

KONTEKST

Millisel kursusel ja millises õppeastmes kasutan TI-d?

Eesti keel C1-taseme kursus haridustöötajatele (täienduskoolitus) Zoomis, osalejaid 17.

Mis oli algne õppeprobleem või arenguvajadus?

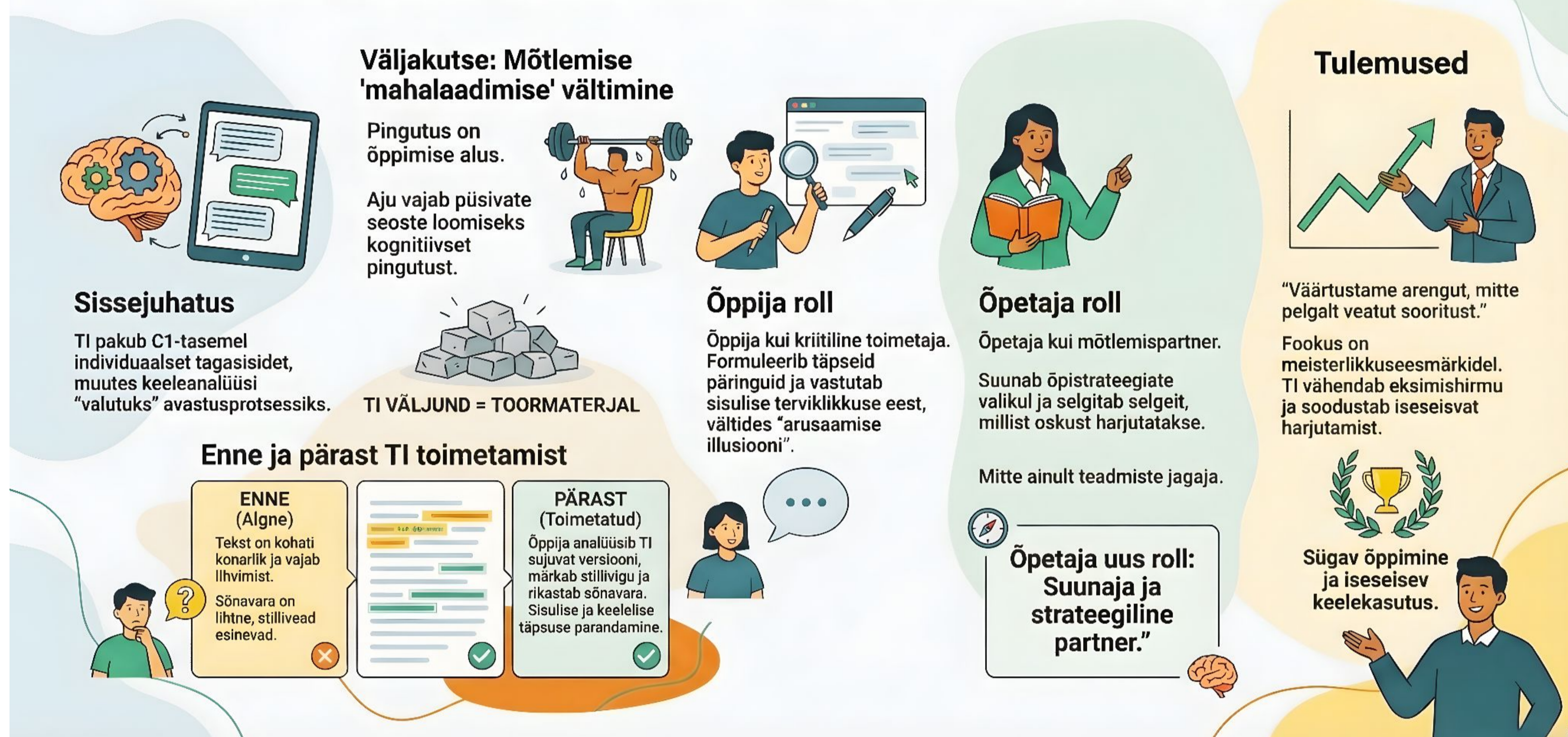
- Haridustöötajatel on vaja saavutada eesti keele C1-tase, kuid piiratud kontaktõpe ei toeta piisavalt kiiret ja järjepidevat arengut.
- Õppijate digipädevus on ebaühtlane ning neil puuduvad oskused kasutada digivahendeid ja tehisintellekti iseseisva keeleõppe toetamiseks.
- Vajalik on arendada õppijate oskust õppida iseseisvalt: kasutada tehnoloogiat pidevaks harjutamiseks, enesejuhtimiseks ja individuaalse tagasiside saamiseks ka väljaspool tundi.

Miks otsustasin TI-d kasutada?

- Võimaldab pakkuda kiiret ja personaalset tagasisidet.
- Toetab iseseisvat õppimist väljaspool tundi.
- Aitab õppijatel omandada tööriistu, mida nad saavad kasutada ka õpetajatena.
- Toetab pidevat keelepraktikat, mis on C1-taseme saavutamiseks hädavajalik.

