

Eluteed institutsionaalses raamistikus

RASI

TALLINNA
ÜLIKOOL



TALLINN UNIVERSITY

Interdistsiplinaarsete eluteeuuringute tippkeskuse avalikud seminarid ja kursused

Tegevusi finantseerib Euroopa Liidu Regionaalarengu Fond (ASTRA projekt "TLÜ TEE ehk Tallinna Ülikool kui targa eluviisi eestvedaja").



Euroopa Liit
Euroopa
Regionaalarengu Fond



Eesti tuleviku heaks

YouthLife



This project has received funding from
the European Union's Horizon 2020



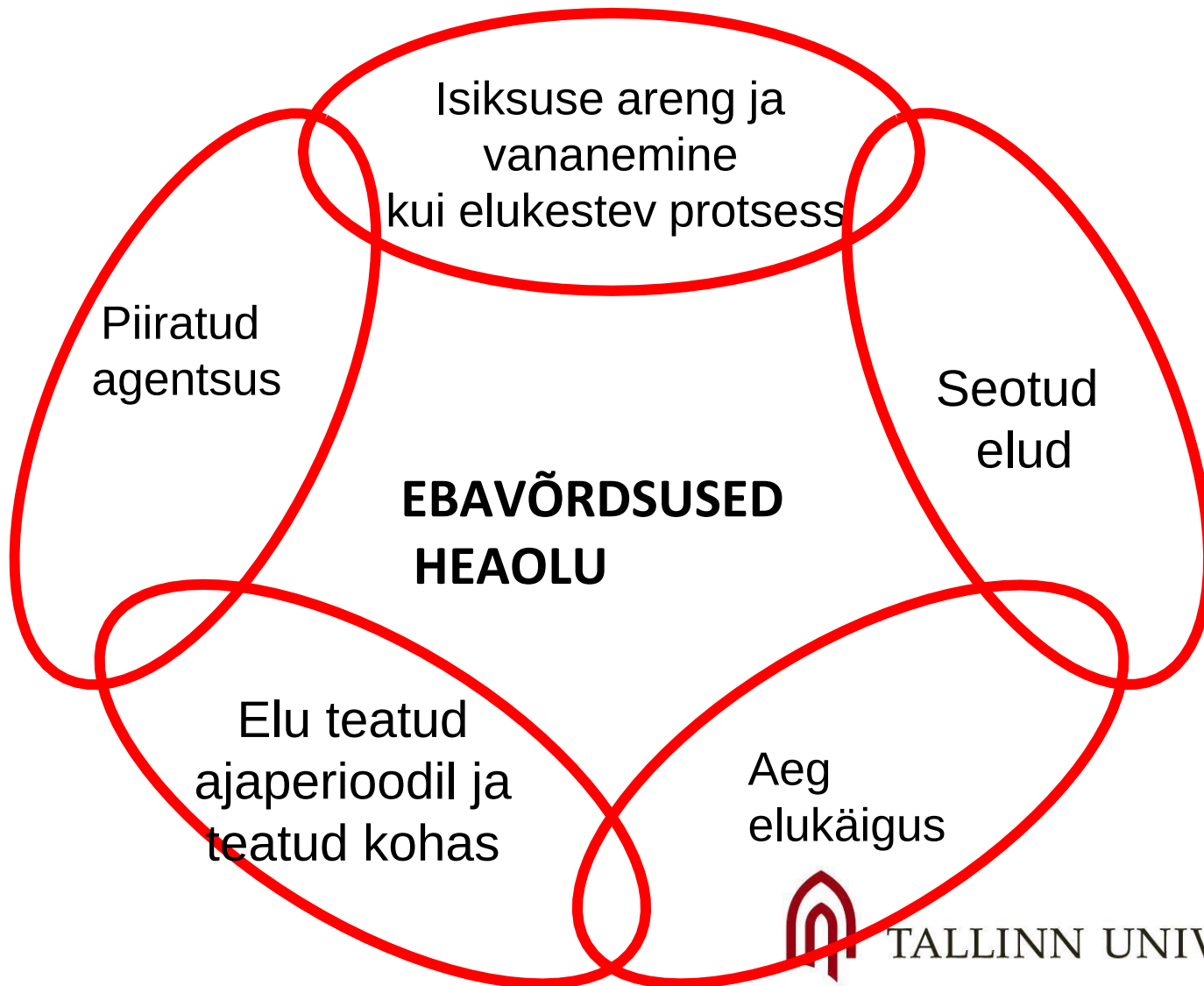
TALLINN UNIVERSITY

Eluteeuuringud

- EBAVÕRDSUSED, KUMULEERUVAD PAREMUSED ja HALVEMUSED
AJAS: mineviku, oleviku, tuleviku omavaheline seos, senisest teest sõltuvus
- MUUTUS AJAS: muutusi vaadatakse läbi **erinevate kohortide/põlvkondade**
- ERI ELUSFÄÄRIDE PÕIMUMINE: erinevates eluvaldkondades toimuvate sündmuste omavaheline seos
- SEOTUD ELUD: inimeste elu vaadeldakse **kollektiivses kontekstis** (perekond, kohort)
- MAKRO-, MESO-, MIKROTASAND: eluteed analüüsitakse nii **indiviidi** omaduste ja tegevuse kui **pere ja kogukonna** kui ka institutsionaalsete muutuste, struktuursete tingimuste ja kultuurilise **keskkonna** tulemusena
- KUIDAS LUUA VÕRDSEMAT ja ÕNNELIKUMAT ÜHISKONDA: institutsionaalse konteksti mõju eluteele



Eluteeuuringute teoreetilised lähtekohad



Akadeemik ELLU SAAR

sotsioloogia professor

Akadeemikukandidaadid 2022. 25. oktoober 2022. Ellu Saar



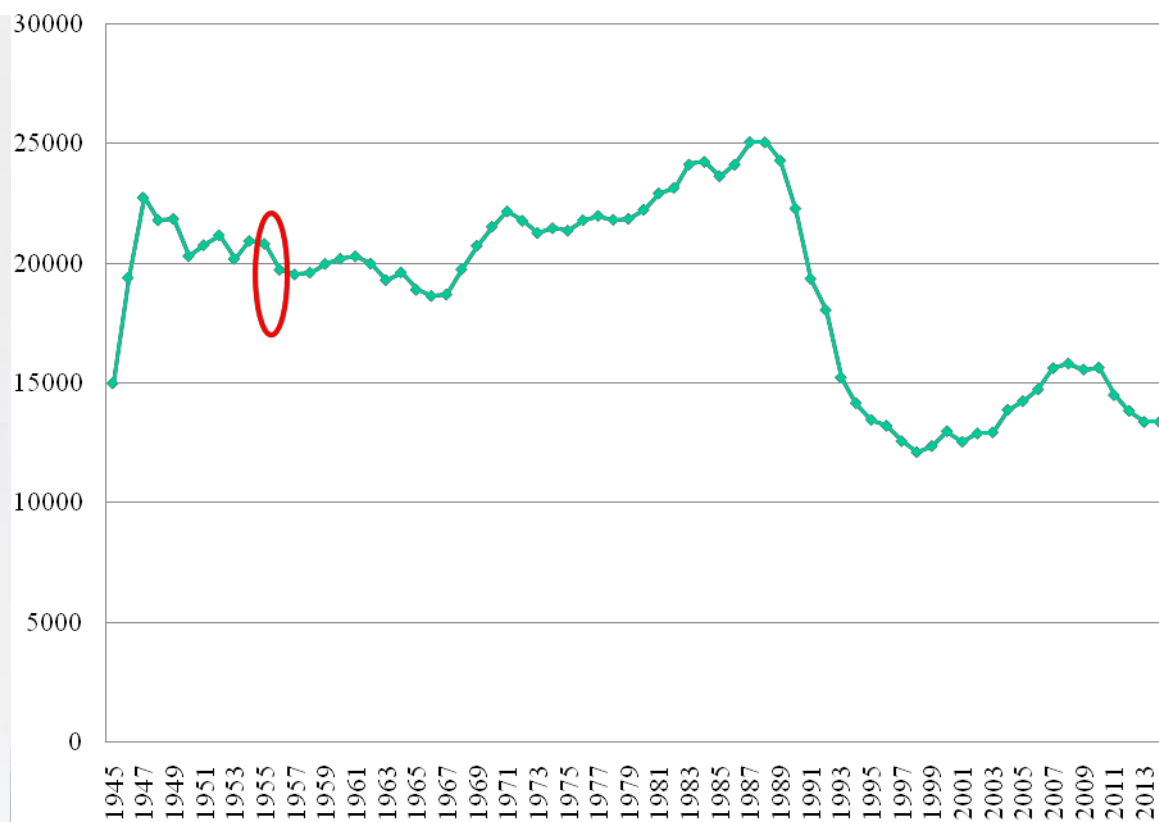
**Kuidas aeg, koht ja vanemad
mõjutavad elusid?**

prof Ellu Saare ettekanne eluteest

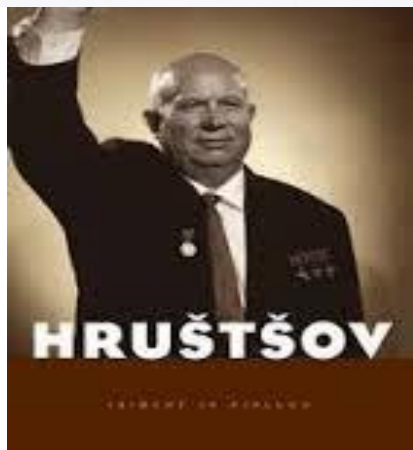


TALLINN UNIVERSITY

Ajastu



Sünnikohordi suurus



TALLINN UNIVERSITY

Vanemad



VERSITY

Lapsepõlvkodu



1969

64% elas linnades ja alevites



SITY

Haridustee

See oli sel ajal juhus, kus keegi elas. Ega siis ei olnud niimoodi, et rabeldi oma lapse pärast, et ma pean ta nüüd sinna kooli saama. (Mailis, 2002)



