

- 2** **CORRIGÉ** : • cide, de caedere (tuer) / herbicide (qui tue les herbes), insecticide, paricide...  
 • equi, de equus (égal) / équidistant (à égale distance), équivalent, équidistant, équitable...  
 • omni, de omnis (tout) / omniprésent (toujours présent), omnivore, omnibus...  
 • -vora, de vorare (dévorer) / carnivore (qui mange de la viande), herbivore, omnivore...  
 • graphe, de graphem (écriture) / orthographe (écriture « droit », correctement), géographie, infographie...  
 • -logie, de logos (science) / sociologie (science de la société), biologie, cardiologie...  
 • mega, de megas (grand) / mégalomane (folie des grandeurs), mégaphone, mégapole...  
 • -phile, de philos (ami) / francophilie (qui aime le/ les français), anglophile, bibliophile...  
 • -poly, de polus (plusieurs) / polygame (avec plusieurs épouses), polyvalent, polyanthe (avec plusieurs mâles !), polychrome...  
 • -phobe, de phobos (peur) / claustrophobe (qui a peur de l'enfermement), xérophobe, agoraphobe...  
 • -phone, de phono (voix) / phonétique (en rapport avec les sons du langage), phonographe, phonatoire et en suffixe : francophone, etc.  
 • -thèque, de thekè (armoire) / bibliothèque (contenant des livres), médiathèque, vidéothèque...
- 2** **OBJECTIF** : Employer des préfixes et suffixes d'origine latine ou grecque  
**CORRIGÉ** : Réponses possibles : télévotre, publvotre, publiphile, mégaphone, martiphobe.

**Les temps du passé**

- Dans cette page, les activités sont conçues de façon progressive. La première activité doit permettre de rafraîchir les connaissances et, éventuellement, de faire un état des lieux des lacunes (en renvoyant les apprenants à des exercices de systématisation si nécessaire).
- 3** **OBJECTIF** : Discriminer imparfait / passé composé  
 S'assurer de la compréhension des consignes a) et b). Les apprenants doivent justifier leurs réponses en relevant l'expression de temps ou le mot qui les a guidés dans leur choix.  
**CORRIGÉ** : a) 1. Phrase impossible : J'arrivais l'année dernière. Justification : ponctuel - 2. Les deux phrases sont possibles (ponctuel ou situation antérieure) - 3. Phrase impossible : Soudain, j'avais un trou de mémoire. Justification : événement brutal - 4. Les deux phrases sont possibles (accompli et situation indéterminée) - 5. Phrase impossible : En un rien de temps, je m'y sentais comme chez moi. Justification : ponctuel et accompli - 6. Phrase impossible : Je trouverais des photos si j'en ai eu. Justification : si + imparfait  
 b) Indices : 1. L'année dernière (ponctuel) - 3. Soudain (événement brutal) - 5. En un rien de temps (rapidité et accompli)
- 4** **OBJECTIF** : Réviser les emplois de l'imparfait et du passé composé en contraste  
 Demander aux apprenants de se référer à la fiche de grammaire page 156, si l'activité 3 a posé des difficultés.  
**CORRIGÉ** : 1. je suis allé(e), on s'est offert, on a fini - 2. je me suis rendu(e), je me suis aperçu(e), un papier manquant, j'ai été obligé(e), je suis arrivé(e) - 3. L'attente a été, je m'en allais - 4. Si seulement je pouvais - 5. nous travaillions, nous faisons, c'était
- 5** **OBJECTIF** : Réviser le plus-que-parfait  
**CORRIGÉ** : 1. m'avait offerte - 2. avions dû quitter - 3. ne les avait pas aidés - 4. ce qui lui était arrivé, il s'était enfui.
- 6** **OBJECTIF** : Identifier les différents emplois du plus-que-parfait  
 Faire une rapide préparation à l'écoute : reprendre la dernière phrase de l'activité 5 pour faire identifier (et nommer) le temps utilisé (le plus-que-parfait) et sa valeur la plus usuelle : l'antériorité par rapport à un autre verbe au passé. Informer les apprenants que l'activité 6 leur demande une attention soutenue pour repérer les autres valeurs de ce temps.

- 7** **OBJECTIF** : Faire la synthèse de l'emploi des temps du passé  
 L'activité peut être donnée à faire à la maison.  
**CORRIGÉ** : 1. quand nous sommes arrivés / il ne restait plus rien / avaient tout mangé - 2. je m'ennuyais / me lisait / qui me plaisaient / que j'avais apprises / elle ne le savait pas - 3. Elle s'entraînait / elle avait acquis / qui lui a permis - 4. ce qui m'est arrivé / j'ai retrouvé / que j'avais perdu de vue / il n'avait pas changé / je l'ai surtout reconnu - 5. est tombé malade / je me suis trompé(e) / je lui avais mis / et il mourait - 6. si j'avais su / m'a tellement ému(e) / je n'ai pas pu / on avait pourtant prévenu
- 8** **OBJECTIF** : Réemployer « librement » les différents temps du passé dans le récit  
 et Faire fermer les livres et énoncer la consigne oralement. Laisser quelques minutes de réflexion individuelle, puis laisser librement la parole aux volontaires. S'il le faut, pour déclencher le récit des anecdotes, l'enseignant peut initier la production. Exemple : « Ben moi l'autre jour j'étais sur le quai de la gare à X, j'attendais le train parce que me sour m'avait demandé de venir chez elle à Y. Tout à coup j'ai vu sur l'autre quai Brad Pitt et Angelina Jolie qui me faisaient des grands signes... Évidemment, j'y suis allée et quand je suis arrivée ils avaient disparu. Et moi j'avais raté mon train. Ah, si j'avais su... ! »  
 Faire dire ce qui n'est pas vrai... et faire trouver des raisons pour lesquelles on a raté le train, par exemple. Même chose pour l'activité 9.
- 9** **OBJECTIF** : Réemployer les temps du passé dans une production spontanée  
 À faire en classe par petits groupes, en respectant l'idée d'un parcours vraiment insolite. Il ne s'agit pas ici de raconter sa propre vie.

**L'accord des participes passés**

- 11** **OBJECTIF** : Réviser les accords des participes passés  
 a) Faire compléter l'interview pour vérifier les connaissances  
**CORRIGÉ** : 1. rencontrés - 2. connus - 3. écrit, téléphoné - 4. appréciés  
 b) Faire des groupes de deux (les deux membres du couple) pour répondre par écrit à la dernière question du journaliste en vérifiant les accords dans les fiches.  
**Exemple de production** :  
 « Non, pas immédiatement, nous ne nous sommes pas compris tout de suite. Alors nous nous sommes beaucoup parlé, mais il y avait des problèmes de langue. Nous ne nous sommes jamais disputés mais une fois j'étais s'est trompé(e) avec une expression en français que j'ai mal comprise. Mais nous nous sommes expliqués. Et voilà, comme on s'était plu, eh bien nous nous sommes mariés et ne nous sommes plus quittés ! »