

Organisatsiooni digiküpsuse hindamine ja digi-innovatsiooni juhtimine



Mart Laanpere :: Tallinna Ülikooli haridustehnoloogia vanemteadur



TALLINNA ÜLIKOOL



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond

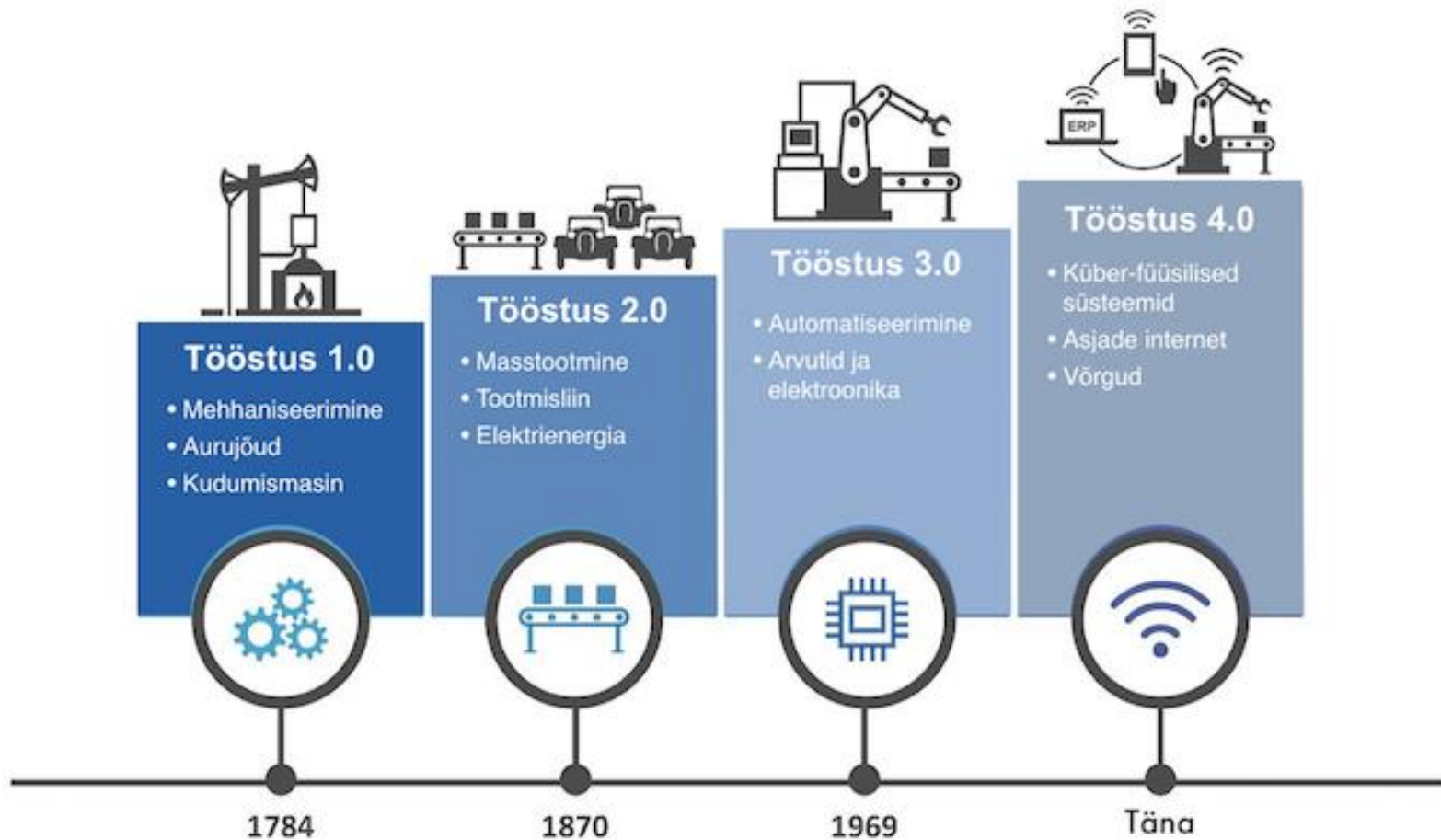


Eesti
tuleviku heaks

Innovatsioonipoliitika

- Nutikas spetsialiseerumine on Euroopa Liidu innovatsioonipoliitika üks alustaladest
- NS eeldab ühiste prioriteetide seadmist ettevõtlus-, teadus- ja hariduspoliitikates, et konkreetsetele kasvualadele fokusseeritult edendada teadmispõhist majandusarengut
- Eesti nutika spetsialiseerumise kasvuvaldkonnad:
 - IKT horisontaalselt läbi teiste sektorite
 - Tervisetehnoloogiad ja -teenused
 - Ressursside väärindamine

Tööstus 4.0 eeldab digipööret



Mis kännu taga on digiuuendus kinni?

