

Uurimissuunad haridustehnoloogias. 5. seminar, 19.01.2006

Tiina Muska

Üldinformatsioon artikli kohta

Pealkiri: *Towards a New Tradition of Online Instruction: Using Situated Learning Theory to Design Web-Based Units* Uue veebipõhise juhendamise traditsiooni suunas: situatiivse õppimise teooria kasutamine veebipõhiste kursuste väljatöötamisel

Autorid: Herrington J., Oliver R., Herrington T., Sparrow H. Kõik autorid on kirjutamise ajal töötanud Austraalia Edith Cowan University erinevates, kuid õppimise kvaliteedist huvitatud üksustes. Ron Oliver töötab seal praegugi interaktiivse multimeedia professorina. Jan Herrington Austraalias Wollongongi ülikoolis. Nii nagu Ron Olivergi, on Herrington peamiselt huvitatud efektiivsete infotehnoloogiliste vahendite kasutamisest ning nende seosest õppimisega. Mõlemad on avaldanud koos mitmeid artikleid paljudes ajakirjades. Nt: Educational Technology research and development, learning with technology, Australian Journal of Educational Technology. Tony Herrington on täiskasvanuhariduse ning IKT alase hariduse lektor samuti Wollongongi ülikoolis haridusteaduskonnas. Ta on huvitatud selles kuidas veebipõhiseid ning multimeedia vahendeid kasutada õpetajate professionaalse arengu toetamiseks, olles seotud algajate õpetajate teadmuskogukonna ülesehitamisega, veebiaadress:

<http://www.uow.edu.au/educ/students/best.html>

Heather Sparrow on huvitatud ning aastaid tegelenud avatud ülikooli tudengitele (sh veebi-ja multimeediapõhiste) kursuste väljatöötamisega ning õppekavaarendusega õppija-keskset lähenemist silmas pidades.

Allikas, konverentsiettekanne ASCILITE konverentsil, detsembris, 2000 (ASCILITE-Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary education)

Üldinformatsioon artikli sisu kohta (Sisukokkuvõtte analüüs)

Eesmärk: Teoreetiline artikkel, mille eesmärk on näidata kui oluline on veebipõhiste kursuste disainimisel kursuse looja arusaamine õppimisest. Artikkel pakub nn traditsioonilisele kursuste ülesehitusele alternatiivse, tänapäevastele õpiteooriatele, sh situatiivse õppimise teooriale ning konstruktivistlikule õppimiskäsitlusele põhineva veebipõhiste kursuste koostamise mudeli.

Kellele: ilmselt esmalt konverentsil osalejatele, veebipõhiste kursuste disainijatele, ülikoolide õppejõududele jt kes tegelevad veebipõhise õppega.

Valdkond: e-kursuste väljatöötamine

Uringutüüp: teoreetiline artikkel, nn traditsioonilisele õpetamisele vastanduva mudeli tutvustamine

Esisitusviis ja arutelu:

Eesmärgid: Autorite eesmärk on veidi segane. Autorid sõnastavad sissejuhatuses, et ettekanne selgitab (argumenteerib), et tehnoloogiliste vahendite kasutamine ei pea tingimata tähendama head õppimise kvaliteeti, pigem on olulisem kursuse koostajate poolt omaks võetud pedagoogiline lähenemine. Lühikeses artikli kokkuvõttes (abstractis) aga sõnastatakse eesmärgina pakkuda alternatiivne, tänapäevastele õppimisteooriatele põhinev lähenemine veebipõhiste kursuste koostamisel. Mitte kusagil tekstis ei ole seda eesmärki siiski kirja pandud, kuid artikli sisu võib pidada siiski pigem viimasele eesmärgile vastavaks.

Peamised kontseptsioonid, kasutatud mõisted: artikkel koosneb põhimõtteliselt kolmest osast: lühike sissejuhatus, traditsioonilise lähenemise iseloomustus (illustreerib ülevaatlik tabel) ja „viimase aja” õppimise teooriatele (sh konstruktivism ja situatiivne õppimine) tuginevad veebipõhiste kursuste koostamise põhimõtted (illustreerimiseks jällegi tabel).

„traditional instruction” traditsiooniline lähenemine õppimisele ja õpetamisele. Content-based ehk oluline on see, mida esitatakse. Selgitus tabeli kuju. Vastandatakse „uuele” mis on rohkem aktiivne, toimub autentsetes kontekstides, pakub õppimiseks toetust. Situatiivne õppimise mudel, põhineb konstruktivistlikule filosoofiale.

Viited: autorid on viidanud peamiselt kas teadusartiklitele või artiklite kogumikele. Üksainus viidatud veebisait ei avane. Viiteid on üldjoontes sisuliselt kasutatud ja olulised. Kuna veebisait ei avanenud, ei olnud võimalik hinnata selle teaduslikkust. Seda oleks soovinud aga teha, kuna sellele tuginetakse küllalt olulises küsimuses, kuid nimi ei kõla küll väga usaldusväärset. Viidetest on mulle olulised eelkõige traditsioonilisele õpetamisele viitavad (nt Cuban, 1993), kuna on otseselt seotud minu töö teemaga. On, kust edasi minna ja ehk ka mõne uuema viiteni jõuda.

Töö metoodika: kirjeldav, selgitav, võrdlev.

Tulemused: Kuna artikkel on pigem võrdlev kui tulemustele orienteeritud, ei ole neid ka eraldi välja toodud. Toodud mudeli rakendamise kogemust ei hinnata, seetõttu ei selgu, kas teooria on siiski ka praktikas rakendatav. Samas ei olnud see siiski ka artikli eesmärk.

Arutelu ja kokkuvõte:

Mudel on teoreetilistele allikatele tuginev ning arutelu praktiliselt puudub.

Hinnang:

Uuringu üldhinnang:

Kuna uuringut kui sellist ei olnud, on keeruline ka seda hinnata. Siiski, artikli esitusviis on küllalt veenev, kasutatud tabelid on väga informatiivsed, kuigi probleemiks on juba eelpool nimetatud eesmärkide sõnastamise puudulikkus. Veidi probleemne on ehk autorite hinnangulisus, mis tekstist välja tuleb. Nn traditsioonilisele lähenemisele tuginev kursuste koostamine leitakse olevat juba eos vale ning kindlasti ei ole sellele arvamusele keeruline kirjandusest tõendust leida.

Isiklik arvamus: Kui ma oleksin veebipõhiste kursuste koostaja, siis kirjutaksin ilmselt sarnase artikli, kuna jagan samuti autorite vaateid konstruktivistliku ja situatiivse õppimismudeli olulisusest, sh veebipõhiste kursuste disainimisel. Meeldis väga traditsioonilise ja situatiivse mudeli võrdlus tabeli vormis – hea ja ülevaatlik. Kuigi väga sisutihe ja seetõttu kohati raskesti jälgitav. Ilmselt on praeguseks ajaks palju uuemat kirjandust kui see, millele artiklis tuginetakse kui viimase aja omale.