

Kutseõpetaja, tase 6
HINDAMISSTANDARD

Sisukord

1.	2	
1.1	3	
1.2	3	
1.3	4	
1.4	4	
1.5	5	
1.6	7	
2.	8	
2.1	9	
2.2	11	
2.3.	Üldoskuste hindamiskriteeriumid	13

LISAD

Lisa 1. Isiku kompetentsuse hindaja eetikakoodeks

Lisa 2. Arengumapi juhend, Kutseõpetaja, tase 6

Lisa 3. Taotleja personaalne hindamisvorm

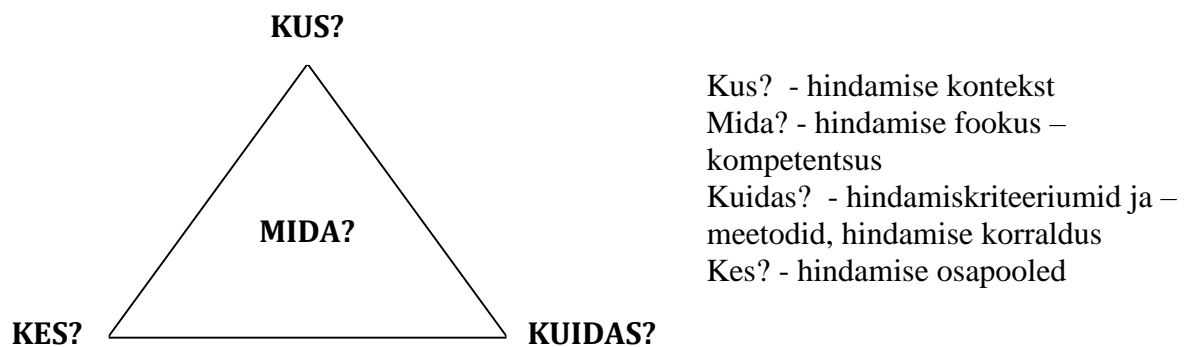
1. ÜLDINE INFORMATSIOON

Hindamise eesmärk on anda õiglane ja erapooletu hinnang kutse taotleja kompetentsuse taseme kohta.

Hindamine toimub Kutseõpetaja, tase 6 kutsestandardi alusel.

1.1 Hindamiskontseptsioon

Kutseõpetaja kompetentsuse hindamise kontseptsiooni väljatöötamisel lähtuti hindamise mudelist (joonis 1).



Joonis 1. Hindamise mudel.

Hinnatakse taotleja kompetentsuse (kutsespetsiifiliste kompetentside ning üldiste teadmiste ja oskuste) vastavust kutsestandardis toodud kutsekvalifikatsiooni nõuetele.

Hindamise osapoolteks on taotleja (enesehindamine) ning kutsekomisjoni poolt määratud hindamiskomisjon.

Hindamine toimub vastavalt hindamiskriteeriumitele. Hindamine toimub etappidena, esimeses etapis koostab taotleja arengumapi ja teises etapis sooritab intervjuu hindamiskomisjoniga.

Hindamine toimub kutse andja juures.

1.2 Hindajad

Hindaja tegevuse eesmärk on hinnangu andmine kutse taotleja kompetentsuse vastavuse kohta kompetentsusnõuetele. Hindamine sisaldab taotleja enesehindamist.

Taotleja vastavuse hindamist kutsekvalifikatsiooni nõuetele teostab erinevatest hindamise osapooltest koosnev vähemalt kolmest liikmest koosnev hindamiskomisjon.

Hindamiskomisjoni kuuluvad õpetajate esindaja, kutsekomisjoni esindaja, tööandjate esindaja.

Hindamiskomisjoni liikmete kompetentsus:

- 1) hindamisalane kompetentsus,
- 2) kutsealane kompetentsus,
- 3) kutseüsteemialane kompetentsus.

