**PEDAGOOGILIST PRAKTIKAT JUHENDAVA ÕPETAJA PÄDEVUSPÕHINE HINDAMISLEHT**

Üliõpilase nimi:

Hindamise aeg ja koht:

Praktika juhendaja/ hindaja nimi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pädevus** | **Hinnang** | **Selgitus (eriti oluline juhul, kui märgite, et „ei vasta“)** |
| **Hindamiskriteerium** | + (vastab)  v (osaliselt vastab)  - (ei vasta, polnud võimalik hinnata**)** |
| **B.2.1** | **Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine ja läbi viimine** | | |
| 1. | Arvestab rühma ja õppija ainealase taseme, õpioskuste ja õpimotivatsiooni tasemega õppeeesmärkide seadmisel ja õpetamistegevuste kavandamisel. |  |  |
| 2. | Arvestab õpi- ja õpetamistegevuse planeerimisel laste õppimise ja õpetamise eripärasid. Tunneb ära haridusliku erivajaduse ning vajadusel kaasab juhendajaga koostöös tugispetsialisti õpikeskkonna tingimuste muutmiseks. |  |  |
| 3. | Valib lähtuvalt õppekava ja õppeprotsessi eesmärkidest õpetamiseks ja õppimiseks sobivad meetodid, hindamismudeli ning planeerib tegevuste aja. Tunnikavade koostamisel lähtub õpperühma vajadustest ja õppekavas fikseeritud õpitulemustest. |  |  |
| 4. | Informeerib õppijaid õpieesmärkidest, sisust, õppekorraldusest, hindamismudelitest. On tutvunud antud koolis kasutatavate infokanalitega ja kasutab neid. |  |  |
| 5. | On pädev õpetatava(te)s aine(te)s, oskab sellest lähtuvalt õppetegevust planeerida. |  |  |
| 6. | Arvestab ja võimalusel rakendab õppe planeerimisel ainetevahelise lõimingu põhimõtteid. |  |  |
| 7. | Oskab hinnata ja valida sobiva õppevara ja IKT-vahendid lähtuvalt õppijate tasemest ning õpieesmärkidest. |  |  |
|  | **Kokkuvõte:**  **Tugevused:**  **Arenguruum ja soovitused:** | | |
| **B.2.2** | **Õpikeskkonna kujundamine** | | |
| 1. | Tagab füüsilise õpikeskkonna turvalisuse, kujundab keskkonda vastavalt võimalustele ja vajadustele, lähtuvalt õppijate vajadustest ja õpieesmärkidest. |  |  |
| 2. | Loob vaimselt ja emotsionaalselt turvalise, arengut ja loovust toetava, motiveeriva ning üksteist arvestava õpikeskkonna, lähtudes erinevate õppijate individuaalsetest vajadustest ja õpieesmärkidest. |  |  |
| 3. | Lahendab distsipliiniprobleeme, kaasates vajadusel ja koostöös juhendajaga kolleege, tugispetsialiste ja lapsevanemaid. |  |  |
| 4. | Analüüsib vaimse ja sotsiaalse keskkonna  kujundamise võimalusi ning teeb lähtuvalt analüüsi tulemustest muudatusi õpikeskkonnas. |  |  |
| 5. | Loob õppimist soodustava ja  toetava keskkonna. Reageerib klassis toimuvale, teeb koostööd õpilaste ja kolleegidega. |  |  |
| 6. | Analüüsib ennast õppimist toetava õpikeskkonna kujundajana. |  |  |
| 7. | Järgib haridusasutuse kodukorda, viib ennast kurssi olemasolevate reeglitega. Vajadusel juhib täiendavate kokkulepete sõlmimise protsessi koostöös õppijatega ning jälgib kokkulepitud reeglite rakendamist. |  |  |
|  | **Kokkuvõte:**  **Tugevused:**  **Arenguruum ja soovitused:** | | |
| **B.2.3** | **Õppimise ja arengu toetamine** | | |
| 1. | Õpetab, lähtudes õppija eripärast, seatud eesmärkidest ja võimalusel ainetevahelisest lõimingust. Suudab diferentseerida vastavalt õppekavale, märgata nõrgemat ja tugevamat õppijat. |  |  |