Loksa Keskkool
1967



TALLINN UNIVERSITY

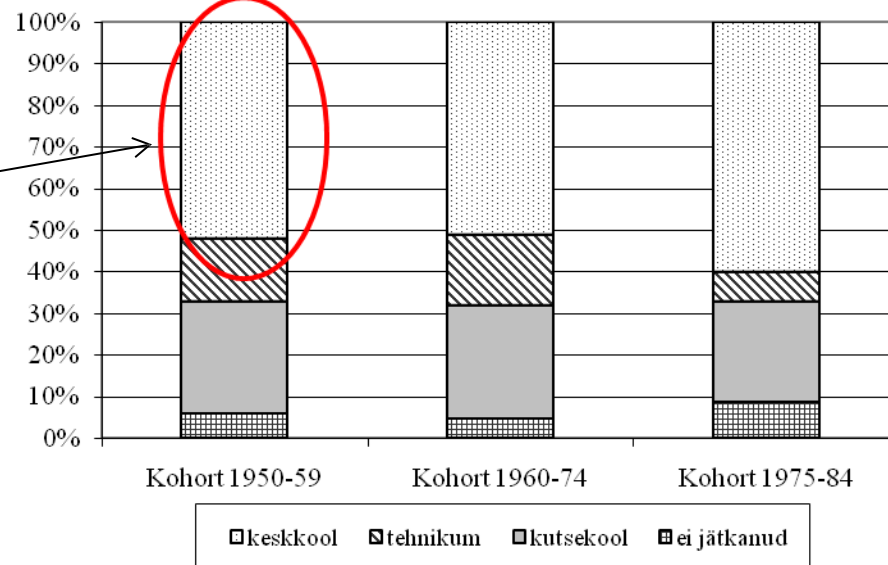
Haridustee

Keskkooli

Sel ajal läksid ainult kahelised kutsekooli.
(Irina, 2004)

No ausalt öeldes keskkooli tahtsin ma
kohe, mitte mingisse tehnikumi.
(Toomas, 2004)

Põhikooli järgne haridusvalik

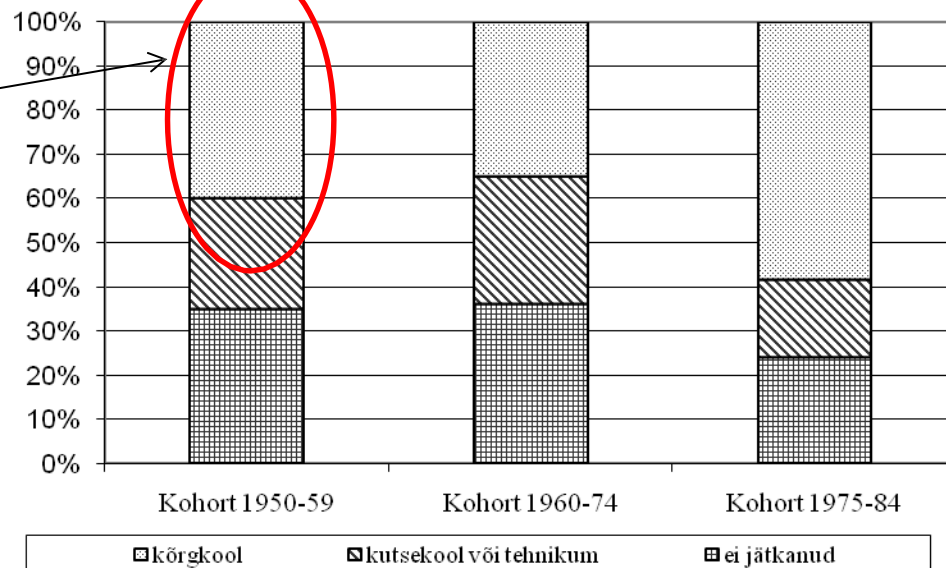


Kõrgkooli

Et kõrgkooli on vaja õppima minna, see oli
enesestmõistetav tol ajal, teist valikut üldse
ei olnud... (Valve, 2004)

Vanemad vennad läksid enne. Seetõttu
oli selge, et tuleb edasi õppida. (Eduard,
2004)

Keskhariduse järgne haridusvalik



Haridustee teatud ajaperioodil

- Tegelikult oleks hoopis tahtnud minna õppima põllumajanduse mehhaniseerimist Tartusse. Aga Tartusse ema-isa arvasid, et ei saa sinna kuidagi minna, sest meil tuli peale esimest kursust minna kindlasti sõjaväkke. Ja siis nad arvasid, et kuna see Keilas läks läbi Harju rajooni sõjakomissariaadi, neil olid seal tuttavad. Siis nad arvasid, et õnnestub äkki lähemale saada...
- ... ja aasta võib-olla, st saada omale töölise karjääri, kuna tol ajal sai töölise staažiga ülikooli lihtsamini. Kuna ma läksin 5 aastat peale keskkooli lõpetamist ülikooli, siis oli mul raske lihtsalt hakata uuesti neid aineid õppima. Ja töölise staažiga sai ettevalmistuskursustele, mille lõpetamise eksamid olid automaatselt ka sisseastumiseksamid. No paraku aeg oli selline...



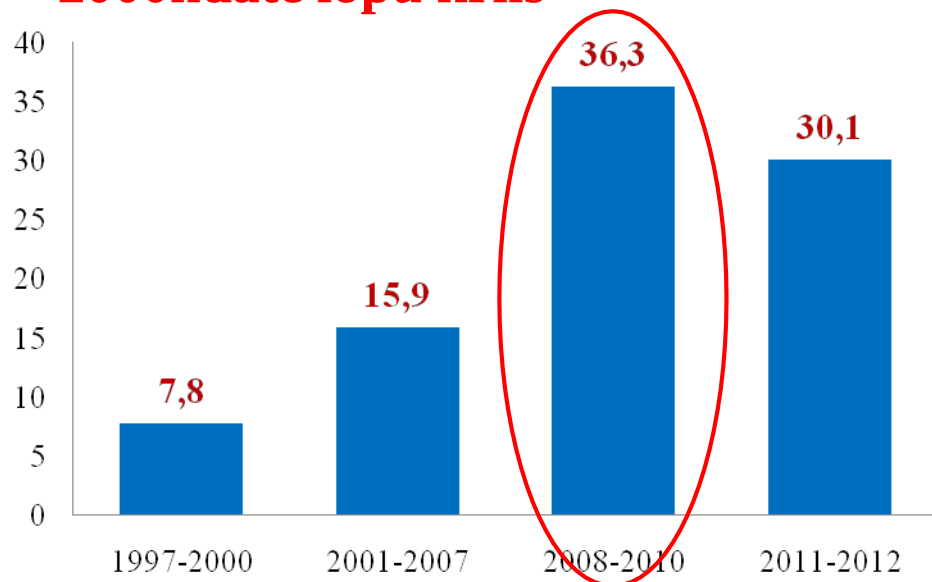
Vanus, aeg, põlvkond

- Üleminekuaeg

Sellel hetkel, kui see ühiskondlik formatsioon muutus, iseseisvus tuli ja piirid läksid lahti, siis paljud minu eakaaslastest ei olnud veel abielus ega omanud kindlat elukohta, ja see andis võimaluse riskida ja oma võimed proovile panna üksinda.

(võitjate põlvkonna esindaja, Moonika)

- 2000ndate lõpu kriis



Bakalaureuseõppe
lõpetanute edasiõppimine



TALLINN UNIVERSITY

Valikud piirangute raames



Inimesed konstrueerivad oma elutee valikute ja tegevuste kaudu sotsiaalsete ja ajalooliste võimaluste ja piirangute raames (Elder and Shanahan 2006: 52)



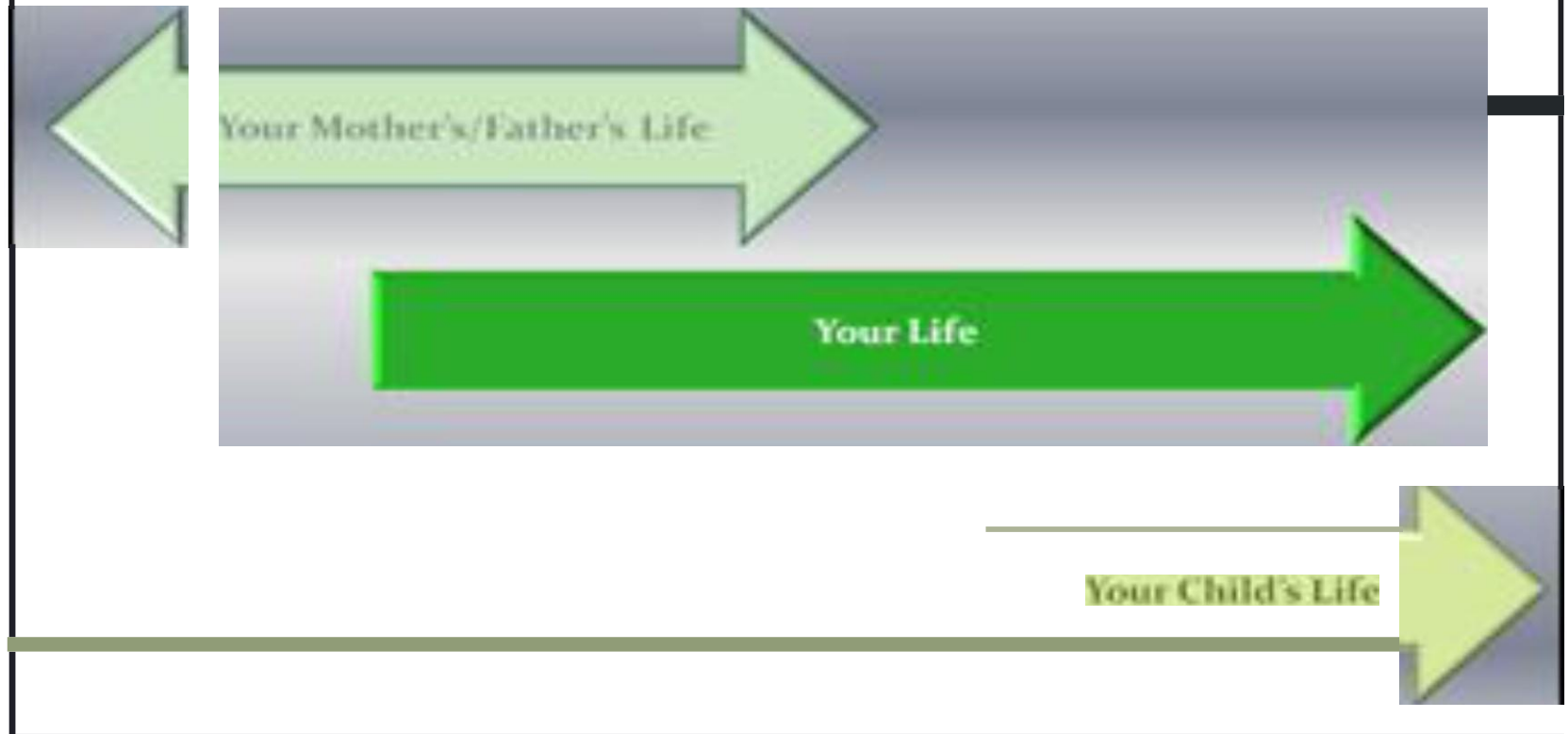
TALLINN UNIVERSITY

Seotud elud



TALLINN UNIVERSITY

Life Course Perspective



Seotud elud

- Eks see meheleminek muidugi mõjutas. Kindlasti oleks midagi teisiti läinud. Nii noorelt, 19-aastaselt ikka ei minda tavaliselt.
- Ja siis Põlvast tulime ära, sellepärast, et mees otsustas, et tema tahab kodulinna ja siis me tulimegi
- Noh mul oli võimalik tööle minna. Tegin bussijuhi kursused. Tahtsin mehe juurde Soome bussijuhiks minna ja bussijuhiload sain. Kõik läks hästi. Väga hästi. Käisin Soomes ka ära. Tegin seal ka eksami ära, ka väga hästi. Aga siis ma mõtlesin, et mul ei ole lapsi mitte kuskile panna. Ja neid väikeseid siit eestikeelsest keskkonnast ikka sinna ära vedada, see on jälle minu riskimise mittejulgemine või kuidas seda öelda, riskijulgus jäi puudu.

