

## KONTEKST

Õppeaine „Teooria- ja praktikaõppe didaktika“ (kutsepedagoogika BA) õpetamisel ilmnes vajadus muuta varasemat iseseisva töö formaati.

Varasemalt töötasid üliõpilased teema läbi individuaalselt, koostades loetud materjalide põhjal kokkuvõtteid ja arutelusid.

Tehisintellekti laialdasema kasutuse kontekstis on aga oht, et sellised ülesanded täidetakse peamiselt TI abil, mis võib vähendada õppijate sügavamalt mõtestamist ja iseseisvat analüüsi.

Lahendusena kujundasin iseseisev töö ümber seminariks, kus teema „Õppetunni struktuur“ käsitletakse ühiselt, kombineerides erinevaid õppetegevusi.

Tehisintellekti tööriist NotebookLM võimaldas luua seminariks mitmekesiseid õppematerjale (videoesitlused, kokkuvõtted, töölehed), toetades õppijate erinevaid õpistiile ja aktiivset osalust õppeprotsessis.

## ÕPPIMISKESKNE ÕPETAMISVIIS

Seminar oli üles ehitatud õppimiskeskelt, kus rõhk oli õppijate aktiivsel osalusel, koostööl ja teadmiste loomisel.

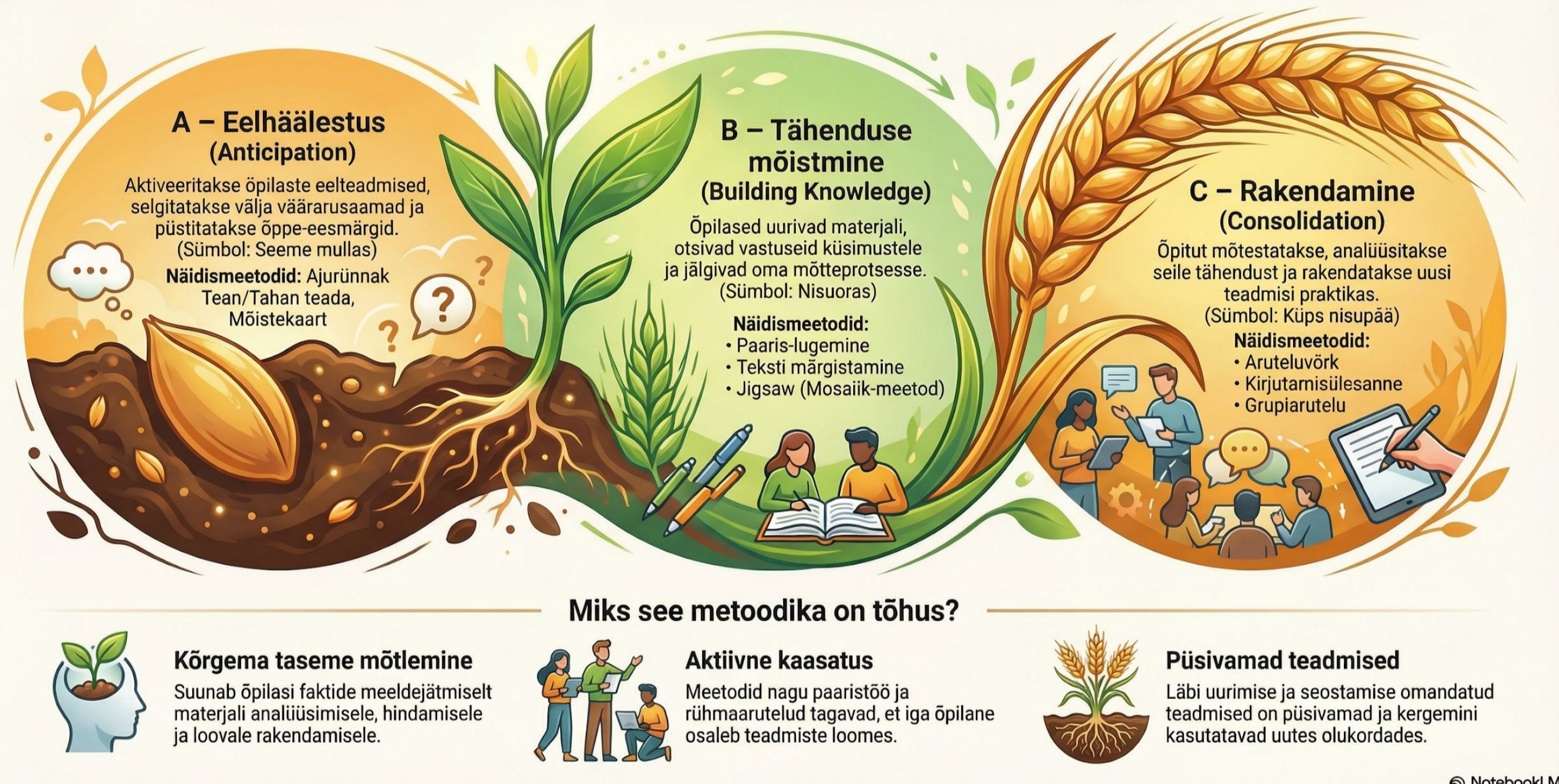
Õppetegevuste ülesehitus:

