



KONTEKST

Andragoogika BA 2. aasta ainekursus "Täiskasvanute õpetamise alused ja põhimõtted" (sessioonõpe)

Mis oli algne probleem või vajadus?

- ainekursusel on oluline jõuda sügava kriitilise refleksiooni tasandile, kuid õppijate refleksioonid jäävad sageli kirjeldavaks
- õppeprotsessi jooksul sessioonõppes on õppejõul jooksva ja tõhusa tagasiside andmise ressursid piiratud
- toetada seoste loomise oskust ainekursuse teooriate ja raamistikega
- suurendada õppija aktiivsust, iseseisvust ja vastutust ja valmisolekut enda õpitulemusi hinnata

Miks otsustasin TI-d kasutada?

- TI assistendi loomine ainekursusele pakub ajaliselt paindlikku ja individuaalset tuge, vähendab õppejõu koormust
- *Scaffolding* lähenemine toetab süvitsi õppimist, esitades küsimusi ja suunates õppijat iseseisvale analüüsile



"Täiskasvanute õpetamise alused" - õpipartner

By Kaire Povilaitis &

Tegemist on generatiivse keelemudeliga. Eesmärgiks on toetada sinu süvitsi õppimist ainekursusel. Õpitulemuste saavutamist hindab õppejõud.

Analüüsi minu töö vastavust hindamismudelile.

Määra minu refleksioonitase (I–V) ja põhjenda.

Aita mul süvendada teooria ja praktika seoseid.

Küsi minult süvendavaid küsimusi teooria...

Joonis 1: GPT – õpipartner ainekursusel

Õpitegevused	Mida teeb õppija?	Kus on õppija vastutus	Kuidas toetan kriitilist suhtumist TI-sse?
Ainekursuse teooriate mõistmine. Kohustusliku kirjanduse lugemine	Õppija kasutab õpipartnerit dialoogipartnerina, et suurendada süvitsi mõistmist ja seoste loomist.	Õppija teeb järeldusi, sünteesib allikaid, mõtestab ja vastutab kohustusliku kirjanduse lugemise ja mõistmise eest.	Juhin tähelepanu, et tegu on generatiivse keelemudeliga ning õppija vastutab ise oma õppimise eest. Viitan akadeemilisele aususele, autorluse teemadele ja selgitan TI eetilise kasutamise põhimõtteid. Juhin tähelepanu, et ei TI-le sisestataks isikuandmeid.
Kriitiline refleksioon - kirjalik ülesanne	Õppija saab analüüsida oma refleksiooni taset ning enne töö esitamist seda veel täiendada.	Õppija koostab refleksiooni iseseisvalt, selgitab TI soovitude kasutamist.	Juhin tähelepanu, et ei TI-le sisestataks isikuandmeid.
Enesehindamine	Õppija hindab ise ja TI abil oma esitatavad ülesandeid vastavalt hindamismudelile.	Õppija lähtub ainekursuse juhistest ja hindamiskriteeriumidest.	Arutleme ja jagame õpipartneri kasutamise kogemusi

TI KASUTAMISE MÕJU JA KOGEMUSED

Liis

@Kaire Povilaitis Mina hetkel olen jõudnud vaid enda refleksiooni talle ette sõõta ja juba on selline tunne, et KUS SEE ENNE OLI!!!! 😊 Väga lihtsalt sain aru, mis võiks olla veel järgmine samm sügavama refleksiooni suunas. Kaks mõtet kohe:

- AI: Sa võid nüüd valida oma refleksioonist ühe lõigu, ja ma aitan sul küsimuste abil selle samm-sammult sügavamaks mõelda, ilma et ma kirjutaksin lõiku sinu eest. (õigete küsimuste esitamine on nii hea lahendus AI osas)
- AI soovitus: laiemate struktuursete ja normatiivsete tegurite analüüs (just see oli mul puudu ja näen edaspidi suur kasu sellest vaatnurgast)

Esitas häid lisaküsimusi. Kuni ma siis wordis neile küsimustele vastasin, proovisin chati ära trikitada ja ütlesin chatile, et ta võiks ikkagi ise aidata mul küsimustele vastata seni. Vastus oli rabav. Loomulikult ta ei andnud vastuseid. Kuid küsimuste asemel andis ette lause algused. Psühholoogiliselt saab inimene niimoodi kergemini vastused, kui keegi annab paar sõna lausest juba ette.

ÕPPIMISKESKNE ÕPETAMISVIIS

Millist õppimise protsessi TI minu kursusel toetab?

TI toetab ainekursuse teooriate mõistmist, sügavat refleksiooni ning tagasisideprotsessi.

Millises etapis kasutab TI-d õppija?

ettevalmistus, arutelu, hindamine, refleksioon

Kuidas tagan, et õppija mõtestab, mitte ei delegeeri mõtlemist?

Teeme ainekursuse esimesel kohtumisel kokkulepped. Õpipartner on loodud *scaffolding* põhimõttel, rakendus suunab õppijat küsimuste abil süvitsi ja kriitiliselt mõtlema

ÕPPIJA ROLL

Mida teeb õppija ise?

Koostab oma õppeülesanded iseseisvalt
Kasutab TI õpipartnerit, et saada peegeldust
Täiendab oma tööd peegelduse põhjal

Kus on tema vastutus?

Õppija vastutab oma õppimise ja esitatavate tööde sisu, teooriate mõistmise ja akadeemilise aususe eest

Kuidas toetan kriitilist suhtumist TI väljundisse?

Arutleme ainekursuse esimesel kohtumisel ja teeme kokkulepped. Olen loonud toetava juhise

REFLEKSIION

Olen loonud TI õpipartneri koos eelmise aasta ainekursusel osalenud üliõpilastega, kes on õpipartnerit põhjalikult testinud ja tagasisidestanud. Õppijad on kogenud seda kasulikuna, kuid leidnud ka ohte ja arenduskohti. Tähelepanu on vaja pöörata võrdsete võimaluste pakkumisele ja ligipääsetavusele.

Soovitused: ainekursuse läbinud üliõpilaste kaasamine oma õpetamispraktikate arendamisse on väga väärtuslik, õppimiskeskne. Leidke selleks võimalusi!