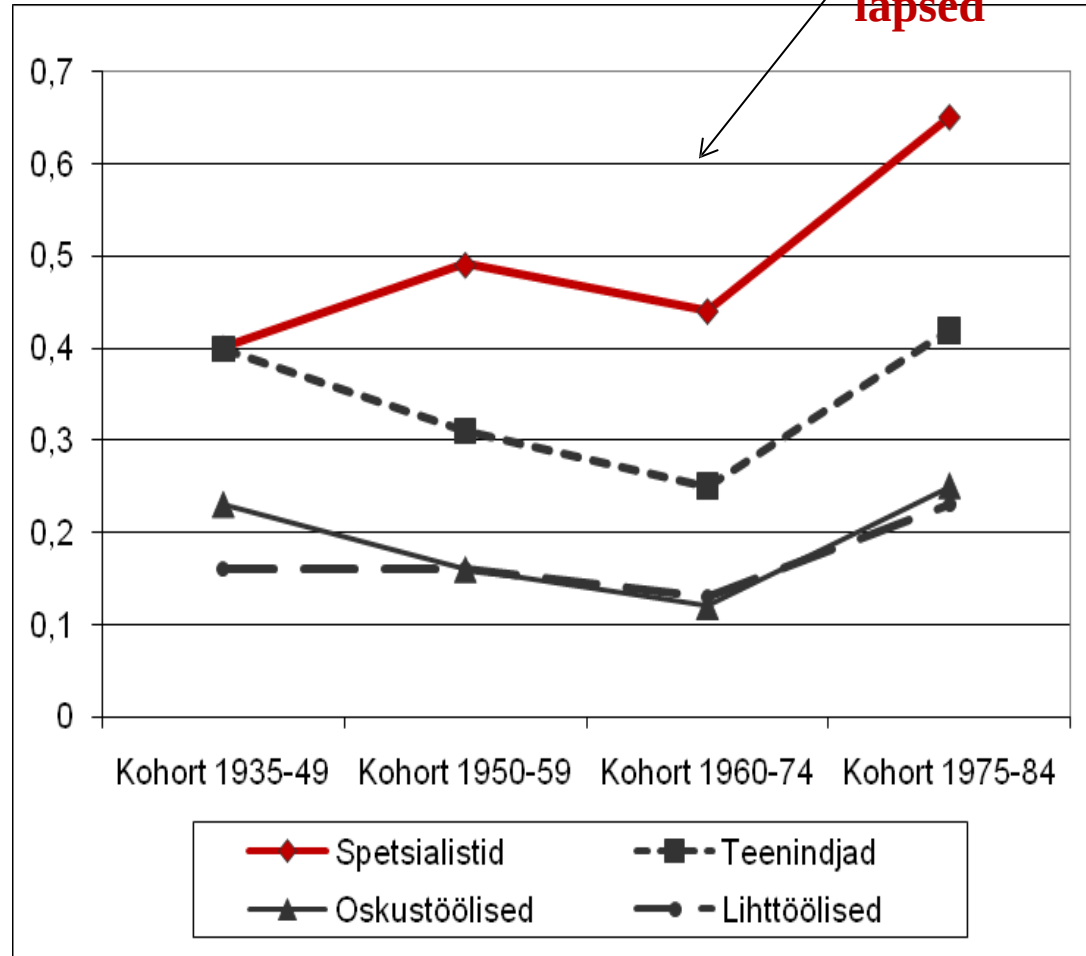


Seotud elud



Kõrgkooli astumise tõenäosus

Spetsialistide
lapsed

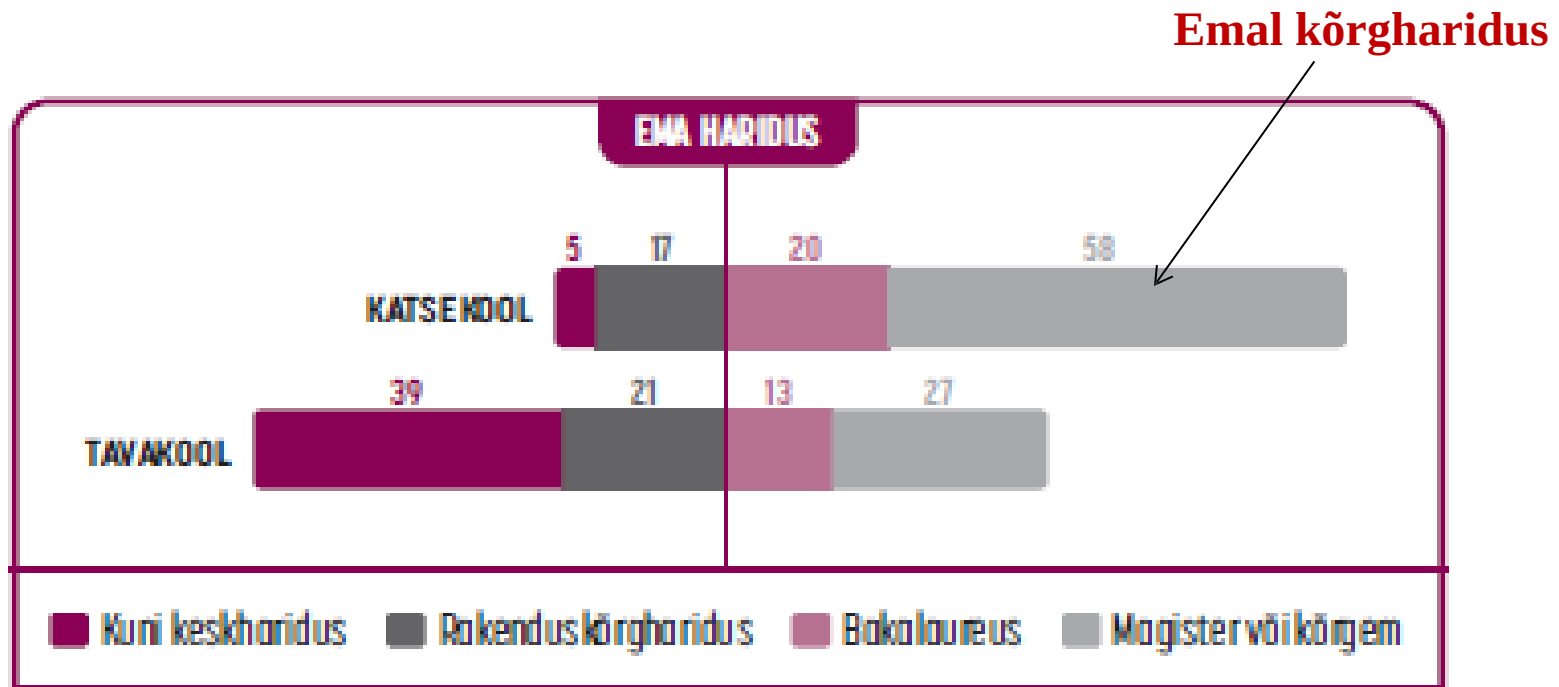


Allikas: Saar and Aimre 2014



TALLINN UNIVERSITY

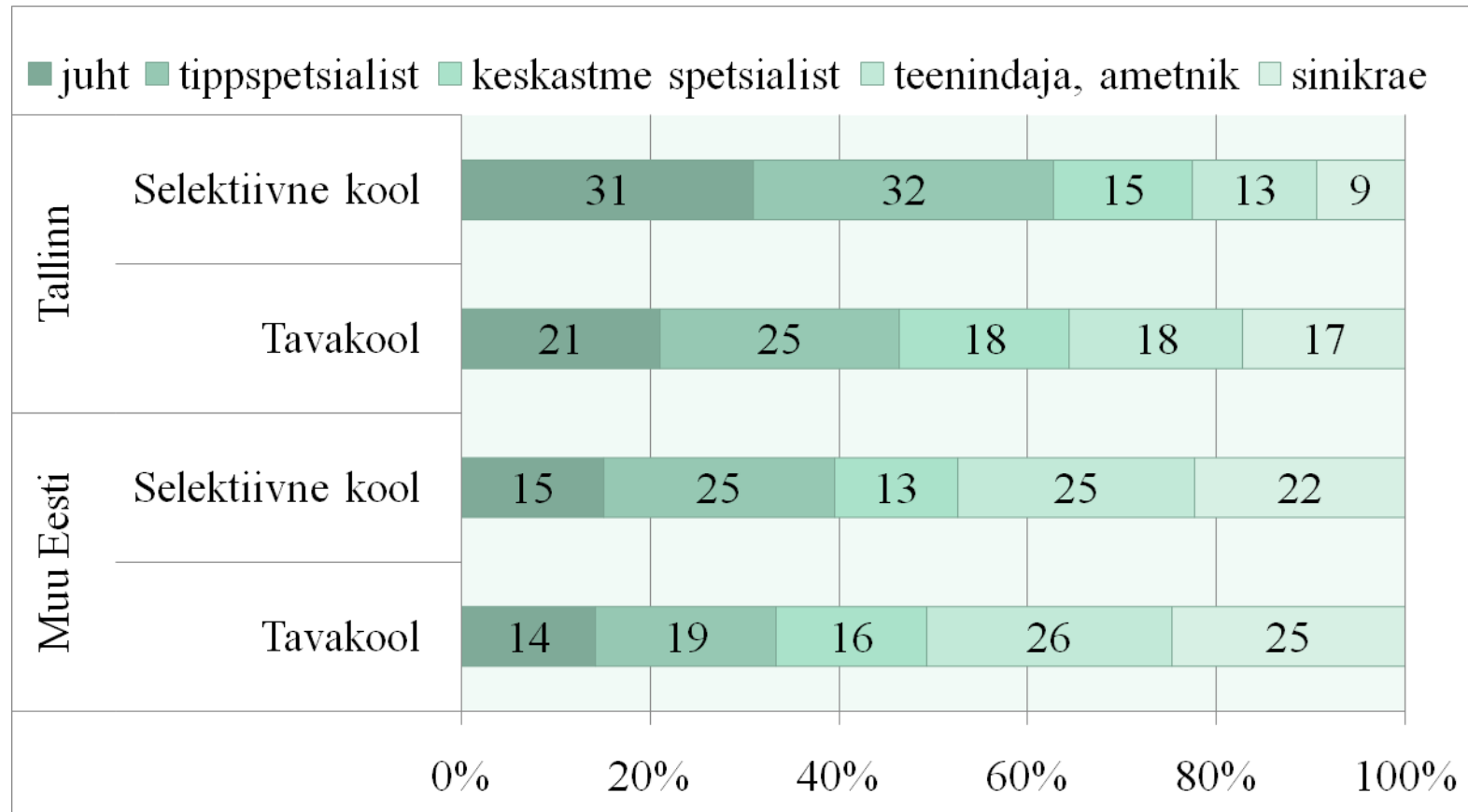
Eelselekttsiooniga koolis õppimine



Allikas: Põder ja Lauri 2015, Eesti Inimarengu
Aruanne

Kumulatiivsus

Koolide õpilaste sotsiaalne päritolu -PISA



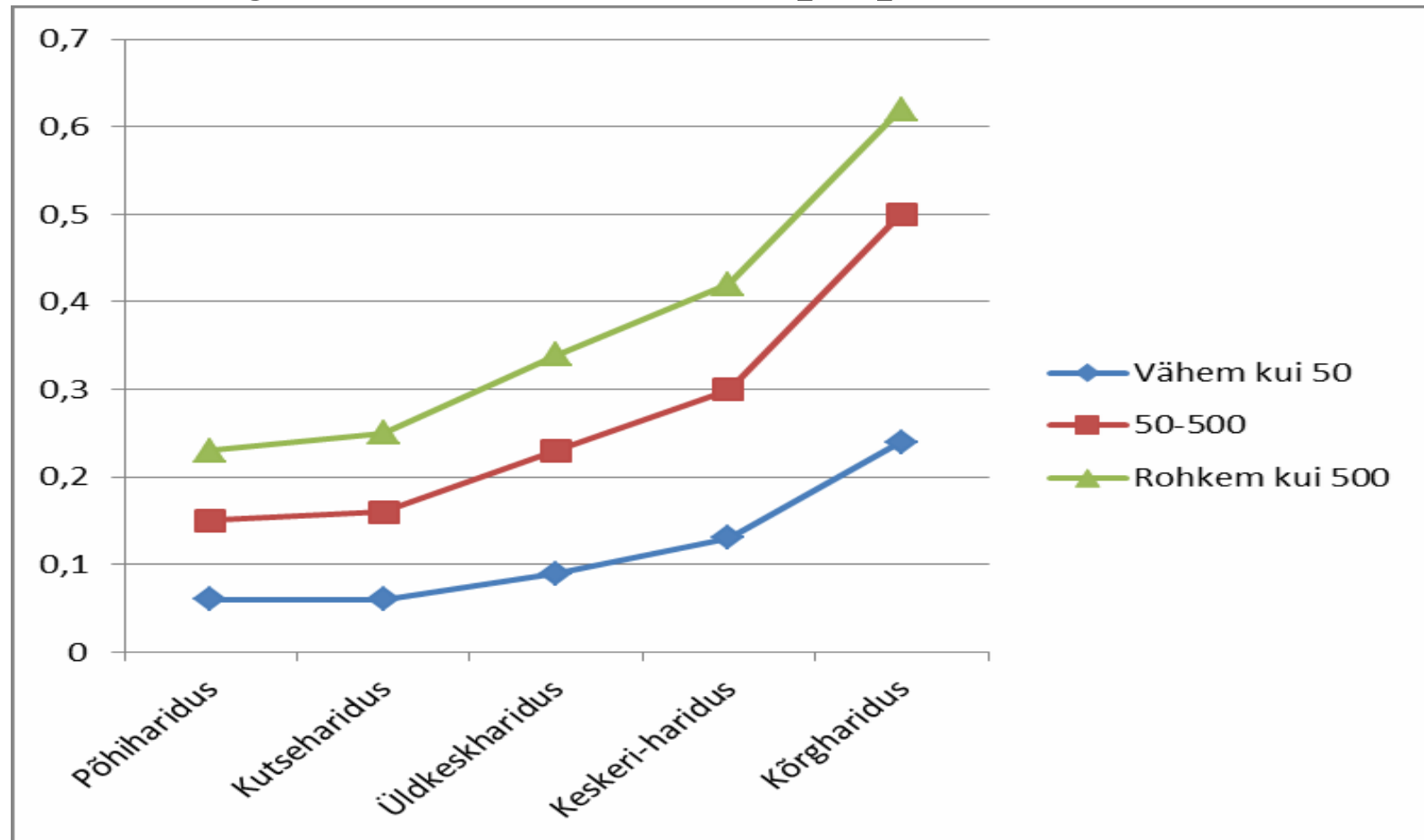
Allikas: Lindemann, Eesti Inimarengu Aruanne 2015



TALLINN UNIVERSITY

Kumuleerumine ja kompenseerimine:

Kõrghariduse omandamise tõenäosus sõltuvalt vanemate haridusest ja raamatute arvust lapsepõlvekodus



Allikas: Saar ja Helemäe 2016



TALLINN UNIVERSITY

Estonian Longitudinal Study of Youth planeerimine rahvusvahelises koostöös

TALLINN UNIVERSITY
School of Governance,
Law and Society

[ABOUT US](#) / [ADMISSION](#) / [STUDIES](#) / [RESEARCH](#) / [MEDIAHUB](#) / [CONTACT US!](#)

Research in Study Areas

Center of Excellence in Life Course, Wellbeing, and Open Society Studies

YouthLife

[Work plan](#)

[Training Programme](#)

[Resource Hub](#)

[QUALIMIX](#)

[Consortium](#)

[News](#)

[Institute of International Social](#)

YouthLife

Project "Life course perspectives in studying youth transitions to adulthood: bridging qualitative and quantitative approaches" (YouthLife)



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 952083

