ja ÖPE valdkonnaga	Oluline on tekitada strateegilisi partnereid/võrgustikke, mis aitaks kaasa teadustöö kvaliteedi tõusule; (kõrgetasemeliste) ühipublikatsioonide arvu tõusule; (kõrgetasemeliste) projektide arvu tõusule (pigem isegi teadusrahastuse suurenemisel); sellistesse võrgustikesse kuulumine, mis aitaks kaasa ülikoolide huvide eest seista Eesti ja Euroopa tasandil (poliitika kujundamine) ülikooli nähtavuse suurenemine.	TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA Arendame TÜHI strateegilisi partnerlusi tegevustega 3.4.1.1.		
3.4.1.4. mitmekesistame õppe- ja praktika erivorme koostöös tööandjatega	koostöö tööandjatega toimib	Koostöö mitmekesistamine tähendab, et koostööd tehakse erinevatel tasanditel ja vormides. Näiteks välispraktika, siseriiklik praktika, virtuaalne ehk online praktika, oluline on rahvusvahelise mõõde. Partnerite arv (koolid, ettevõtted jmt): praktikabaasid, täienduskoolitused, vmt koostöö; koostöös tööandjatega läbi viidud projektide arv (nt töötajad kaasatud õppearendusprojekti või õppekava arendamisse / uuendamisse); tööandjate poolt tellitud täienduskoolituste arv; tööandjatele (tööandjatega koostöös) korraldatud koolituste arv (siin võib olla ka teiste poolt korraldatud koolitused, kus meie töötajad osalevad).	- Kaasajastame TÜHI praktikabaasi ja mitmekesistame praktikakohtade valikut. - Tegutseme aktiivselt Erasmus praktika populariseerimisega.	- Praktikabaas on valmis ja kodulehel kättesaadav. - Praktikapartneritega on lepingud sõlmitud. - Erasmus praktilal käijate arv on aastati suurenenud.	Koolitusjuht Rahvusvahelistumise koordinaator Õppejuht Kuraatorid
Alaeesmärk 3.4.2. Suurendame vilistlaste kaasamist erinevatesse tegevustesse lisaväärtuse loomiseks					
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad

3.4.2.1. koondame vilistlased võrgustikku ja rakendame selle tööle aktiveerime selle vilistlastele suunatud tegevuste kaudu	Tallinna Ülikooli vilistlased osalevad aktiivselt erinevates ülikooli tegevustes		TÜHI kaardistab vilistlased ja koostab plaani vilistlassuhete hoidmiseks (koostöös keskse vilistlassuhete koordinaatoriga).	TÜHI vilistlassuhted on paranenud. Vilistlastega toimuvad ühisüritused.	Kommunikatsioonispetsialist Suuna-keskusejuhid Kuraatorid	
3.4.2.2. mitmekesistame õppe- ja praktikaplatvorme koostöös tööandjatega			TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.4.2.3. kaasame silmapaistvaid vilistlasi "Ühe minuti" loengusarja			TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.4.3. Oleme paremini väliskeskonna muutusteks valmistunud						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.4.3.1. jälgime süsteemselt ülikooli jaoks võtmetähtsusega suundumusi väliskeskonnas	ülikool suudab väliskeskonna võtmesuundumusi jälgida		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.4.3.2. hindame regulaarselt riske ja võimalusi ning planeerime tegevusi riskide maandamiseks ja võimaluste kasutamiseks	ülikoolis hinnatakse regulaarselt riske ja võimalusi ning planeeritakse sellest lähtuvalt tegevusi, muutusega kohanemise rollijaotus on läbi mõeldud		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
	ülikoolis hinnatakse regulaarselt riske ja võimalusi ning planeeritakse sellest lähtuvalt tegevusi		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
Alaeesmärk 3.4.4. Kujundame mõjusama sise- ja väliskommunikatsiooni ning kasutame eri meediavorme oma sõnumite võimendamiseks						
Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
3.4.4.1. loome meediasisu ja kasutame ülikooli valduses olevaid eri meediavorme oma sõnumite võimendamiseks, ja ülikooli identiteedi tugevdamiseks	ülikooli meediasisu vastab ülikooli eesmärkidele, toetab ülikooli identiteeti ja ühiskondlikku ulatuvust, loodud digitaalne meediasisu on struktureeritud ja lihtsasti kättesaadav		- TÜHI loob ja kinnitab oma identiteeti Eesti juhtiva humanitaaria keskusena. - Toimuvad avalikkusele suunatud sündmused (nt TÜHI saal, TÜHI eeter jt samalaadsed identiteetiloovad üritused, TÜHI ajaloo uurimine ja jäädvustamine).	Avalikkusele suunatud tegevused on regulaarsed, TÜHI identiteet on tugev ja avalikkusele teada.	Kommunikatsioonispetsialist	
3.4.4.2. parandame ülikooli tehnilist võimekust mõjusa kommunikatsiooni teostamiseks	ülikoolil on piisavad tehnilised vahendid kommunikatsiooniks, sh videotootmise võimekus		TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			
3.4.4.3. panustame teaduskommunikatsiooni (nii sise- kui ka väliskommunikatsiooni) terviklikku arendamisse ja võimendamisse	on välja töötatud ja tööle rakendatud teaduskommunikatsiooni terviksüsteem		Panustame TÜHI teaduskommunikatsiooni võimekuse kasvatamisse kesketse ja enda initsiatiividega.	Ülikooli terviksüsteemi on rakendatud ja TÜHI-le kohandatud.	Kommunikatsioonispetsialist	
3.4.4.4. arendame töötajate (sh doktorantide) meediavõimekust (sh telemeediavõimekust), et tõsta teaduskommunikatsiooni kvaliteeti ja tõhusust	toimuvad töötajate regulaarsed koolitused meediavõimekuse tõstmiseks (vähemalt üks kord semestris)		Arendame enda töötajate teaduskommunikatsiooni võimekust.	TÜHI töötajad on koolitustest osa võtnud.	Kommunikatsioonispetsialist	
3.4.4.5. kasutame asjakohast meediasisu sobivates kanalites eesmärgistatud viisidel			TÜHI - MITTEAKTIIVNE RIDA			

TÜHI eesmärgid

TÜHI eesmärk 1. Eesti keele pädevuskeskuse loomine

Koondame instituudis eesti keelega seotud tegevused ja loome eesti keele pädevuskeskuse keele uurimiseks ja arendamiseks ning eesti keele ja kultuuri õpetajate mitmekülgseks ettevalmistamiseks. Tegeleme eesti teaduskeele, eesti keele kui esimese ja teise keele ning eesti kultuuri õpetamise, uurimise ja arendamisega. Aitame ette valmistada eesti keele ja kultuuri õpetajaid ja õppejõude, kes tulevad hästi toime mitmekultuurilises ja -keelses töökeskkonnas.

Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud	Vastutajad/kaastäitjad	
------------------	--	-------------------------------	--

1.1. Koondame eesti keele pädevuskeskusesse emakeeleõpetajate, teaduskeele, eesti keele kui teise keele ja eesti kultuuri uurimise, arendamise ja ja õpetamisega seotud tegevused.	Eesti keele pädevuskeskusel on toimiv struktuur, arendusstrateegia, kaasatud on töötajad.		
1.2. Arendame kogutud andmestiku põhjal valdkonna teadusuuringuid: eesti keel emakeelena (E1), teise keelena (E2), teaduskeel.	Keskuses viiakse läbi kolme valdkonna kõrgetasemelisi teadusuuringuid.	Täpsed vastutusosalad pannakse paika tegevuste ja initsiatiivide algatamisel. Vastutajade hulgas on: - Projektijuht/projektijuhid - Eesti keele ja kultuuri akad. suuna juht - Valdkonna professorid - Teaduskolleegium - Õppekolleegium - Direktor	
1.3. Arendame mitmekultuurilist ja mitmekeelset Eestit viisil, mis sobib meie kultuuriruumi ega ohusta omakultuuri; kommunikeerime sellealast teadmust ühiskonda.	Keskuse töötajad on avaldanud meediaartikleid ja esinenud avalikult, et tutvustada mitmekeelse õppe põhimõtteid.		
1.4. Juurutame lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) põhimõtteid kogu ülikooli erialaõppes.	- Oleme tõstnud õppejõudude pädevust LAK-õppeks (lõimitud aine- ja keeleõpe). - Oleme välja töötanud vajalikud meetodid ja strateegiaid üle-ülikooliliseks rakendamiseks.		
1.5. Uurime eesti teaduskeelt. Pakume teaduskeele alast täiendusõpet ja anname terminoloogiaalast nõu.	- Oleme viinud läbi täiendusõpet ja nõustamist. - Ilmunud on eesti teaduskeele uuringuid.		

