

Õpetamisgrandi vahearuanne

Jaanuar 2026

*Arendada loov- ja andeainete lõimitud didaktilist lähenemist klassiõpetaja erialal
Helen Arov, Heddi Reinsalu, Ene Lind, Eneli Põld-Mändlo*

Meie grandi eesmärk on grandi toel tugevdada sidusust loov- ja andeainete didaktikas klassiõpetaja erialal. Esiteks soovime kujundada sisulist sidusust ehk luua ühise arusaama loovusest ja andekusest. Teiseks keskendume metoodilisele sidususele õppeainete läbiviimisel ning õpiväljundite hindamisel. Kolmandaks peame oluliseks suurendada õpetavate didaktikute koostöökogemust ja omavahelist sidusust.

Seni tehtu:

Õpetamisgrandi raames alustasime huvist mõista paremini, kuidas me tõlgendame keskseid mõisteid nagu andekus, loovus ja lõiming. Meie esialgne eesmärk oli jõuda ühise arusaamani nii nende mõistete sisus kui ka selles, kuidas neid õppetöös rakendada. Samuti soovisime paremini mõista lõimingu tasemeid ja viise ning töötada välja loov- ja andeainete lõimingu põhineva aine sisu. See aine oli kavandatud esimese ühise ainaena enne muusika, liikumise, kunsti ja tööõpetuse didaktikaaineid, kuid läbi arutelude ja õpitulemuste ning sisu analüüsi leidsime, et meil tuleme õppeainete järjekorda muuta.

Mis on seni kõige paremini toimunud?

Meid on innustanud võimalus leida ühine tööaeg, mis lubaks meil teha pikemaid ja sisukamaid koostöökohtumisi ehk intensiivseid töölaagreid. Oleme läbi töötanud lõiminguvalast kirjandust, mis on aidanud meie mõtteid täpsustada ja teoreetilist alust tugevdada. Toimunud on kaks seminarlaagrit, mille käigus oleme liikunud samm-sammult oma ainete tutvustustest, aruteludest, vaidlustest ja ajurünnakutest ühisaine sisu, eesmärkide ning õpitulemuste ühise mõistmiseni.

Millised väljakutsed on esile kerkinud?

Ühiste arutelude tulemusena jõudsime tõdemuseni, et õppekavas ühisainele nominaalselt ette nähtud semester ei ole loogiline. Leidsime, et enne ühisaine läbimist peaksid üliõpilased saama siiski sissevaate erinevate oskusainete eesmärkidesse. Alles seejärel on võimalik hakata sisuliselt otsima lõimingupunkte ning metoodiliselt kavandama ja korraldama ühiseid projekte. Sellest lähtuvalt tegime õppekava juhile ettepaneku muuta aine paiknemist õppekava nominaalis, ning see ettepanek leidis kinnitust.

Plaan edasiseks:

Esimene edasine samm oleks kõigi ühisaine osade eraldi ainedidaktikate programmide koostamine ja ühtlustamine. Seejärel liigume edasi ühisaine täpsustatud ainekaardi ning programmi loomisega.

Üks mõte kolleegile, kuidas võiks grant või selle tulemused olla kasulikud ka teistele õppejõududele:

Grant on pakkunud meile võimalust luua ühist mõtteruumi kolleegide seas. Seega, selle protsessi väärtus ei ole vaid valminud õppeaines, vaid paremas vastastikusel mõistmises, selgemas õppekava loogikas ja sisukas koostöökogemuses õppejõudude vahel.