

Présenter une idée

Les classes de découverte sont l'occasion pour les enfants d'une classe de vivre en communauté, de découvrir un autre environnement, d'apprendre à se connaître et à s'apprécier. Il appartient au professeur d'école d'exposer aux parents le projet de classe verte.

Il s'agit d'abord d'énoncer clairement la condition de l'acceptation du projet : la participation de TOUS les élèves de la classe.

Puis il convient de préciser le lieu, les dates exactes et le tarif du séjour, et d'énumérer toutes les activités prévues lors du séjour : visite du parc animalier, randonnée pédestre, sans omettre de souligner que des animateurs spécialisés encadreront les activités sportives, notamment l'escalade et le VTT...

Enfin, la présentation doit laisser la place aux questions, car la classe verte peut soulever quelques inquiétudes de la part des parents (transport, hébergement...) et des craintes de la part des enfants (éloignement), mais n'est-ce pas l'occasion de rendre l'enfant plus autonome ?

Détaillons maintenant cette présentation et notons, à partir d'autres exemples, quelques idées pour :

- présenter une idée, un fait ;
- énumérer les éléments d'information ;
- préciser certains points essentiels ;
- donner un exemple ;
- conclure.

■ Présenter une idée, un fait

exposer un projet, une théorie (exprimer des idées en les présentant dans l'ordre et en les expliquant)
énoncer un fait, une vérité (dire qqch. très nettement)
soulever un problème, une question (faire naître un problème et provoquer une discussion)



Comment exprimer, présenter une idée

- Il s'agit d'exposer clairement la situation. (Il faut + infinitif)
- Il convient de se documenter. (Il faut + infinitif, il est souhaitable que + subjonctif)
- Il appartient à vos professeurs de vous guider dans cette tâche. (C'est le rôle de quelqu'un de + infinitif)

■ Énumérer les éléments d'information

énumérer des arguments, des avantages, des inconvénients (énoncer l'un après l'autre)

Les mots pour énumérer

- **Le point de départ**
 - D'abord, ... Tout d'abord, ...
 - Premièrement, ...
 - En premier lieu, ... (plus soutenu)
- **L'ajout d'un deuxième élément**
 - Ensuite, ...
 - Puis, ...
 - En second lieu, ... (plus soutenu)
- **Au cours de l'énumération**
 - De plus / En outre, les classes vertes dynamisent la classe et renforcent l'esprit d'équipe. (ajoute une idée qui précise l'information)
 - Non seulement elles dynamisent le groupe, mais elles permettent aussi de renforcer l'esprit d'équipe. (met en valeur un point particulier de l'énumération)
- **La conclusion**
 - Enfin / En dernier lieu (plus soutenu) / Pour finir...
 - Pour conclure / En conclusion, les classes vertes enrichissent les relations entre les enfants.

Comment marquer une énumération (à l'oral) ?

Prenons l'exemple d'une personne qui intervient lors d'un colloque sur les langues étrangères et le multimédia.

J'aborderai en premier lieu le rôle du multimédia dans l'apprentissage d'une langue.

Mon premier point portera sur l'éducation par le multimédia...

Passons maintenant au deuxième point : les différentes utilisations de l'outil multimédia.

Venons-en à présent à l'outil proprement dit.

Je terminerai par une synthèse des expériences d'utilisation.

Ma dernière remarque portera sur les expériences d'un public d'enfants.

En résumé, on peut dire que le multimédia peut contribuer à l'apprentissage des langues étrangères à l'école.

aborder + nom

porter sur + nom

passer à + nom

en venir à + nom

terminer par + nom

pouvoir dire que + indicatif

■ Préciser certains points

formuler une hypothèse, une réclamation, un souhait (exprimer avec précision)
préciser sa pensée, préciser un horaire à quelq'un (expliquer de manière précise)
- Le directeur a précisé à tous les participants que les cours se terminaient aujourd'hui à 16 heures et que l'institut serait ouvert le 14 juillet.
souligner l'importance de quelque chose (faire remarquer)
- L'hôtesse d'accueil a souligné que la visite au musée est annulée et qu'elle serait reportée la semaine prochaine.