Õppimiskeskne keeleõpe tehisintellekti toel: Mudel C1-tasemele

TI kui personaalne tugisüsteem sügavaks õppimiseks ja kriitiliseks mõtlemiseks, mitte vaimse pingutuse asendajaks.



ÕPPIMISKESKNE ÕPETAMISVIIS JA TI

Millist õppimise protsessi TI toetab?

Toetab keelelist analüüsi ja eneserefleksiooni. TI on kognitiivne tööriist, mis aitab märgata stililist vigu ja rikastada sõnavara.

Millises etapis kasutab TI-d õppija?

TI aitab tekstiloomeks ideid koguda ning hiljem tehtud vigu ja stililist vigu iseseisvalt mõtestada.

Kuidas tagan, et õppija mõtestab, mitte ei delegeeri?

Ülesanded on disainitud nii, et TI väljund on vaid toormaterjal. Hindamise fookus on keelelisel eneseteadlikkusel, mitte pelgalt veatult genereeritud lõpptulemusel.

Õpitegevus	Mida teeb õppija ise?	Kus on õppija vastutus?	Kuidas toetan kriitilist suhtumist TI-sse?
Kirjutamisülesanne (nt arvamus- või arutlev tekst).	Õppija kirjutab teksti esmalt ise ja küsib seejärel ChatGPT-lt tagasisidet teksti struktuuri, sõnavara ja argumentatsiooni kohta.	Õppija otsustab, millised parandused on põhjendatud ja millised mitte; vastutab teksti sisulise terviklikkuse ja stiili eest.	Arutame tundides TI soovitusi ja otsime näiteid, kus TI teeb keelelisi või sisulisi vigu.
Keeleanalüüs (Sõnaveeb / ELLE).	Õppija analüüsib oma teksti sõnavara ja keelelist taset.	Õppija hindab ise, kas TI pakutud sõnad või väljendid sobivad tema teksti konteksti.	Analüüsime koos näiteid, kus TI pakub küll korrektset, kuid konteksti sobimatut keelt.
Iseseisev harjutamine.	Õppija kasutab TI-d küsimuste esitamiseks, sõnavara selgitamiseks või ideede täpsustamiseks.	Õppija vastutab selle eest, et ta ei kopeeri TI vastuseid, vaid kasutab neid õppimise toena.	Räägime tundides TI piirangutest ja sellest, millal TI kasutamine aitab õppida ja millal võib õppimist hoopis pidurdada.

ÕPPIJA ROLL

Mida teeb õppija ise?

Õppija formuleerib täpsed päringud, valib TI pakutust sobivaima ja toimetab teksti vastavalt eesti keele normidele.

Kus on tema vastutus?

Õppija vastutab sisulise terviklikkuse ja stililise ühtsuse eest, asudes TI väljundi suhtes kriitilise toimetaja rolli. Tema vastutus on tagada, et lõpptulemus peegeldab tema enda uusi oskusi, mitte masina võimekust.

Kuidas toetan kriitilist suhtumist TI väljundisse?

Lähtun õppija professionaalsusest – arutleme ühiselt TI ohtude ja piirangute üle eesti keele kontekstis.

TI KASUTAMISE MÕJU JA KOGEMUSED

Mida olen märganud õppijate õppimises?

TI kasutamine on toetanud õppijate enesejuhtimist ja suurendanud iseseisva keelepraktika osakaalu.

Milline on olnud õppijate tagasiside?

Õppijate tagasiside põhjal toetab TI kasutamine iseseisvat keelepraktikat, suurendab õppimisvõimalusi väljaspool tundi ning muudab õppimisprotsessi vaheldusrikkamaks ja mitmekülgsemaks.

Näide: [ChatGPT kui õpetaja ja juhendaja](#)

REFLEKSIION

Mis on õnnestunud?

Õppijad on teadvustanud tehisintellekti vahendite rolli ja võimalusi keeleõppes ning kasutavad neid oma keelekasutuse analüüsimiseks ja harjutamiseks.

Mis on olnud keeruline?

Õppijate digipädevus väga erinev, mistõttu vajab tööriistade kasutamine sageli lisaselgitusi.

Mida teeksin järgmisel korral teisiti?

Kavandaksin rohkem ülesandeid, kus õppijad ei kasuta tehisintellekti vastuse saamiseks, vaid selleks, et oma mõtlemist testida, täiendada ja kriitiliselt analüüsida.

Kuidas on see muutnud minu enda arusaama õpetamisest? See kogemus on suunanud mind rohkem keskenduma õppijate iseseisva õppimise toetamisele ja arendamisele. Õpetaja roll ei ole enam ainult teadmiste vahendamine, vaid õppijate juhendamine tehisintellekti teadlikul kasutamisel oma õppimise toetajana.