Hindaja mõistab ja väärtustab taotlejat isiksusena ja enesearengu subjektina. Ta on hindamisel neutraalne ja aus, järgib hindamise head tava ja eetikanõudeid (Lisa 1. Isiku kompetentsuse hindaja eetikakoodeks)

Hindaja tööd toetavad isiksuseomadused on sotsiaalsus (usaldus, sõbralikkus, siirus, omakasupüüdmatlus, vastutulelikkus, tolerantsus, abivalmidus), avatus kogemustele, ideedele, väärtustele ja tegudele, meelekindlus (asjatundlikkus, korralikkus, kohusetundlikkus, eesmärgipärasus, enesedistsipliin), kohanemisevõime, emotsionaalne stabiilsus, paindlikkus, rahulikkus ja kriitikataluvus.

Hindaja töö koosneb viiest etapist:

- 1) ettevalmistus/eeltöö hindamiseks enne taotleja hindamist;
- 2) taotleja arengumapi hindamine;
- 3) taotleja intervjuerimine;
- 4) hindamistulemuse sõnastamine ja dokumenteerimine;
- 5) tagasiside andmine taotlejale.

1.3 Hindamisülesanded

- 1) Kutseõpetaja, tase 6 kutse taotleja koostab digitaalse arengumapi vastavalt juhendile (Lisa 2. Arengumapi juhend, Kutseõpetaja, tase 6).
- 2) Vajadusel (juhul kui kõik hinnatavad kompetentsid ei ole tõendatud arengumapis esitatud materjalides) läbib kutse taotleja suulise intervjuu hindamiskomisjoniga.

1.4 Hindamismeetodid

- 1) **Arengumapp**, mis sisaldab hinnatavaid kompetentse tõendavaid materjale (analüüsi, eneseanalüüsi, praktilise töö peegeldust, oskuste ettenäitamist), mis on sätestatud arengumapi juhendis. Taotleja võib lisada täiendavaid dokumente.
- 2) **Suuline intervjuu** hinnatavate teadmiste, oskuste ja hoiakute tõendamiseks varem koostatud materjali põhjal (arengumapp) selle selgitamiseks, täiendamiseks, seisukohtade avamiseks jne.

1.5 Hinnatavad kompetentsid

Kutseõpetaja, tase 6 kutsestandardi alusel hinnatakse üldoskusi ja kohustuslikke kompetentse ning võimalusel valitavaid kompetentse.

Hinnatakse järgmisi *üldoskusi*:

1. juhindub oma töös õpetaja kutse-eetikast; toetab oma tegevuse kaudu kutse-eetika ja õpetaja ameti laiemat teadvustamist ning väärtustamist ühiskonnas; järgib üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja norme erinevates keskkondades; kujundab oma eeskujuga õppijate väärtusi;
2. on orienteeritud tulemustele ja isiklike tööeesmärkide saavutamisele; otsib võimalusi enesearendamiseks ja karjääris edasiliikumiseks; tuleb välja uute ideedega ja viib neid ellu, arvestades parimate praktikatega; märkab probleeme ja neis peituvaid võimalusi; reageerib paindlikult muutustele ja hindab riske;
3. märkab, tunnustab, innustab õppijat, lapsevanemat ja kolleegi, tunnustab ka väikseid edusamme; toetab õpimotivatsiooni kujunemist läbi tähenduslike ja jõukohaste õpituatsioonide loomise, eneseteostuse ja õppimisest tekkiva rahulolu soodustamise; märkab mittemotiveerivate situatsioonide teket õpiprotsessis ja leiab lahendusi nende kõrvaldamiseks individuaalsel või rühma tasandil;
4. hindab end ennastjuhtiva õppijana, määratledes enda õpistrateegiaid, õpiprotsessi, -vajadusi ja -võimalusi ning enda tugevaid ja nõrku külgi elukestva õppijana; arendab ennast eesmärgipäraselt;
5. määratleb ennast õpetaja ja õppiva professionaalina ning tajub sellest lähtuvat vastutust ja rolli ühiskonnas; analüüsib oma professionaalset arengut, olles avatud tagasisidele ja arvestab sellega enesearengu kavandamisel; tegutseb teadliku ja vastutustundliku kodanikuna;
6. koostööd tehes näitab üles austust ja hoolivust, aktsepteerides inimeste erinevusi ning arvestab neid; toob koostöösse oma teadmised ja kogemused ning rakendab neid koostööpartnerite võimestamisel; väärtustab koostööd ja analüüsib selle tõhusust;
7. loob positiivse suhtluskeskkonna ja käitub vastavalt headele suhtlemistavadele; juhib oma emotsioone ja käitumisviise vastavalt situatsioonile; esindab õpetaja professiooni, suheldes erinevate sihtgruppidega; kujundab õppijate kommunikatsiooni-/ suhtlemisoskusi; analüüsib ja arendab oma suhtlemisoskusi, annab konstruktiivset tagasisidet ja on sellele avatud;