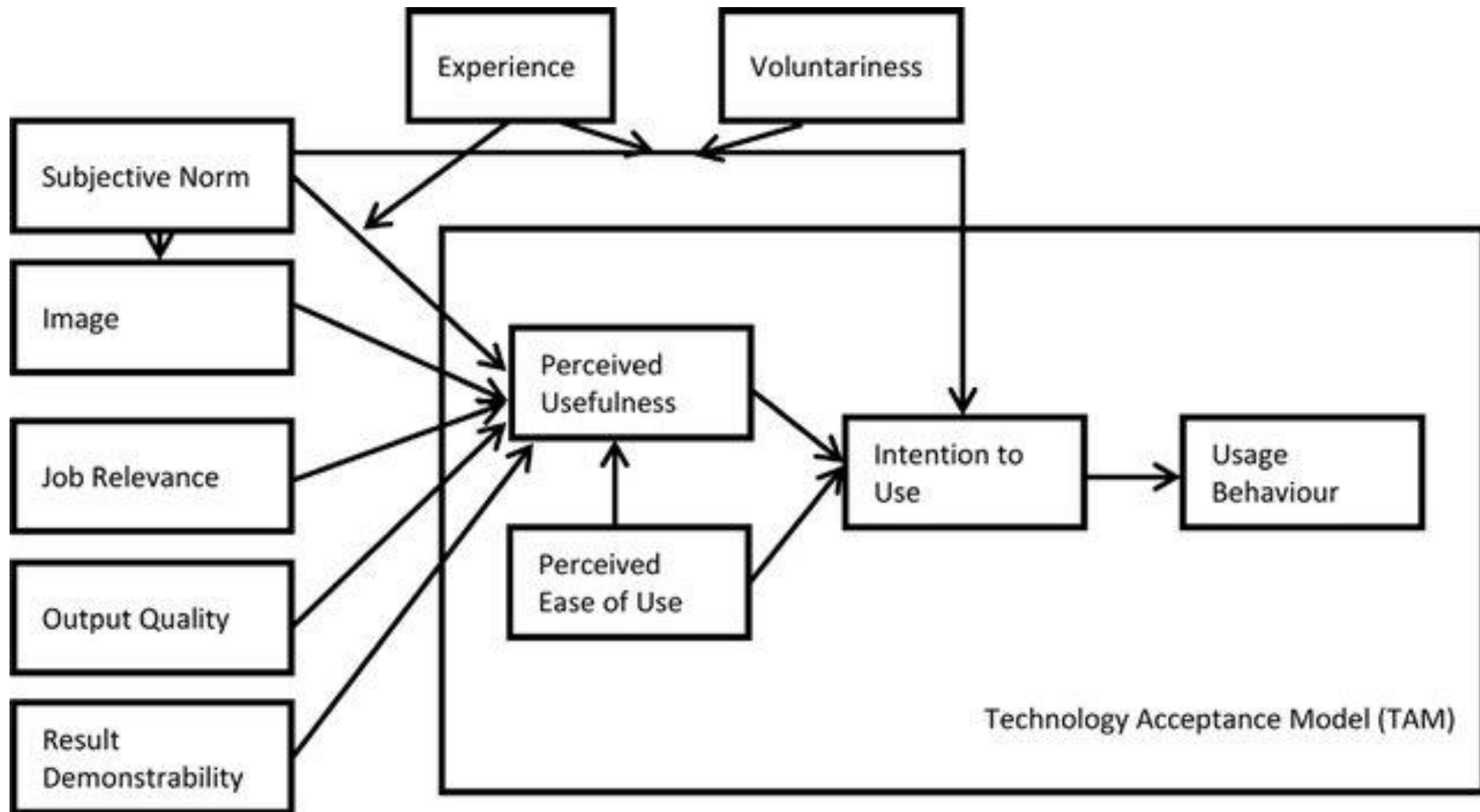
➤ Makrotasandil:

- Regulatsioonid (nt. immigratsioonipiirangud)
- Seadusloome
- Süsteemide koosvõime, standardid
- Riigi tasandi taristu

➤ Mikrotasandil:

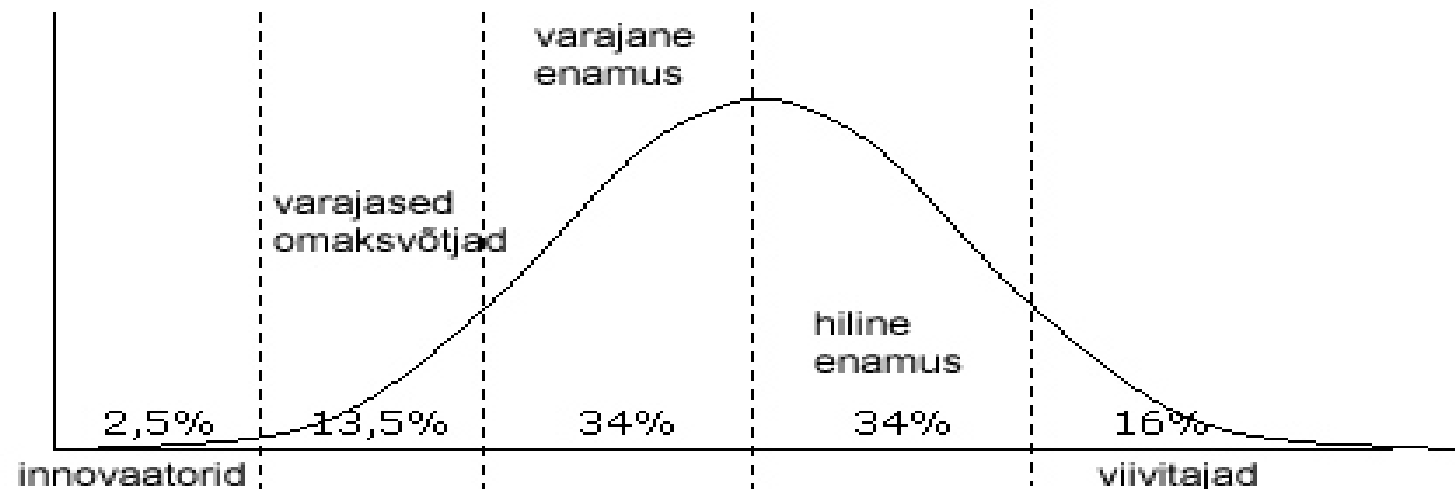
- Inimeste ebapiisavad digioskused
- Töötajate (ja klientide) vastuseis muutustele
- Riist- ja tarkvara uuendused on liiga kallid

Tehnoloogia(uuenduse) omaksvõtt



Innovatsiooni difusioon (Rogers 1969)