YouthLife

The YouthLife project aims to **strengthen research on youth transitions from a life course perspective** through a partnership with **Tallinn University** and three internationally-leading research institutions with complementary methodological expertise and experience: **University of Bamberg**, **University of Southampton**, and the **Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute**. YouthLife will initiate a three-year twinning programme to bridge qualitative and quantitative approaches to life course research with the aim of introducing methodological innovations and providing new insights into youth transitions to adulthood. The new knowledge will be applied in the design of the Estonian Longitudinal Study of Youth.

TRIIN ROOSALU

sotsioloogiadotsent

töö, hariduse ja elukestva õppe uuringud
võrdlevas kontekstis

“9 to 5”

Working 9 to 5, what a way to make a living
Barely gettin' by, it's all taking and no giving
They just **use your mind** and they never give you credit
It's enough to drive you crazy **if you let it**
9 to 5, for service and devotion
You would think that I would **deserve** a fair promotion Want to
move ahead but **the boss won't seem to let me**
I swear sometimes that man is out to get me

(1980)

Dolly Parton - 9 To 5

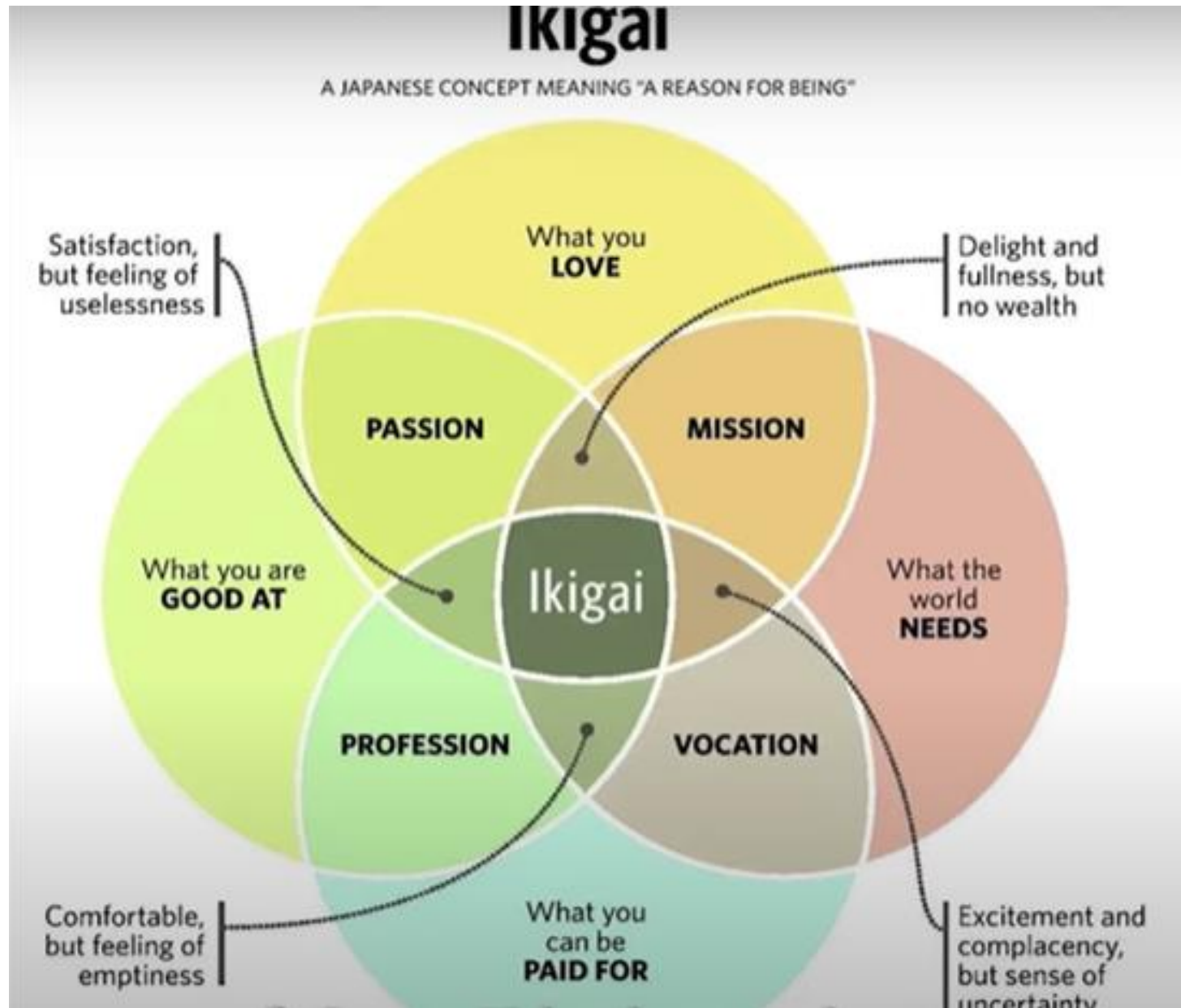


What is wrong with this picture?