- ✓ **Eelteadmiste aktiveerimine:**  
*Rühmaarutelu õppetunni võimalike etappide üle, tuginedes õppijate varasematele kogemustele*
- ✓ **Teadmiste kujundamine:**  
*Videoesitluse vaatamine, mis koondas teoreetilised lähenemised õppetunni struktuurile (loodud NotebookLM abil)*
- ✓ **Individuaalne mõtestamine:**  
*Kokkuvõtte lugemine ja refleksioon – milline struktuur sobib enda õpetamise valdkonda*
- ✓ **Koostöine teadmiste loomine:**  
*Rühmatöö, kus valiti õpiväljund, kavandati õppetund ja kirjeldati õpitegevused erinevates etappides (tuginedes valitud õppetunni struktuurile)*
- ✓ **Visualiseerimine ja esitlemine:**  
*Postri koostamine (Canva) ja tulemuste esitlemine*

Selline ülesehitus toetab:

- õppijate aktiivset kaasatust
- teadmiste seostamist praktikaga
- analüüsi- ja koostööoskuste arengut

### ABC-mudel: Kolmeetapiline õppetunni ülesehitus aktiivseks õppimiseks



## TI KASUTAMISE MÕJU JA KOGEMUSED

NotebookLM kasutamine on võimaldanud mitmekesistada õppematerjale ja toetada õppijate aktiivset osalust seminaris. Loodud videoesitlused, kokkuvõtted ja töölehed aitavad õppijatel teemat paremini mõista erinevate esitusviiside kaudu.

Üliõpilaste tagasiside alles tuleb, kuid vahetult selgus, et videoformaadis sisu toetab paremini arusaamist kui ainult tekst.

Seminaris ilmnes, et arutelud olid sisukad ja tulemused (esitlused) peegeldasid põhjalikult teema läbitöötamist.

Samas selgus, et TI kasutamine eeldab õpetajalt:

- selgete ja läbimõeldud promptide loomist
- loodud materjalide kriitilist hindamist ja vajadusel kohandamist

## REFLEKSIION

Seminarivormis töötamine võimaldas kogu teema ühiselt ja aktiivselt läbi töötada, erinevalt varasemast individuaalsest õppimisest. See toetas paremini õppijate kaasatust ja arusaamist.

Õppejõuna kogesin, et:

- TI abil saab kiiresti luua mitmekesiseid õppematerjale
- kvaliteetse tulemuse saamiseks on oluline täpne ja läbimõeldud sisendi andmine
- kõik loodud materjalid ei ole kohe kasutusvalmis ning vajavad ülevaatamist

Mida teeksin järgmisel korral:

- kaasaksin õppijaid rohkem materjalide kriitilisse hindamisse, kuid see eeldab teatud teadmiste olemasolu.