Innovatsiooni omaksvõtu kõver



Innovatsiooni omaksvõtu protsess



Sotsio-tehnilised üleminekud

Tehnoloogiline maastik

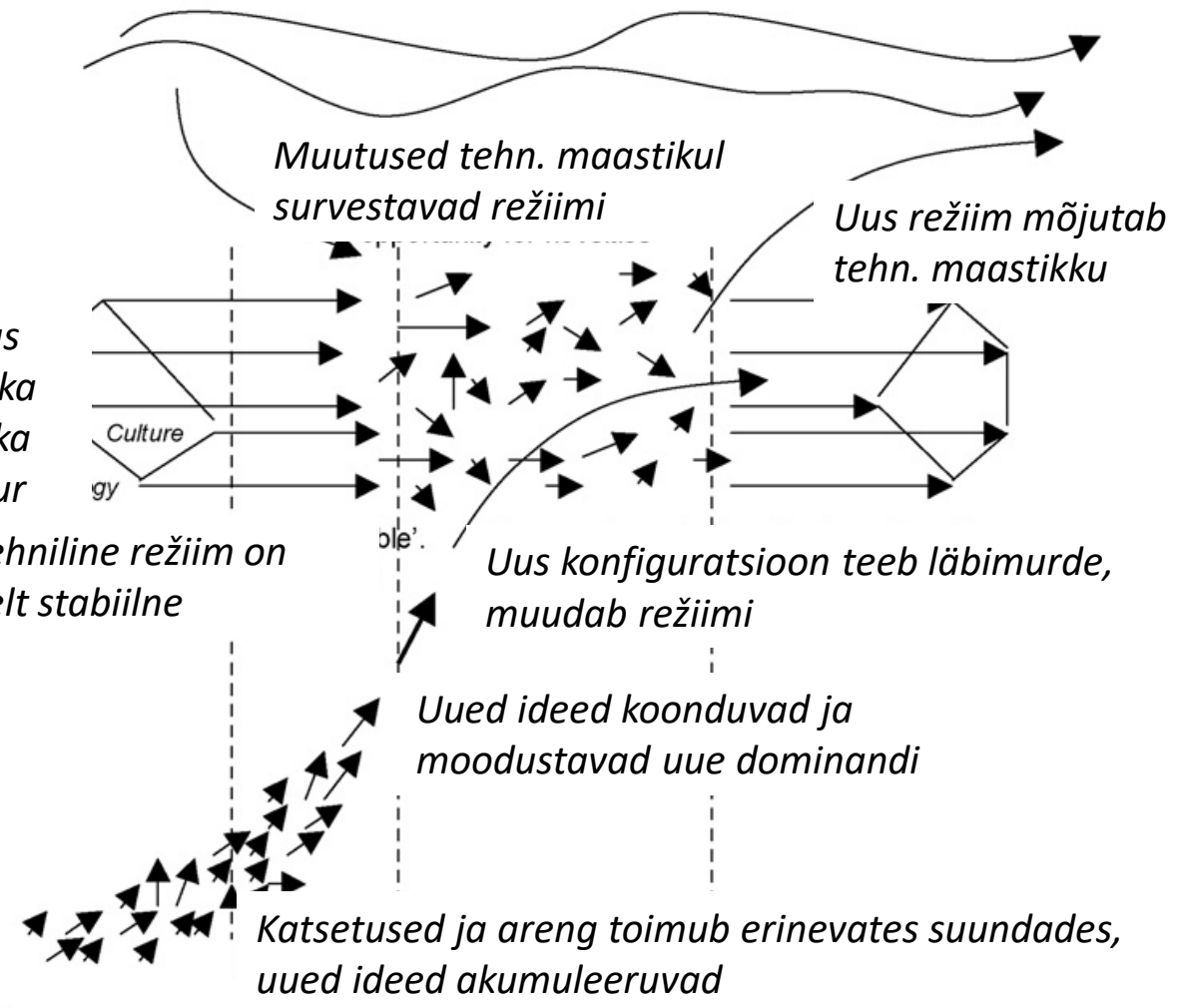
Sotsio-tehniline
režiim /
paradigma

Turg
Teadus
Poliitika
Tehnika
Kultuur

Sotsio-tehniline režiim on
suhteliselt stabiilne

Nišid

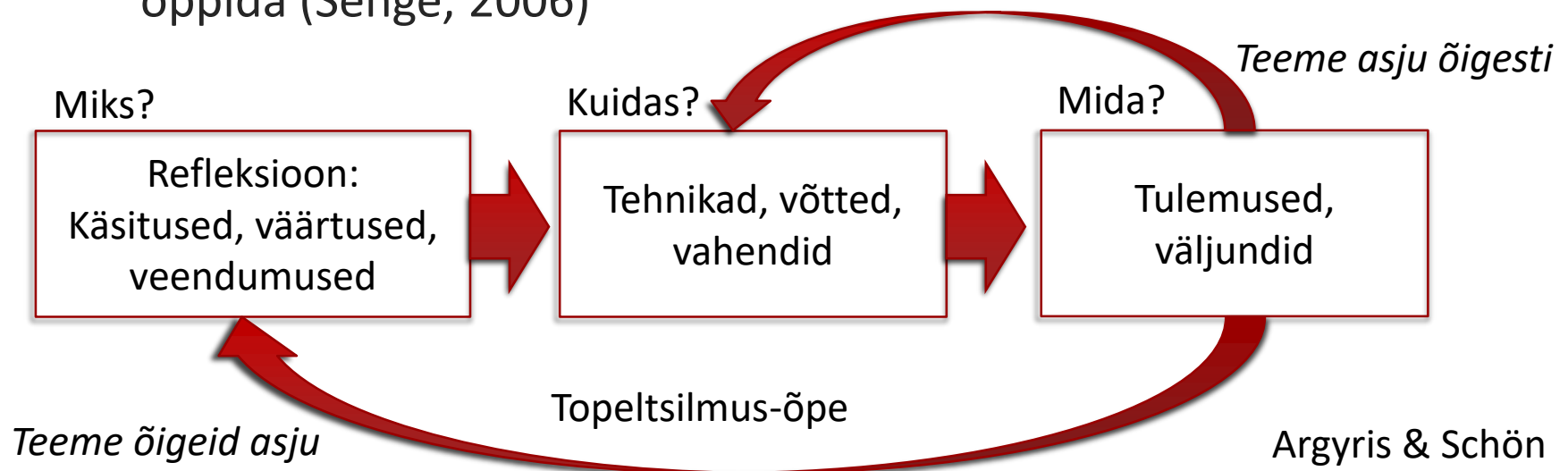
(Geels 2002)



Nõrgim lüli: mesotasandi innovatsioon

➤ Õppivad organisatsioonid:

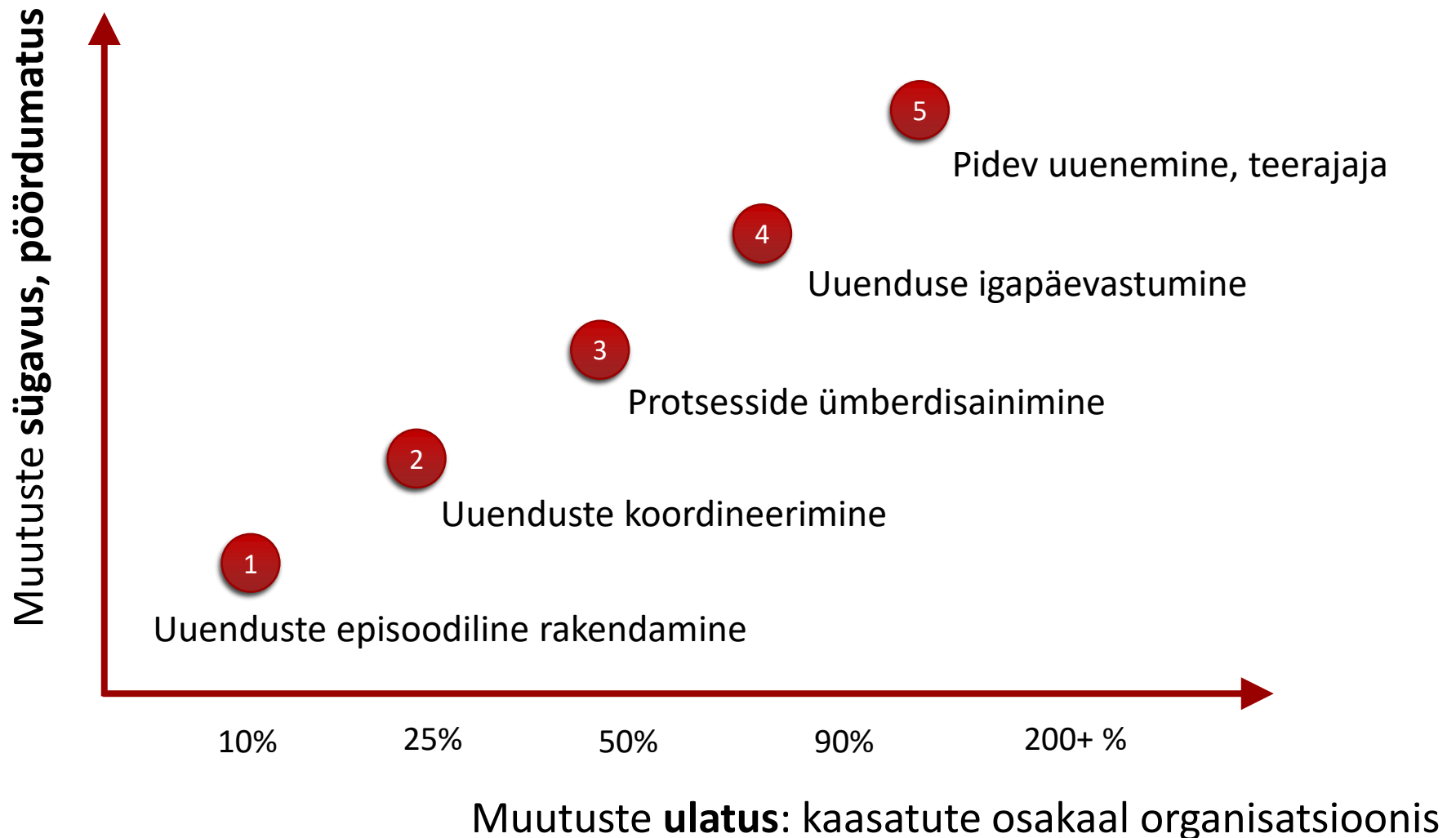
- Loovad järjekindlalt loovad uut teadmist, levitavad seda laialt üle kogu organisatsiooni ning leiavad sellele kiire rakenduse uute tehnoloogiate ja toodete näol (Nonaka, 1991).
- Edendatakse uusi avatud mõttemalle, avatakse tee ühistele püüdlustele ning kus inimesed pidevalt õpivad, kuidas üheskoos õppida (Senge, 2006)



Organisatsiooni innovatsiooniküpsus

- **Innovatsiooniküpsus:** organisatsiooni võimekus juhtida innovatsiooni
- Eeskujuks organisatsiooni võimekusküpsusemudel CMM (*Capability Maturity Model*):
 1. **Algne/kaootiline** – protseduurid ja protsessid on sattumuslikud, ebatäielikud ja ebajärjekindlalt rakendatud.
 2. **Rutiinne** – protseduurid ja protsessid on paigas, aga pole piisavalt dokumenteeritud ega hõlma kõiki olulisi aspekte.
 3. **Määratletud** – protseduurid ja protsessid on täielikult dokumenteeritud ja rakendatud ning hõlmavad kõiki olulisi aspekte.
 4. **Juhitud** – ülevaated kontrolli tõhususe hindamiseks on läbi viidud.
 5. **Optimeeriv** – korrapäraselt tehakse ülevaateid ja antakse tagasisidet, et kindlustada pidev täiustamine protsessi optimeerimiseks.