- Inequalities, including 'fair' and 'unfair'
- Cumulative (dis)advantages
- Questions around discretionary time
- Stigmatising out-of-work experience
- Organisational agency
- Precarity and scarcity mindset
- Unpredictability
- Crises mindset
- Social and community wellbeing

Huge responsibility of employers – when feeding their expectations to education system, or organizing own training paths; but what about their agency?

Meaningful life = meaningful work?



“5 to 9”





What fits in “5 to 9”?



TALLINNA ÜLIKOOL
Ühiskonnateaduste
instituut



TALLINN UNIVERSITY



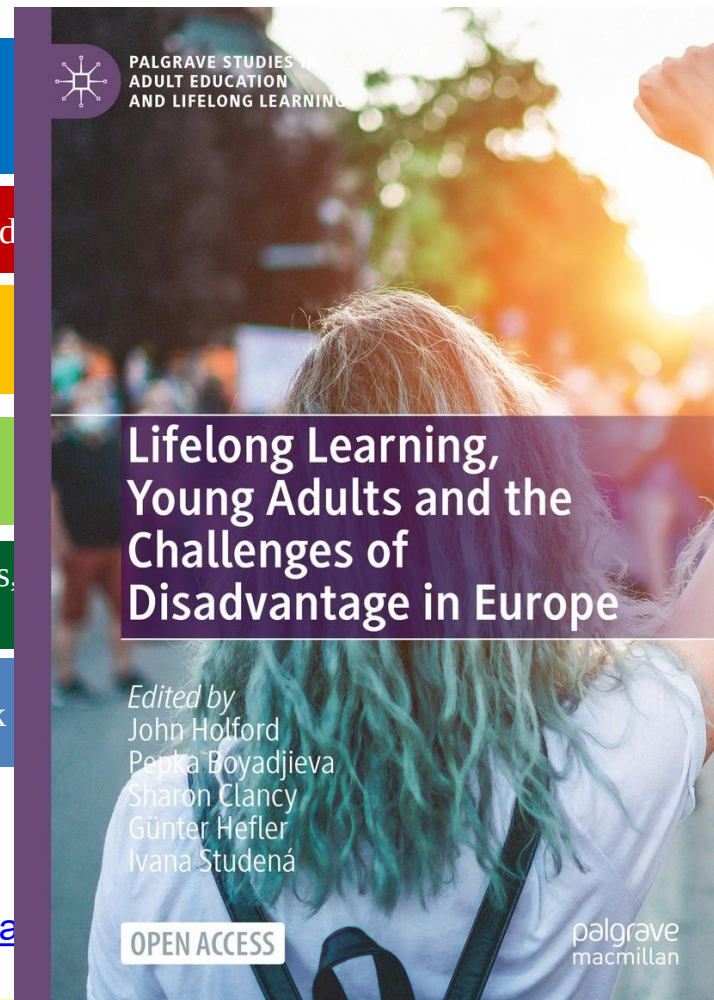
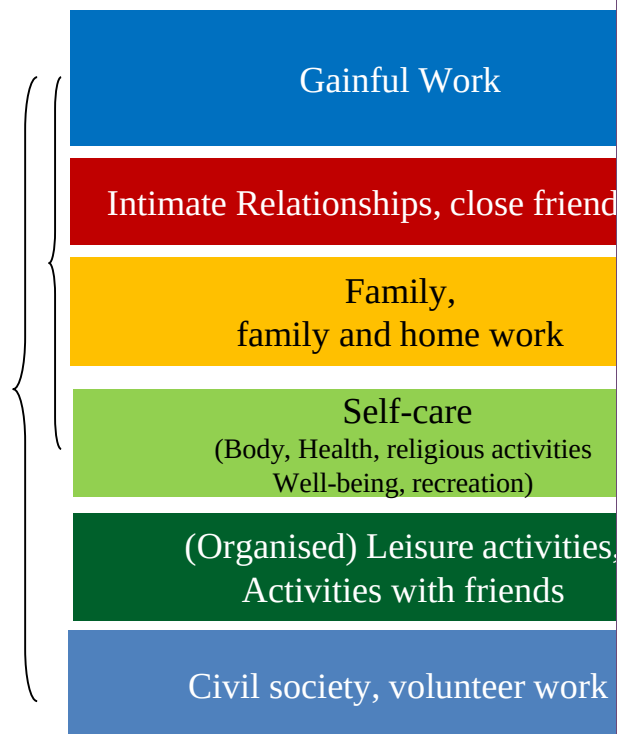
Analysing the evolving **Life Structure** over the life course for exploring individual agency



Daniel Levinson
(*New York 1920-1994)
Social Psychology

Balancing and
Compensating

Latest representation of Life Structure:
Levinson, Daniel J. (1980). Toward a
Conception of the Adult Life course.
In Neil J. Smelser & Erik H. Erikson
(Eds.), Themes of work and love in
adulthood
(pp. 265-290). Cambridge, Mass.:
Harvard University Press.



["Lifelong Learning, Young Adults and the Challenges of Disadvantage in Europe"](#)

Lifebook –
The Art of
Manifestation

from
[Mindvalley.com](https://www.mindvalley.com)



TALLINNA ÜLIKOO
Ühiskonnateaduste
instituut

Success In All 12 Dimensions Of Your Life

Most people only focus on improving their career, wealth, health, and relationships - but in reality there are many more areas of life that shape your success, happiness and true fulfillment.

Lifebook takes you on an eye-opening deep dive into all **12 dimensions of your life**, and empowers you to thrive in each of them: **without sacrificing or compromising one area for another.**



Health & fitness



Intellectual



Emotional



Character



Spiritual



Love relationship



Parenting



Social



Career



Financial



Quality of life



Life vision



**What about that lifecourse view?
(and not work-course view)**



So, the youth?

**think “NEET” vs those working and
anything in between**

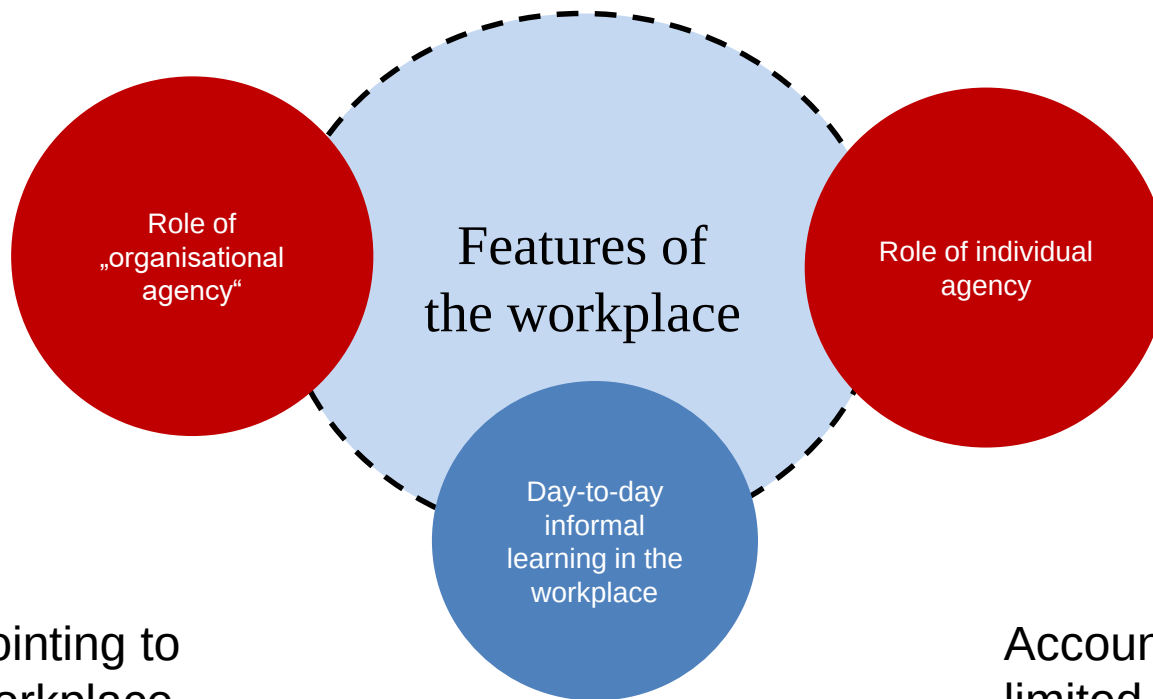
‘Working but at risk’ youth

- Educational trajectories – interruptions and detours
- Diverse patterns of labour market entrance and acquiring (first) (real) job
 - Temporary help
 - Using first job as stepping stone
 - Aiming at career in the field
 - Those who balance work with other domains, work (identity) not central
 - Forced, needs to work
- Risks for social exclusion?
- Opportunities for learning?



The learning potential of the workplace

How to explain poor and rich learning while working?