| 2. | Rakendab õpetamisel erinevaid meetodeid ja rutiinseid toiminguid (nt eelteadmiste väljaselgitamine, oodatud õpitulemustest ja -tegevustest teavitamine, õpitegevused eesmärkide saavutamiseks, kokkuvõte saavutatud tulemustest, tagasiside). Kasutab tunnikavas planeeritud meetodeid. |  |  |
| 3. | Oskab reflekteerida tunnis toimunut ja enda rolli ning kohandab tegevusi paindlikult lähtuvalt õppijate vajadustest. |  |  |
| 4. | Märkab (ja ennetab) konflikti tekkimise võimalust, oskab vajadusel valida sobivad sekkumistegevused, leida tõhusaid lahendusi ning vajadusel aitab kaasata konflikti lahendamisse kolleege, õppijaid, tugispetsialiste ning lapsevanemaid. |  |  |
| 5. | Märkab ning arvestab õppeprotsessis õppijate erinevusi ja erivajadusi (nt õpistiilid, andekus, õpiraskused, kultuurilised eripärad) ning kaasab vajadusel ja juhendajaga koostöös õppija arengu toetamiseks kolleege, tugispetsialiste ja lapsevanemaid. |  |  |
| 6. | Toetab õppijate õpi- ja sotsiaalseid oskusi, kasutades erinevaid rühmapõhiseid ja individuaalseid õppevorme. |  |  |
| 7. | Motiveerib õppima, pakkudes õppijale elulisi/ loovaid ja jõukohaseid õppeülesandeid ja luues eduelamuse. |  |  |
| 8. | Rakendab süsteemselt erinevaid õppimist toetavaid tagasiside ja hindamise viise (sh kujundav hindamine), lähtudes õppija eripärast ja hindamist reguleerivatest dokumentidest. Teavitab õppijaid hindamiskriteeriumitest. |  |  |
| 9. | Toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist, suunates õppijat individuaalsete õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile. Annab osa vastutusest õppeprotsessi eesmärkide saavutamisel õppijale, kaasab õpilasi. |  |  |
| 10. | Väärtustab õppijat, peab tähtsaks eetilisi tõekspidamisi, järgib õpetaja kutse-eetikat. |  |  |
|  | **Kokkuvõte:**  **Tugevused:**  **Arenguruum ja soovitused:** | | |
| **B.2.4** | **Refleksioon ja professionaalne enesearendamine** | | |
| 1. | Reflekteerib oma õpetamist ning ainealast pädevust, kogub tagasisidet õppijate õpitegevuste ning -tulemuste  kohta ning rakendab tulemusi õpetamise parendamisel ja enese arendamisel. Arvestab juhendajalt saadud tagasisidega. |  |  |
| 2. | Otsib probleemide tekkimisel vajadusel abi juhendajalt, kolleegidelt, organisatsiooni juhtkonnalt, tugispetsialistilt jt. |  |  |
| 3. | Tuleb toime koormusega ning suudab end hoida füüsilises, vaimses ja emotsionaalses tasakaalus. On kohanemisvõimeline, oskab hinnata enda toimetulekut. |  |  |
| **B.2.5** | **Nõustamine ja mentorlus** | | |
| 1. | Toetab ja nõustab õppijat õpioskuste arendamisel ja ainealaste teadmiste omandamisel ning konkreetse vajaduse või küsimuse ilmnemisel. |  |  |
| **B.2.6** | **Arendus-, loome- ja teadustegevus** | | |
|  | Õppetöö kavandamisel koostab ja/või kohandab õpivara, arvestades õppijate vajadusi. Analüüsib tagasisidevestluse käigus enda poolt kasutatava õppekomplekti/IKT-vahendi vastavust õpieesmärkide ja rühma tasemele, materjali sobivust hariduslike erivajadustega õpilastega tööks ning toob näiteid/teeb ettepanekuid vajadusel õppevara kohandamiseks. |  |  |
|  | **Kokkuvõte:**  **Tugevused:**  **Arenguruum ja soovitused:** | | |

Hindaja allkiri: ...........................................