

## ÜLIÕPILASE PÄDEVUSPÕHINE ENESEANALÜÜS

Üliõpilase nimi:

Kuupäev:

	Pädevus	Eneseanalüüs koos näidetega (sh vajadusel viited teoreetilistel ainekursustel tehtule)
	Hindamiskriteerium	
<b>B.2.1</b>	<b>Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine</b>	
1.	Kuidas arvestate õpieesmärkide seadmisel ja õpitegevuse kavandamisel <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rühma ja õppija ainealast taset,</li> <li>b) õpioskusi,</li> <li>c) õpimotivatsiooni?</li> </ul> Tooge iga teema kohta vähemalt üks näide.	
2.	Kuidas arvestate õpieesmärkide seadmisel ja õpitegevuse kavandamisel õpitegevust reguleerivate dokumentides sätestatuga? Tooge vähemalt üks näide.	
3.	Kui hästi tunnete ära haridusliku erivajaduse? Kas ja kuidas kaasate juhendajat ja tugispetsialiste, et HEV õpilase õpikeskkonda muuta? Kirjeldage mõnda juhtumit.	
4.	Tooge näiteid selle kohta, kuidas lähtute tunnikavade koostamisel õpperühma vajadustest ja õppekavas fikseeritud õpitulemustest.	
5.	Kas oskate õpetamistegevuse planeerimisel arvestada õpilaste õpiharjumusi ja eripära? Kuidas on see väljendunud senises praktikas?	

6.	Kuidas mõjutavad tunni eesmärgid meetodite ja hindamismudeli valikut? Tooge vähemalt kaks näidet.	
7.	Tooge näiteid selle kohta, kuidas tutvustate õpilastele a) õpieesmärke, b) õppesisu, c) õppekorraldust, d) hindamismudeleid. Milliseid infokanaleid selleks kasutate?	
8.	Hinnake, kui hästi valdate õpetatavat ainet/ aineid. Nimetage teemasid, mida tunnete kõige paremini. Milles ei tunne end veel nii kindlalt?	
9.	Kirjeldage lühidalt, kuidas olete kasutanud ainesisest, valdkonnasisest ja ainetevahelist lõimingut.	
10.	Mille alusel hindate ja valite sobiva õpivara? Kuidas arvestate materjali valikul õppijate taseme ja õpieesmärkidega? Tooge paar näidet õnnestunud õpivara valiku kohta. Kuidas oskate hinnata ja valida IKT-vahendeid? Mis rolli mängivad nende valikul õppijate tase ja õpieesmärgid? Tooge näiteid õnnestunud IKT-vahendite valikust.	
	<b>Lühikokkuvõte (minu tugevused ja arenguruum):</b>	
<b>B.2.2</b>	<b>Õpikeskkonna kujundamine</b>	
1.	Kirjeldage, kuidas loote vaimselt ja emotsionaalselt turvalise, õpilasest lähtuva õpikeskkonna. Kui palju määravad õppeeesmärgid õpikeskkonna	

	valikut?	
2.	Kirjeldage, kuidas loote arengut ja loovust toetava õpikeskkonna.	
3.	Kuidas olete taganud koostöise ja üksteist arvestava õpikeskkonna? Milliseid võtteid olete kasutanud, et seda saavutada? Kirjeldage, kuidas järgite ise ja suunate õpilasi kooli kodukorda järgima.	
4.	Kuidas olete distsipliiniprobleemide lahendamiseks toime tulnud? Kas olete kaasanud kolleege, tugispetsialiste ja lapsevanemaid? Kirjeldage vähemalt ühte distsipliiniprobleemi juhtumit.	
5.	Tooge 1–2 näidet selle kohta, kuidas olete õpilastes tekitanud õpimotivatsiooni. Milliseid võtteid olete kasutanud?	
6.	Hinnake oma suhtlemisostkust. Kas Teie suhtlusstiil tagab õppimist soodustava ja toetava keskkonna? Kirjeldage end kui suhtlejat.	
7.	Kuidas analüüsite end õpetajana? Kuidas analüüsite end õppimist toetava õpikeskkonna kujundajana?	
8.	Kuidas olete juurutanud klassi/rühma reeglid? Kuidas on käinud selle protsessi juhtimine? Kas olete reeglid välja töötanud koos õppijatega? Kirjeldage seda. Kuidas on õnnestunud reeglite järgimine?	
9.	Kuidas kasutate aktiivset kuulamist õpilastega suheldes? Tooge näiteid.	