Accounts pointing to extended workplace learning

Accounts pointing to limited workplace learning



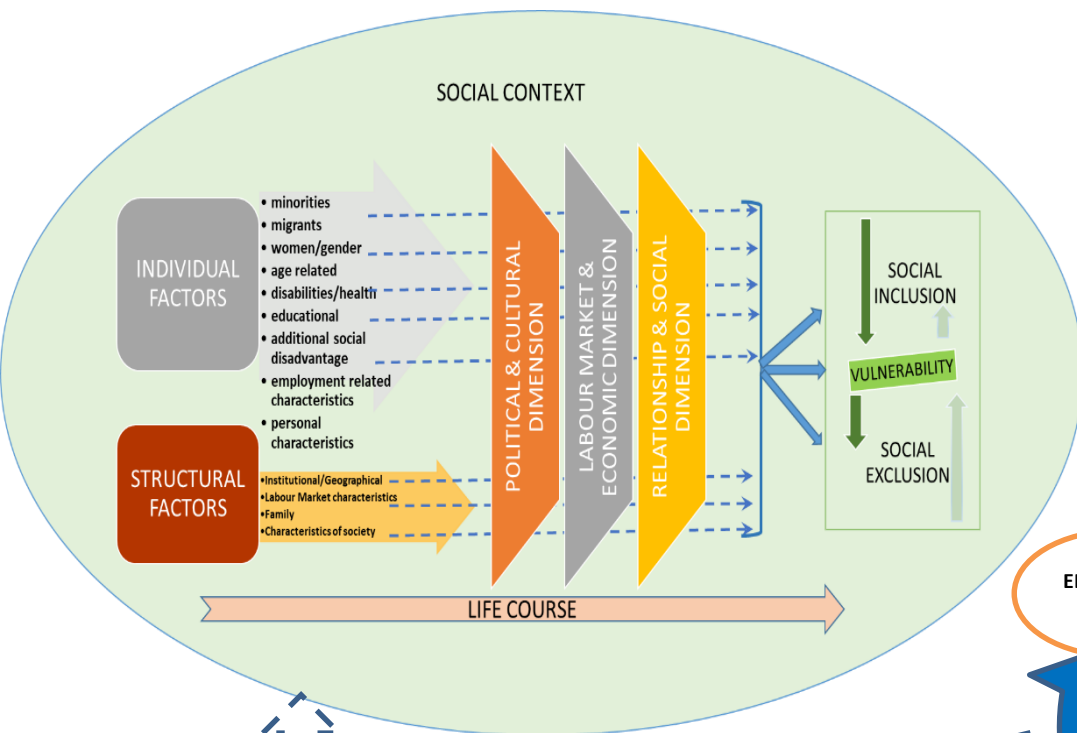
TALLINN UNIVERSITY

Conclusions

- **Daily learning at work is** the key to lifelong learning for (young) adults (and not)
- Employer organisations have ample ways to re-design organisations to provide better support for learning
- How can policy-maker(s) support youth agency in terms of working and learning?
- How to promote youth agency in learning at workplace and outside of work?
- How to provide more opportunities for learning?

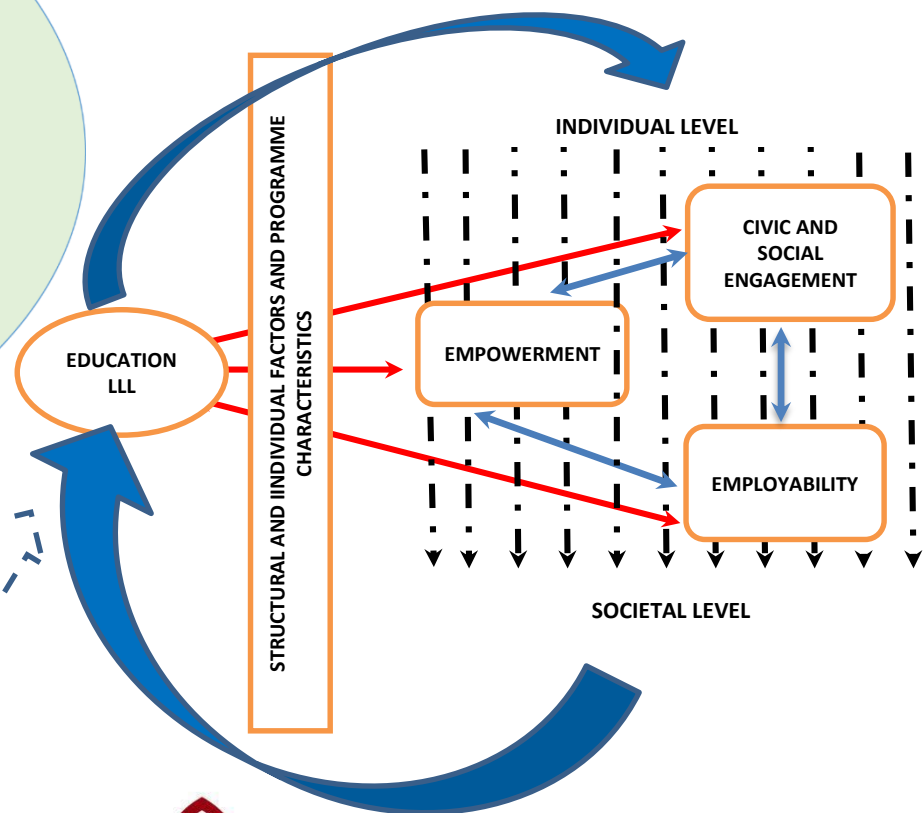


**Where are the solutions,
are there any quick fixes?**



dynamic conceptual model of vulnerability

conceptual model of LLL benefits





Policies that address youth



Our approach:

Mapping and critically analysing discourses of EU (and national) policy and strategy documents aimed to promote social and economic inclusion of vulnerable groups (EU level N=68)



We explored:

vertical and **horizontal** dimensions of policy
political **discourses** on vulnerabilities
the **process** of emerging concepts in political discourses

EU policy in LLL



EU LLL policy
programme



national policy
measures to
implement it



(regional) training
providers,
educators, support
staff



learners

Research question

- To what extent are the *vulnerabilities* experienced by young people seen in lifelong learning policy as individualised, compared to the recognition of their structural context?
- What specific political aims for lifelong learning were proposed to encourage lifelong learning for young people forms the basis of the second set of research questions?
- Which institutional settings are likely to show benefits related to learning?



KEY INSIGHTS

Naming: static rather than dynamic approach to vulnerability in policies

Taming: (lifelong learning) policies tend to (rhetorically) overemphasise one aspect of social ~~inclusion~~/participation – via paid work – and even then rather the employ~~ability~~, not employ~~ment~~

Shaming: The path toward social inclusion risks to be seen as individual process...
...that takes place through a personal change (*basic skills, self-esteem*) that favours activation (*towards paid work*)...

...**dismissing rather than considering issues inherent in the system level**

Acclaiming: while appearing universal, positive learning experiences originate in providers' activity on local level (*and so do negative*)



TALLINN UNIVERSITY



IMPLICATIONS

To foster other dimensions of social participation beyond economic, **responsibility is on sub-national actors** and their cooperation networks, eg interest of local communities:

Increased employability not supported with access to *good jobs* ? is

increase in confidence enough (for local community) when it can drive young adult learners to international labour markets?

community as loci of potential conflicts as well as creative engagements ?

LLL to secure political, social, cultural participation?

support individual learning paths for community members ? to secure access to and meaningful experiences across a range of types of learning



TALLINN UNIVERSITY



MORE PRACTICAL IMPLICATIONS?

1. **2005**-2011 – EC funded FP6 research project ‘LLL2010 - Towards **Lifelong Learning Societies** in Europe: the Role of (Formal) Education System’
2. **2016-2019** – EC funded Horizon 2020 research project ‘**ENLIVEN: Encouraging Lifelong Learning for an Inclusive and Vibrant Europe**’
3. 2019-2020 – Estonian research project ‘**Meanings of non-formal learning** from the perspectives of practice and practitioners’
4. **2020-2023** – Estonian Ministry of Education funded research project ‘**Youth Social Exclusion**’
5. 2021-2023 – EC funded project for Estonian Ministry of Education ‘Supporting young people to succeed – Building capacities to better **integrate non-formal and formal learning** in Estonia’
6. 2021-2023 – Estonian research network project ‘Meaningful life from 5 to 9: exploring **hobby education and serious leisure** across lifecourse’
7. 2023-**2025** – EC funded H-Europe Twinning-project @Tallinn University ‘FEWL: Enhancing Research on the Integration of **F**ormal **E**ducational Programmes and **W**orkplace **L**earning’
8. 2023-**2025** – EC funded H-Europe project ‘Skills2Capabilities. Matching Skills: Capabilities, Organisations and Institutions’
9. 2025-**2027** – EC funded H-Europe project ‘VETPREP: VET Participation, Retention, and Educational Policies in the Wake of Covid 19 – a Cross-Country Exploration’

KADRI TÄHT

Töö- ja haridussotsioloogia kaasprofessor

Sotsiaalne ebavõrdsus, selle kujunemine ja kumuleerumine üle elukaare

Uurimisteemad ja -tulemused

Tööturg ja tööturuprotsessid: liikumine tööturule, tööturult välja ning tööturul, sellega seostuvad ebavõrdsused (sooline, vanuseline, hariduslik), institutsioonide mõju neile protsessidele; heaolu, palgavaesus, palgalõhe,

- Noorte heaolu otseses seoses tööturu (eba)kindlusega. Siiski, see seos sõltub keskkonnast – suurem ebavõrdsus ühiskonnas tähendab, et see mõjutab vähem, eriti mis puudutab subjektiivselt tajutud ebavõrdsust
- Miinimumpalk annab müningsase teatud kaitse noorte palgavaesusesse langemise vastu

Töö ja pereelu ühildamine: leibkondade ajakasutus ning selle mõju ja seda kujundavad tegurid. Ebatüüpiline tööaeg, perekonna sidusus ja stabiilsus.