Digiuuenduse ulatus ja sügavus





DigiPeegli kasutamise protsess

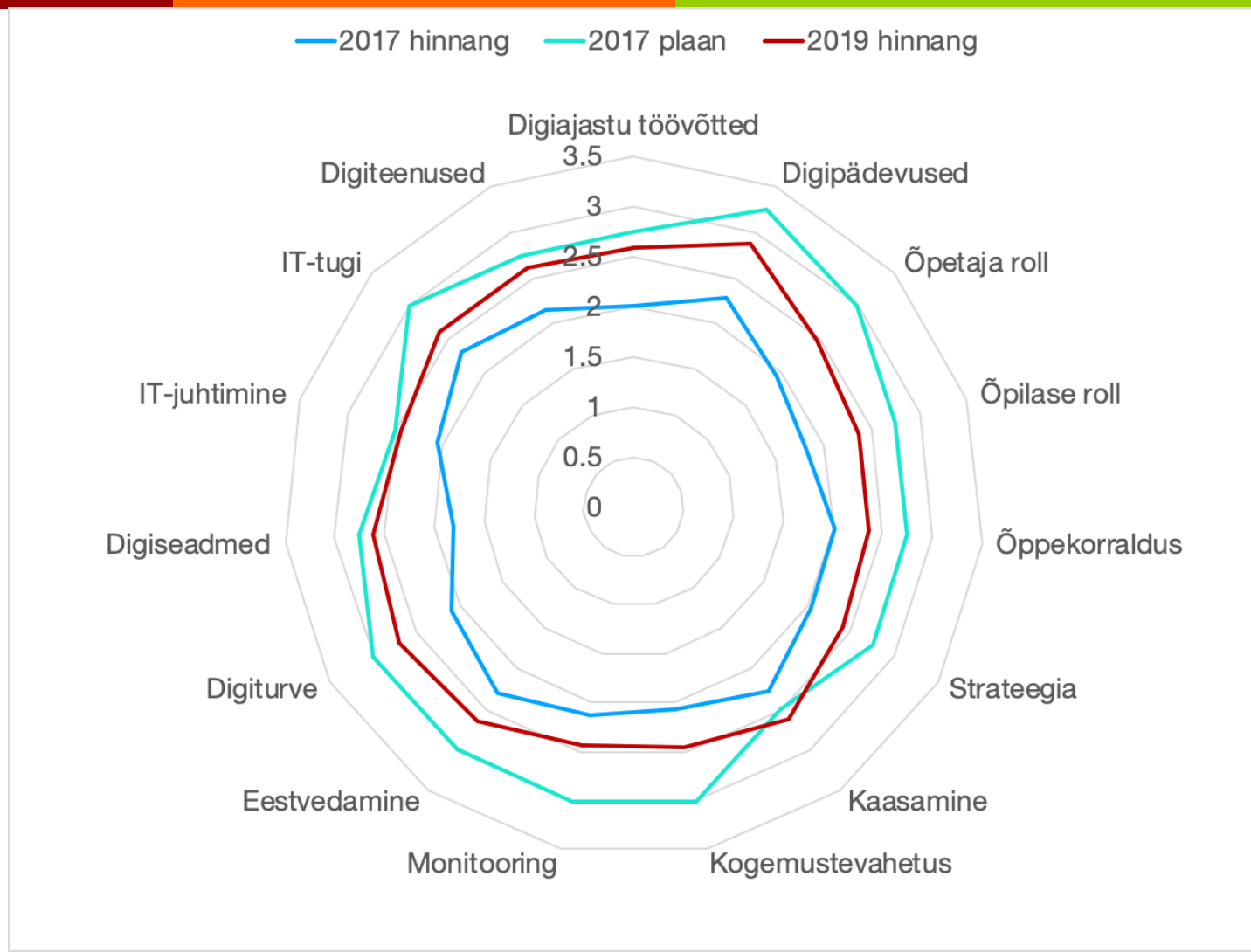
1) Enesehindamine:

- Koolijuht
- Meeskond
- Partnerkool

2) Andmepõhine otsustamine:

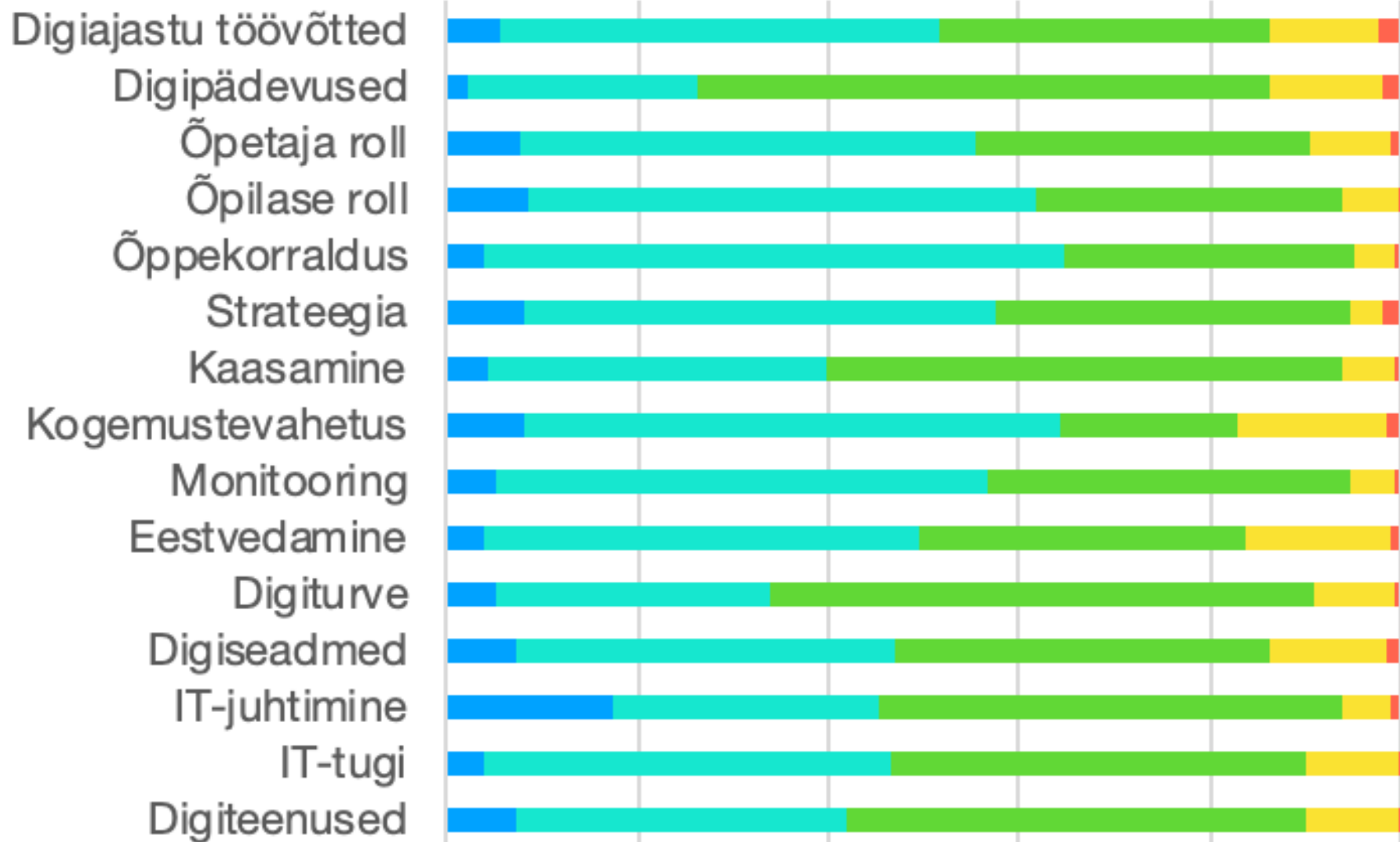
- *Benchmarking*
- Kooli digiplaan
- Arendusmeetmed
- Koolipidaja digiplaan