Comment souligner une information ?

- Soulignons que les réservations sont obligatoires.
- Il ne faut pas oublier que l'accueil des clients fait partie du devoir des hôtes.

Comment préciser certains points essentiels ?

Partons de ce constat recueilli dans un article de journal :

Contre toute attente, le nombre de personnes à la recherche d'un emploi a baissé dans quelques régions de France entre juin 2001 et décembre 2002. (La Provence du 21 mars 2003)

• Vous opposez des faits, des idées

- Alors que / Tandis que les chiffres sont à la hausse sur le plan national, le Midi-Pyrénées, la région PACA (Provence-Alpes-Côte d'Azur) et le Languedoc-Roussillon affichent un recul du nombre de chômeurs.
- Au contraire / Par contre / En revanche, le marché du travail est fortement perturbé en Alsace qui subit la mauvaise conjoncture du pays voisin.
- Cependant / Mais / Néanmoins / Pourtant / Toutefois, la situation reste pré-occupante pour l'ensemble du territoire.

Remarque *pourtant* et *par contre* s'utilisent surtout à l'oral.

• Vous mettez des idées ou des faits en parallèle

- D'un côté l'Auvergne bénéficie de ce recul, de l'autre elle manque de population active jeune.
- D'une part, le sud de la France résiste mieux au chômage et, d'autre part, il est encore peu touché par les plans sociaux.

■ Donner un exemple

Il est souvent utile d'appuyer ses réflexions par un exemple concret. Il montre ainsi que ce que l'on dit est vrai.

Comment passer des réflexions générales au cas particulier ?

Reprenons l'exemple du chômage et du constat selon lequel il est en progression dans certaines régions

- C'est le cas de la Bretagne et des Pays-de-la-Loire.
- À titre d'exemple, certains secteurs d'activités s'effondrent dans la région Rhône-Alpes.
- Notamment / Comme la Bourgogne et la Franche-Comté, qui subissent le manque de créations d'emplois.

■ Conclure

conclure un discours, une présentation... (terminer)

- Il a conclu que les frais de déplacement n'avaient pas été pris en compte et qu'il faudrait refaire la déclaration d'impôts. (se faire une idée de qqch. après avoir réfléchi)

- Après de nombreux interrogatoires, les policiers concluent au suicide. (+ nom ; arriver à une conclusion)

Les différentes façons de conclure

Partons d'un débat sur la télévision que nous résumons en deux lignes.

La télévision n'a pas qu'une mauvaise influence chez l'enfant. Elle permet, entre autres, une ouverture sur le monde et peut compléter l'enseignement de l'école.

• Vous rejetez les arguments avancés

- De toute façon / De toute manière / Quoi qu'il en soit / En tout cas, la télévision plonge l'enfant dans le monde des adultes et l'expose à la violence des images.

• Vous corrigez les arguments avancés

- En fait / En réalité, les émissions destinées à un public de jeunes font le lien entre la vie et l'école.

• Vous adoptez les arguments mais donnez votre propre interprétation

- Au fond / En fin de compte, les enfants passent plus de temps à l'école que devant la télévision.
- Finalement, ils apprennent autant, sinon plus en regardant les documentaires.

Expliquer, se justifier

En général, il ne suffit pas de présenter une idée ou d'affirmer un propos, il est nécessaire d'**expliquer** les faits pour justifier sa position.

expliquer un retard, une attitude à quelq'un (dire pourquoi, faire connaître la raison, le motif)

- L'instituteur explique aux enfants que la nature est fragile.
- Il leur explique comment la protéger. (+ infinitif)
comment ils doivent s'y prendre.
pourquoi il est nécessaire de la préserver.

On dira également :

commenter un match, un discours, un fait d'actualité à quelq'un (dire, raconter en donnant des explications)

Expliquer revient à établir une **relation de cause à effet** entre deux faits, à l'aide de verbes à valeur explicative.