- Lastehoiu (sh formaalse) olemasolu väga tugevalt seotud tööturule naasmise ajaga, seda aga naiste jaoks, mitte meeste jaoks. Meeste tööturuosalus ei ole seotud laste vanusega. Ka Eesti puhul siiski endiselt oluline vanavanemate jms mitte-formaalse hoiu olemasolu
- Vanavanemate 'kohalolek' väljendub meeste ja naiste tööturuosaluses erineval moel

(Hariduslik ebavõrdsus – haridusvalikud, haridustrajektoolid, pere ja kooli (koos)mõju)

- Koolipäeva korraldus mõjutab mh laste uneaega, söömisaega, vaba aega



TALLINN UNIVERSITY

Uurimis/koostöösuunad

Sotsiaalne ebavõrdsus; heaolu; institutsioonid;

Koolist tööle liikumine, noorte/laste heaolu, hariduslik ebavõrdsus ja selle (varane) kujunemine, keskkonna (institutsioonid, kool, pere) vahendav mõju,

Töö- ja pere-elu ühildamine, sellega seotud valikud ning nende (pika-ajaline) mõju



TALLINN UNIVERSITY

MARGE UNT

teadustöö keskendub elutee erinevatele etappidele võrdlevas perspektiivis, keskendudes noorte üleminekule täiskasvanuikka, emaduslõivule tööturul ning hiliskarjääri dünaamikatele.

Uurin, kuidas sotsiaalsed võrgustikud koos sotsiaalsete institutsioonide ja normidega kujundavad inimeste eluteid ja trajektoore, eesmärgiga välja tuua kumulatiivset ebavõrdsust ja heaolu mõjutavaid mehhanisme.

Järgnevad teadustulemused on tiimitöö!

ERI ELUSFÄÄRIDE PÕIMUMINE:

TÖÖTURU SEOS HEAOLU JA TERVISEGA

- Hinnang oma heaolule ja tervisele on töötutel, eriti pikaajalistel töötutel, madalam kui töötavatel inimestel.
- Töötavate ja töötute inimeste heaolu lõhe ulatus erineb riigiti.
- Kuigi subjektiivne töökoha ebakindlus on seotud heaolu ja tervise langusega, on lepingu tüübiti erinevused väiksemad (heaolus) või puuduvad (tervises).

SEOTUD ELUD:

SINU VALU ON KA MINU VALU

Kas tervisemõjud ulatuvad kaugemale üksikisikutest? Millised on mehhanismid? Kas sissetuleku kaotus seletab tervisekadu?

- Töökohast lahkumise tervisemõjud on laiemad: lisaks noortele endile mõjutab töökaotus ka nende partnereid.
- Töökoha kaotamise kõrvalmõjud on tugevamad, kui töö kaotab meespartner.
- Raha ei selgita kõike:
 - Partneri töötuse negatiivsed mõjud tervisele püsivad ka pärast leibkonna sissetuleku muutuste kontrollimist (kuigi mõju väheneb oluliselt).
 - Partneri tervise kontrollimine kõrvaldab partneri töötuse mõju tervisele.

OLEVIK JA TULEVIK

Tegelen haridusliku ebavõrdsuse (LEARN), noorte tööturule lülitumise (MAPINEQ), emaduslõivu (SOM, ?), hiliskarjääri dünaamika (MAPINEQ) ja heaolu (LEARN, MAPINEQ, ?) uurimisega:

Võimalikud koostöökohad:

I Väikelaste vanemate otsustusmehhanismid seoses tööturu(le naasmise)ga

II Vanemaks saamise lühi- ja pikaajalised mõjud tööturul

III Elukaaslaste töö- ja pereelu trajektooride seos heaoluga

KAIRIT KALL (sotsioloogia lektor)

- Kollektiivsed töösuhted ja nende roll tööalasete ebavõrdsuste vähendamisel ja demokraatliku töökultuuri suurendamisel
 - a. **Tulevikus** fookus eelkõige jätkusuutlikul tööl (sh kollektiivsete töösuhete rollil rohelise ja digitaalse ülemineku juures: EGRUiEN projekt)
 - b. (ja ehk ka platvormi/tehno/hiliskapitalismi poliitökonoomia ning mida see meie eludele tähendab)
 - c. **kui keegi soovib** nende teemadega haakuda, siis võtke ühendust :)
- Erinevad strateegiad, kuidas töötajad on individuaalselt (eelkõige töörande kaudu) ja/või kollektiivselt (läbi ametiühingute) enda positsiooni parandanud
 - a. Ja samuti, kuidas tööinspeksioonide ning ettevõtete tegevus omalt poolt töösuhteid kujundab
- Üldiselt mikro- ja mesovaate kombineerimine...
 - a. nt kvalitatiivsed sektoripõhised uuringud, kus oluline sektori institutsionaalne korraldus ning töötajate & ametiühingute strateegiad
 - i. sh ajalooline kontekst: sotsialistliku ja post-sotsialistliku perioodi mõjud
- ... kuid ka riikide võrdlus ja hargmaise perspektiivi tähtsus



KAIRIT KALL (II)

Mõned nopped tulemustest:

- Institutsioonid (nii Euroopa tasand, riiklik kui ka sektoritasand), on olulised tööalase ebavõrdsuse kujundajad, kuid samuti on tähtis inimeste kollektiivne agentsus
 - a. Sh mängib rolli kollektiivne identiteeditöö ja aktivistide roll (narratiivid, diskursused), mis teevad võimalikuks ühiste huvide nägemise
- Üleilmastunud töömaailmas (globaalse kapitalismi tingimustes) tuleb tegeleda hargmaiste lahendustega: riikideülene töötajate solidaarsus, ametiühingute koostöö
- Regulatsioonide tugevdamine aitab kaitsta osasid töötajaid, kuid võib suunata tööandjaid otsima uusi viise, kuidas siiski odavamalt läbi saada (nt platvormitöö, töötajate lähetamine)
 - a. Senisest olulisem rõhk peaks olema regulatsioonide jõustamisel ja kollektiivse solidaarsuse üles ehitamisel ja laiendamisel

KADRI AAVIK (Soouuringute dotsent)

- **Uurimisvaldkonnad ja -perspektiivid:** sotsiaalne õiglus, sotsiaalne ebavõrdsus, jätkusuutlikkus (sotsiaalne + ökoloogiline), soouuringud ja feministlik uurimus (sh kriitilised mees- ja maskuliinsusuuringud), interseksionaalsus, posthumanism, ökofeminism, kriitilised loomauuringud, veganuuringud, kvalitatiivsed uurimismeetodid, kriitilised (kõrg)haridusuuringud



TALLINN UNIVERSITY

KADRI AAVIK (Soouringute dotsent)

Mõningaid uurimistöö tulemusi lühidalt

Eesti töötajate ja juhtide diskursused / väärarusaamad soolise palgalõhe kohta (koostöös Pille Ubakivi-Hadachi, Maaris Raudsepa ja Triin Roosaluuga):

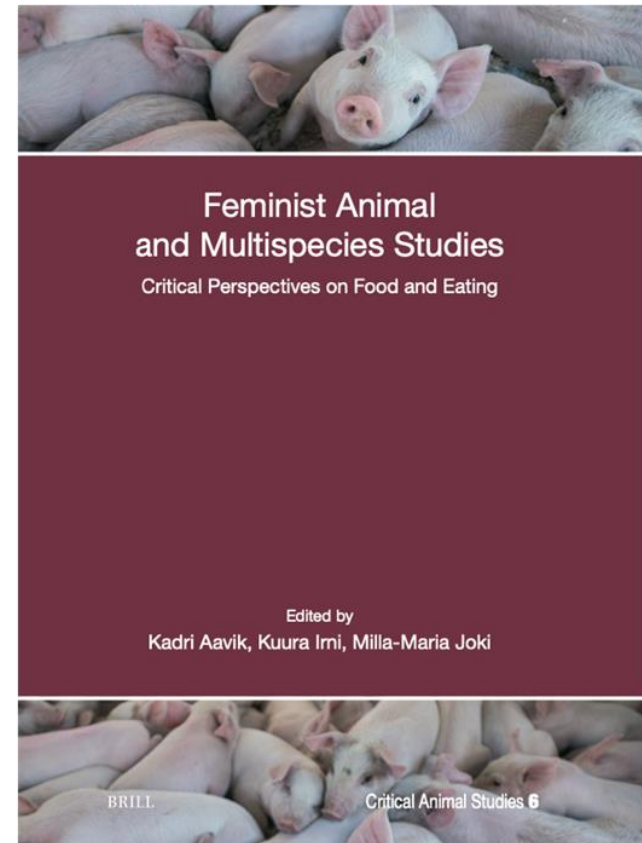
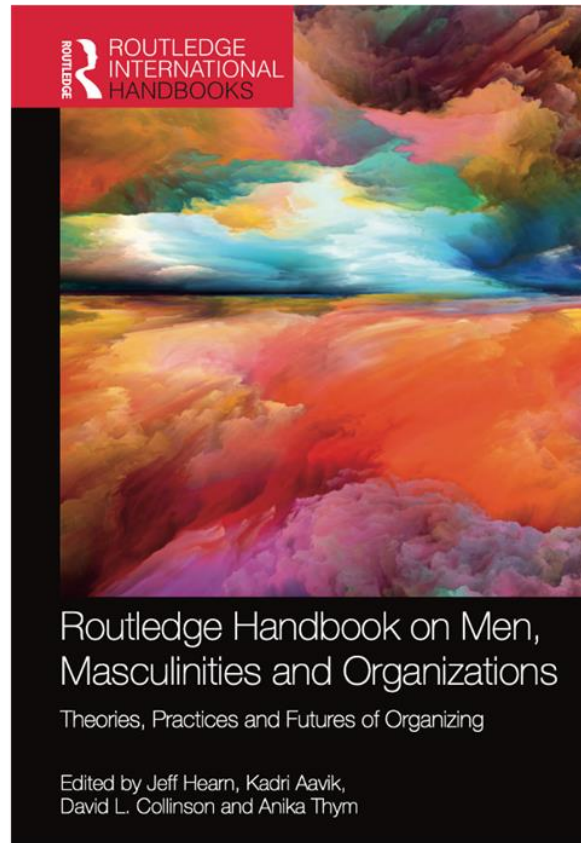
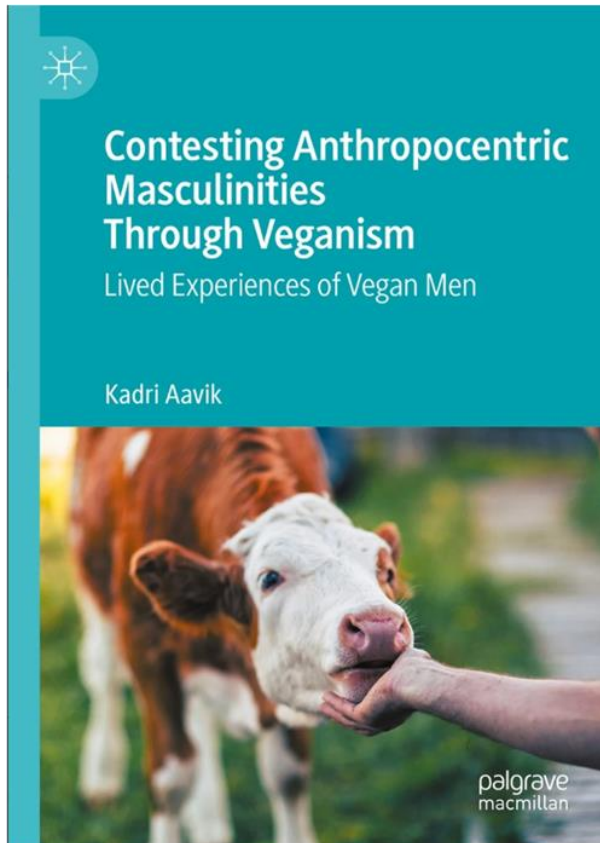
- SPL kui tööandjate teadliku ja tahtliku tegevuse tulemus
- SPL tähendab naiste ja meeste erinevat tasustamist samal ametikohal
- SPL-i ei saa mõõta, kuna töökohad ja töötajad on unikaalsed ja võrreldamatud
- SPL tuleneb sellest, et naised ei julge/ei oska väärilist töötasu küsida
- SPL-i ei ole tööandjatel võimalik vähendada, kuna seda kujundab turg