TÜHI eesmärk 2. Ida-Euroopa uuringute arendamine

Arendame Ida-Euroopa uuringute alased tegevused sidusamaks valdkonnaks. Tõhustame koostööd TÜHI akadeemiliste suundade, teaduskeskuste ja regionaalse fookusega projektide vahel ning samuti teiste instituutide ja välispartneritega. Arendame valdkonna õppetööd. Keskendume mitmekultuurilise kohaliku ja regionaalse ajaloo, mälu ja teadustraditsiooni uurimisele ning mõtestame seeläbi aktuaalseid ühiskondlikke probleeme.

Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		
2.1. Arendame Ida-Euroopa uuringute alased tegevused sidusamaks pädevusvaldkonnaks	Ida-Euroopa uuringute alased akad. tegevused toimivad sidusa pädevusvaldkonnana.		
2.2. Arendame koostööd Vene ja Ida-Euroopa uuringute akad. suuna, teiste TÜHI suundade ja keskuste, regionaalse fookusega instituudi uurimigrühmade ja projektide, teiste instituutide ja välispartnerite vahel.	Toimivad ühised teadusprojektid ja ühine õppetöö.	Täpsed vastutusosalad pannakse paika tegevuste ja initsiatiivide algatamisel. Vastutajade hulgas on: - Projektijuht/projektijuhid - Vene ja Ida-Euroopa uuringute akad. suuna juht - Valdkonna professorid - Teaduskolleegium - Õppekolleegium - Direktor	
2.3. Arendame Ida-Euroopa uuringuid humanitaaria perspektiivist, keskendudes paikkondliku pärandi, mälu ja kultuuriteoreetilise pagasi uurimisele ja mõtestamisele (nt Lotmani arhiivi põhjal).	Algatatud on uusi Ida-Euroopa uuringute alaseid projekte humanitaaria perspektiivist.		
2.4. Kaasajastame valdkonna õppekavasid lähtuvalt ühiskondlikest vajadustest ja eesmärgist pakkuda õppijatele mitmekülgseid võimalusi.	Valdkondlikud õppekavad on kaasajastatud. Õppekavad avavad mitmekesiseid õpiteid ja on lõimitud õppekavadega.		
2.5. Arendame valdkonna rahvusvahelist õppetöö alast koostööd.	Valdkonna üliõpilased osalevad aktiivselt üliõpilasvahetuses ja ühisõppemoodulites.		
2.6. Analüüsime ja mõtestame aktuaalseid probleeme ja aitame kaasa nende lahendamisele, pakkudes ekspertiisi ja osaledes avalikes aruteludes.	Oleme osalenud avalikes aruteludes ja lahendusi pakkunud.		

TÜHI eesmärk 3. Keskkonnanhumanitaaria arendamine

Tõhustame koostööd TÜHI akadeemiliste suundade, teaduskeskuste ning teiste instituutidega, et arendada keskkonnahumanitaaria õpetamist, keskkonna ja ühiskonna vaheliste koostööde uurimist ning temaatilist teadmussiiret. Tugevdame TÜHI keskkonnahumanitaaria alast pädevust ja nähtavust kohalikul ning rahvusvahelisel tasandil ning arendame valdkondlikku koostööd avaliku ja erasektoriga.

Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		
3.1. Arendame enda keskkonnahumanitaaria alased akadeemilised tegevused sidusaks pädevusvõrgustikuks.	Läbirääkimised meie suundade ja keskuste vahel on teostatud ning koostöövisioon on väljatöötatud. TÜHI keskkonnahumanitaaria kompetents on TLÜ-s teadvustatud.	Täpsed vastutusosalad pannakse paika tegevuste ja initsiatiivide algatamisel. Vastutajade hulgas on: - Projektijuht/projektijuhid - Valdkonna professorid - Teaduskolleegium - Õppekolleegium - Direktor	
3.2. Arendame keskkonnateemalist koostööd LTI ja teiste ülikooli instituutidega.	Üle-ülikooliline koostöövisioon on välja töötatud ja osaliselt rakendatud.		
3.3. Tugevdame TÜHI keskkonnahumanitaaria profiili rahvusvaheliselt.	Osalemine rahvusvahelistes võrgustikes on suurenenud ja rahvusvahelised ühisprojektid on koostatud. Ilmunud on mitmeid kõrgetasemelisi publikatsioone ja on aktiivselt osaletud rahvusvahelistel konverentsidel.		
3.4. Arendame koostööd avaliku- ja erasektoriga ning tõstame oma temaatilist pädevust avalikkusega suhtlemisel.	Arendame koostööd ülikooli klastritega ning TÜHI teadlaste osalus avalikes debattides on märgatav. Töötame välja viisi, kuidas olla (sotsiaal)meedias nähtavam. Osaleme ka nt keskkonnateemaliste näituste tegemisel ja õpikute kirjutamisel.		
3.5. Arendame keskkonnahumanitaaria alast teaduspädevust.	Esitame vähemalt kolm keskkonnahumanitaaria alast interdistsiplinaarset projektitaotlust ja avaldame mitmeid kõrgetasemelisi publikatsioone.		
3.6 Arendame keskkonna(humanitaaria) profiiliga õpet.	TLÜ keskkonna teemaline kõrvavaleria moodul toimib. Oleme loonud selle mooduli põhjal mikrokraadi.		

TÜHI eesmärk 4. Euroopa ja Aasia piiriuringute arendamine

Arendame piiriuringute interdistsiplinaarset valdkonda, et uurida piiritlemist kui üha keerukamat ja nüansirohkemat protsessi maailma oluliste arengute ja sündmuste keskmes. Koondame regioonide ja distsipliinide ülese piiride ja piiritlemise teemalise uurimistöö ja edendame teemale mitmekihilist lähenemist teaduses ja avalikkuses.

Tegevused	Hinnangute pidepunktid/mõõdikud		
4.1. Arendame intellektuaalset regioonideülest sünergiat ja mitmekihilist lähenemist piiride ja piiritlemise mõistmisele läbi arvukate rahvusvaheliste akadeemiliste tegevuste TÜHI-s ja rahvusvaheliselt TÜHI eestvedamisel.	Regulaarsed arutelud TÜHI-s CLUster of Bordering (CLUB) eestvedamisel, rahvusvaheline sümposium (jaanuaris 2024), temaatiline kõrgetasemelise ajakirja erinumber ja toimetatud raamat, sünergiat edendav koduleht ja seotud aktiivne osalus sotsiaalmeedias, suvekool.	- Twinning projekti "Advancing Trans-Regional Border Studies" juht - Teaduskolleegium - Direktor	
4.2 Arendame TÜHI ja TÜHI teadlaste rahvusvahelist mainet ja nähtavust piiriuringutes.	10 seotud publikatsiooni, TÜHI osalusel toimetatud kõrgetasemelise ajakirja erinumber ja Routledge'i raamat, osalus uutes globaalsetes teadusvõrgustikes.		
4.3. Kasvatame TÜHI piiriuringute jätkusuutlikkust	2 lõpetanud nooremteadurit, külalisdoktorandid Euroopast ja Aasiast; vähemalt 9. uut granditaotlust TÜHI eestvedamisel või osalusel.		
4.4 Arendame koostööd avaliku sektoriga mitmekihilisel lähenemisel piiride ja piiritlemise mõistmisele.	Kaardistatud on ühised huvid, kohtumised ja töötoad avaliku sektori esindajatega.		