Hinnang 2017 vs digiplaan vs 2019



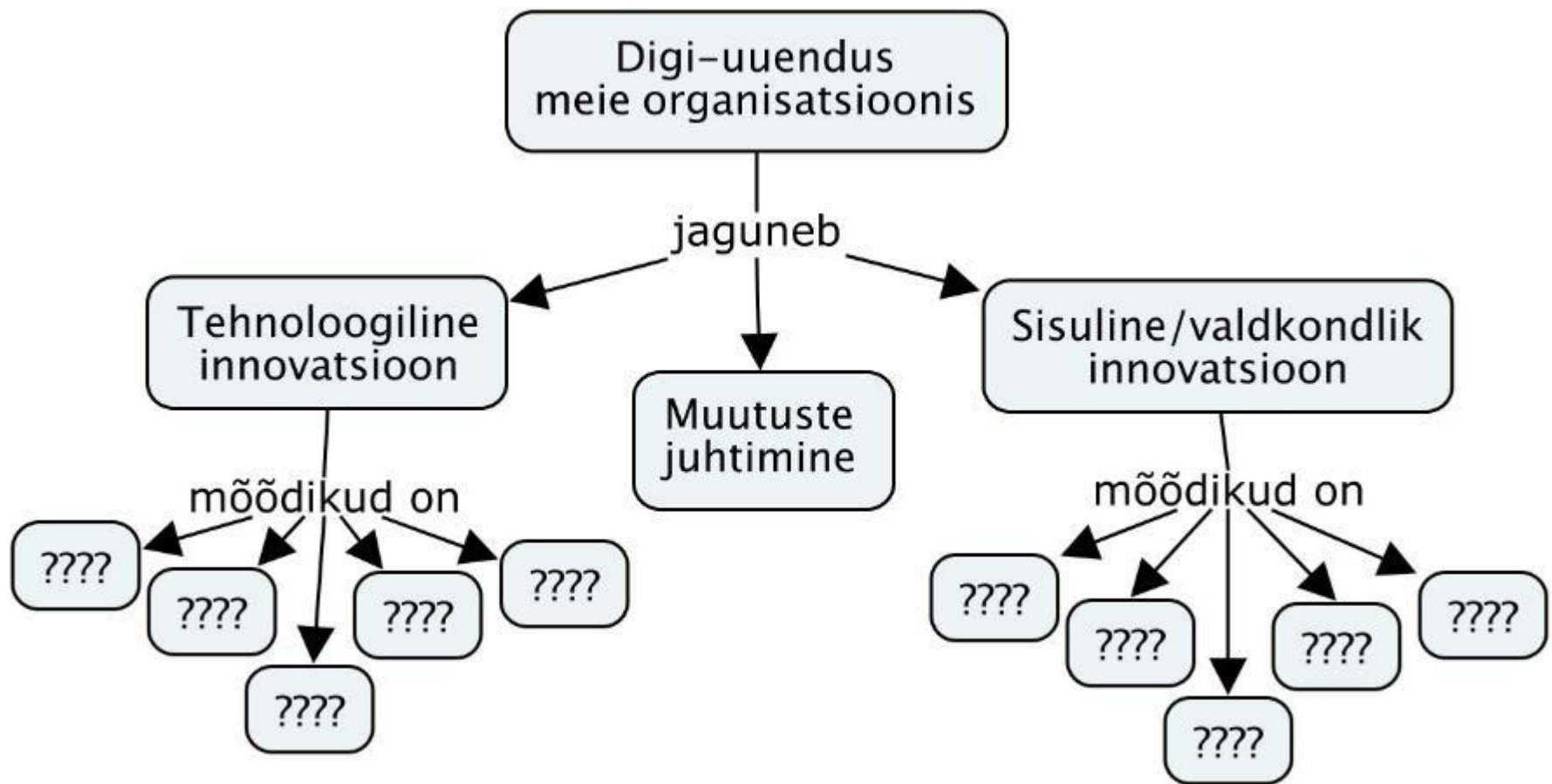
Koolide jaotus enesehindamisel 2019

0% 20% 40% 60% 80% 100%



1 2 3 4 5

Millised võiksid olla Digipeegli 15 mõõdikut teie organisatsioonis?



Kokkuvõte

- Digi-innovatsiooni levikuks ja juurdumiseks ei piisa makro- ja mikrotasandi meetmetest, oluline on ka meso-tasandi meetmed (digipööre organisatsioonis)
- Teooriaid innovatsiooni mõistmiseks ja mõõtmiseks on palju, iga õppiv organisatsioon peaks siiski tegelema “oma innovatsiooniteooria” leiutamisega
- Digipeegli näitest võiks olla õppida ka avaliku ja ärisektori organisatsioonidel
- Tallinna Ülikooli Digitehnoloogiate instituut loob 2020 IT Akadeemia toel uue uurimisrühma: Digipööre elukestvas õppes, oleme avatud koostööle ettevõtetega

Toetajad

➤ DigiPeegli arendust toetab MobilitasPluss programm ja Horisont 2020 projekt CEITER Tallinna Ülikoolis

➤ CEITER.tlu.ee



CEITER

*EDUCATIONAL INNOVATION THROUGH
TECHNOLOGY-ENHANCED RESEARCH*



TALLINNA ÜLIKOOL



European Union
European Regional
Development Fund



Investing
in your future