10.	Missuguseid võimalusi kaasa rääkida kooli kui organisatsiooni arengus praktikate jooksul märkasite?	
<b>Lühikokkuvõtte (minu tugevused ja arenguruum):</b>		
<b>B.2.3 Õppimise ja arengu toetamine</b>		
1.	Kas võite öelda, et õpetate lähtudes õppija eripärast, seatud eesmärkidest ja lõimingust? Põhjendage.	
2.	Nimetage peamisi meetodeid, mida oma töös kasutate. Millised on olnud seniste tundide rutiinseid toiminguid (nt eelteadmiste väljaselgitamine, oodatud õpitulemustest ja -tegevustest teavitamine, õpitegevused eesmärkide saavutamiseks, kokkuvõtte saavutatud tulemustest, tagasiside)?	
3.	Kui hästi märkate õpilaste vahelisi konflikte ja nende tekkimist? Kas oskate valida sobivad sekkumistegevused? Kas suudate (koos juhendajaga) leida tõhusaid lahendusi? Kas olete vajadusel kaasanud juhendajaga koostöös õpilasi, tugispetsialiste ning lapsevanemaid? Kirjeldage vähemalt üht juhtumit.	
4.	Kui hästi suudate märgata ning arvestada õppijate erinevusi ja erivajadusi (nt õpistiilid, andekus, õpiraskused, kultuurilised eripärad)? Kas olete õpilase arengu toetamiseks kaasanud	

	juhendajat, tugispetsialiste ja lapsevanemaid? Kirjeldage vähemalt üht juhtumit.	
5.	Kuidas toetate õppijate õpi- ja sotsiaalseid oskusi? Kirjeldage, kuidas olete selleks kasutanud erinevaid rühmapõhiseid ja individuaalseid õppevorme.	
6.	Kirjeldage, kuidas motiveerite õpilasi. Kas oskate pakkuda elulisi jõukohaseid õpiülesandeid? Kuidas on selline lähenemine aidanud tagada eduelamuse igale õppijale?	
7.	Kirjeldage, kuidas hindate õpilasi. Milliseid õppimist toetavaid tagasiside ja hindamise viise (sh kujundav hindamine) kasutate? Kuidas on need kooskõlas õpilase eripära ning hindamist reguleerivate dokumentidega?	
8.	Kuidas kujundada ennastjuhtivat õppijat? Tooge näiteid, kuidas suunate õppijat individuaalsete õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile.	
9.	Kirjeldage hindamismudeli/ -kriteeriumite koostamist ja rakendamist. Kuidas teavitata hindamismudelist õppijaid?	
10.	Mil moel ja mis meetodeid kasutades olete kaasanud õppijaid tagasisidesse ja hindamisse?	
11.	Kuidas väärtustate õppijat? Tooge näide eetiliste tõekspidamiste, õpetaja kutse-eetika järgimisest.	

12.	Tooge näide, kuidas analüüsisite praktika vältel oma õpetamistegevusi ja kohandasite neid analüüsi ja/või tagasisidevestluse tulemusel.	
<b>Lühikokkuvõte (minu tugevused ja arenguruum):</b>		
<b>B.2.4 Refleksioon ja professionaalne enesearendamine</b>		
1.	Kuidas kogute õppijatelt tagasisidet õpitegevuste ja -tulemuste kohta? Kuidas muudate ja kohandate õpetamist sellest infost lähtuvalt?	
2.	Kellelt otsite abi, kui tekivad probleemid? Kas olete pöördunud juhendaja, kolleegide, organisatsiooni juhtkonna, tugispetsialisti jt poole? Kirjeldage mõnda keerukat olukorda.	
3.	Kuidas hindate oma võimekust tulla toime töökoormusega ning hoolitseda enda füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tasakaalu eest?	
4.	Kuidas kasutasite kooli- ja ülikoolipoolse juhendajaga läbi viidud tagasisidevestlusi eneseanalüüsiks?	
<b>Lühikokkuvõte (minu tugevused ja arenguruum):</b>		
<b>B.2.5 Nõustamine ja mentorlus</b>		
1.	Kirjeldage, kuidas toetate õppijat õpioskuste arendamisel ja ainealaste teadmiste omandamisel.	
2.	Kirjeldage, kuidas nõustate õppijat konkreetse vajaduse või	

	küsimuse ilmnemisel. Kas oskate muresid ennetada?	
<b>Lühikokkuvõte (minu tugevused ja arenguruum):</b>		
<b>B.2.6 Arendus-, loome- ja teadustegevus</b>		
1.	Kuidas analüüsite kasutatava õppekomplekti/IKT-vahendi vastavust õpieesmärkidele ja rühma tasemele? Kuidas hindate materjali sobivust hariduslike erivajadustega õpilastega töötamiseks? Kas teete vajadusel ettepanekuid õpivara kohandamiseks?	
2.	Kuidas hindate enda pädevust juhendada õpilasi? Tooge esile tugevused ja arengukohad.	
<b>Lühikokkuvõte (minu tugevused ja arenguruum):</b>		

Üliõpilase allkiri: .....