Kollektiivselt loovad need diskursused arusaama, et SPL on paratamatu, mitte konkreetsete soolistatud sotsiaalsete praktikate tulem → tööandjate ja riigi madal valmisolek SPL-i konkreetsete meetmete abil vähendada

Veganlus, mehed ja maskuliinsused:

- Privilegeeritud veganmehed Soomes ja Eestis tajuvad, et kultuuriliste normide kohaselt ning omnivooridest meeste jaoks ei sobitu veganlus kokku maskuliinsusega, mis takistab neil veganiks hakkamast, kuid nende endi puhul seda konflikti ei tajutud või ületati see sujuvalt;
- Meeste veganlus aitab edendada ökoloogilise ja hooliva maskuliinsuse ideaali ning toeda soolist võrdõiguslikkust, kuid samas, kui nende veganlus on motiveeritud vaid tervisega seotud kaalutlustest ning mitte seostatud loomaõiguste ega sotsiaalse õiglusega laiemalt, võib see hoopis toetada jätkusuutmatut hegemoonilise maskuliinsuse ideaali.

Kadri Aavik



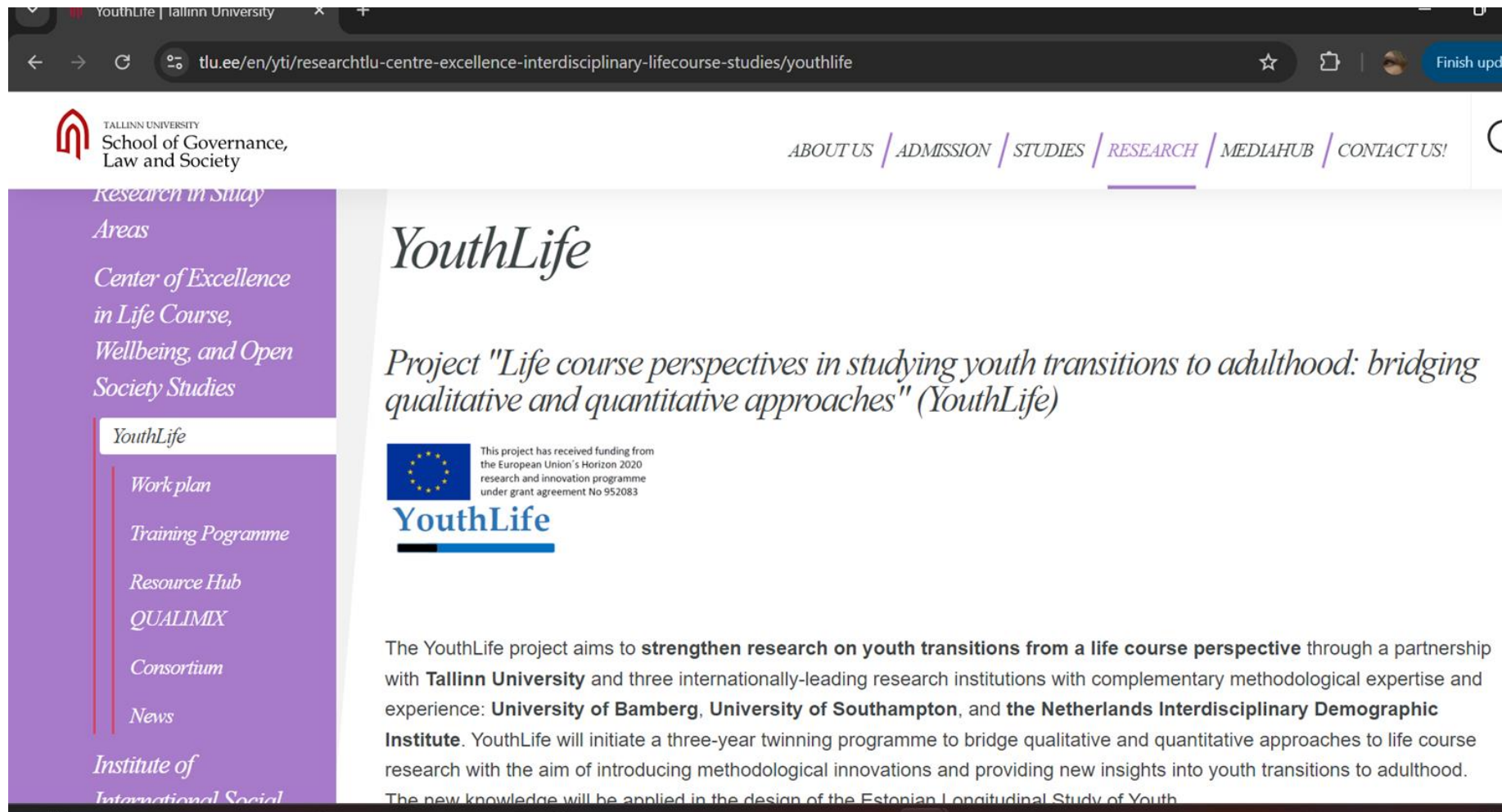
TALLINN UNIVERSITY

KADRI AAVIK (Soouringute dotsent)

- Hiljutine ja pooleliolev uurimistöö käsitleb järgmisi teemasid:
 - Jätkusuutlikum eluviis, toidukultuur ja toidusüsteem individuaalsel ja institutsionaalsel tasandil ning sooaspekt selles;
 - mehed, veganlus ja maskuliinsused; meeste ja maskuliinsuste suhestumine loomade, looduse ja keskkonnaga (teoreetiliselt ja praktiliselt)
 - institutsioonide (haridus- ja meditsiinisüsteemi) roll jätkusuutlikuma eluviisi toetamisel veganvanemate vaatest;
 - feministlikud loomauuringud ja ökofeminism;
 - Sugu ja sooline ebavõrdsus tööturul:
 - soolisele palgalõhele omistatavad tähendused (töötajate ja tööandjate poolt), suhtumine palkade läbipaistvusesse ning nende arusaamade tagajärjed palgalõhe ja soolise ebavõrdsuse jätkumisele
 - sugu, mehed ja maskuliinsused organisatsioonide juhtimises, jätkusuutlik juhtimine



Ellu jäljed: Estonian Longitudinal Study of Youth



The screenshot shows a web browser displaying the YouthLife website. The browser's address bar shows the URL `tlu.ee/en/yti/researchtlu-centre-excellence-interdisciplinary-lifecourse-studies/youthlife`. The website header includes the Tallinn University logo and the text "TALLINN UNIVERSITY School of Governance, Law and Society". A navigation menu at the top right lists "ABOUT US", "ADMISSION", "STUDIES", "RESEARCH", "MEDIAHUB", and "CONTACT US!". The "RESEARCH" link is highlighted. On the left side, a purple sidebar contains a list of links: "Research in Study Areas", "Center of Excellence in Life Course, Wellbeing, and Open Society Studies", "YouthLife", "Work plan", "Training Programme", "Resource Hub", "QUALIMIX", "Consortium", "News", "Institute of", and "International Social". The main content area features the "YouthLife" title in a large, elegant font. Below it, a paragraph describes the project: "Project 'Life course perspectives in studying youth transitions to adulthood: bridging qualitative and quantitative approaches' (YouthLife)". To the left of this text is a European Union flag logo and a small text box stating: "This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 952083". Below the flag is the "YouthLife" logo. The main text continues: "The YouthLife project aims to **strengthen research on youth transitions from a life course perspective** through a partnership with **Tallinn University** and three internationally-leading research institutions with complementary methodological expertise and experience: **University of Bamberg**, **University of Southampton**, and **the Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute**. YouthLife will initiate a three-year twinning programme to bridge qualitative and quantitative approaches to life course research with the aim of introducing methodological innovations and providing new insights into youth transitions to adulthood. The new knowledge will be applied in the design of the Estonian Longitudinal Study of Youth."

YOUTHLife | Tallinn University

tlu.ee/en/yti/researchtlu-centre-excellence-interdisciplinary-lifecourse-studies/youthlife

TALLINN UNIVERSITY
School of Governance,
Law and Society

ABOUT US / ADMISSION / STUDIES / RESEARCH / MEDIAHUB / CONTACT US!

Research in Study
Areas

Center of Excellence
in Life Course,
Wellbeing, and Open
Society Studies

YouthLife

Work plan

Training Programme

Resource Hub

QUALIMIX

Consortium

News

Institute of
International Social

YouthLife

Project "Life course perspectives in studying youth transitions to adulthood: bridging qualitative and quantitative approaches" (YouthLife)

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 952083

YouthLife

The YouthLife project aims to **strengthen research on youth transitions from a life course perspective** through a partnership with **Tallinn University** and three internationally-leading research institutions with complementary methodological expertise and experience: **University of Bamberg**, **University of Southampton**, and **the Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute**. YouthLife will initiate a three-year twinning programme to bridge qualitative and quantitative approaches to life course research with the aim of introducing methodological innovations and providing new insights into youth transitions to adulthood. The new knowledge will be applied in the design of the Estonian Longitudinal Study of Youth.