8. arvestab oma töös Eesti ja Euroopa kultuuripärandit ja -saavutusi, erinevate regioonide kultuurilist ja keelelist mitmekesisust ja vajadust seda säilitada ning loomingulise eneseväljendamise olulisust igapäevaelus;

9. mõistab ja rakendab matemaatikale, loodusteadustele ja tehnoloogiale omaseid teadmisi ja meetodeid probleemide lahendamisel; tõlgendab matemaatilisi tulemusi igapäevaelu kontekstis; loob tehnoloogilisi lahendusi ja tegutseb nii looduslikus kui ka tehnoloogiarikkas keskkonnas, arvestades looduse, tehnoloogia ja ühiskonna vastasmõjusid;

10. järgib säästva arengu põhimõtteid ja käitub keskkonnasäästlikult; vahendab jätkusuutlikkuse ja keskkonnateadlikkuse põhimõtteid;

11. järgib hariduse valdkonda, kutseharidust ja õpetatavat eriala reguleerivaid õigusakte; järgib töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid, juhendab õppijaid tööohutuse alasel ja tagab nende järgimise õppeprotsessis;

12. valdab eesti keelt vastavalt keeleseaduse nõuetele; kasutab oma töös korrektset õpetamiskeelt kõnes ja kirjas ning väljendab ennast arusaadavalt; kasutab oma töös vähemalt ühte võõrkeelt;

13. kasutab oma töös digioskuste osaoskusi info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, sisuloome ja turvalisus (vt Kutsestandardi lisa 1 Digioskused); hindab ja arendab oma digikompetentsust.

Hinnatakse järgmisi kohustuslikke kompetentse:

1. Õppeprotsessi planeerimine
2. Õppimise ja õppija arengu toetamine
3. Refleksioon ja professionaalne enesearendamine
4. Erialaõppe arendamine
5. Kutseõppe maine kujundamine

Võimalusel hinnatakse järgmisi valitavaid kompetentse:

1. Praktika juhendamine
2. Meeskonna ja protsesside juhtimine ning eestvedamine
3. Kolleegide toetamine
4. Täienduskoolituste kavandamine ja läbiviimine
5. Hariduslike erivajadustega õppija toetamine
6. Digipedagoogika rakendamine

Valitavate kompetentside tõendamine ei ole taotlejale kohustuslik.

1.6 Hindamisprotsess

Enne taotleja hindamist tutvub hindaja:

- kutseõpetaja, tase 6 kutsestandardiga;
- kompetentsuspõhise hindamise mõistete ja põhimõtete (Kompetentsuspõhine hindamine kutse andmisel);
- kutse andmise korraga;
- hindamise üldise informatsiooniga (Üldine informatsioon);
- hindamiskriteeriumidega (Kompetentside hindamiskriteeriumid);
- hindamismeetoditega (Hindamismeetodid);
- arengumapi juhendiga (Lisa 2. Arengumapi juhend, Kutseõpetaja, tase 6)
- hindamisel kasutatavate vormidega (taotleja personaalne hindamisvorm, hindamisprotokolli vorm)

Hindamine viiakse läbi kahes etapis:

1. Esimeses etapis hindab hindamiskomisjon taotleja kompetentsuse vastavust taotletava kutse hindamiskriteeriumitele arengumapi alusel.
2. Teises etapis kutsub hindamiskomisjon vajadusel taotleja suulisele intervjuule, mis toimub arengumapi põhjal.

Esimeses etapis vaatavad hindamiskomisjoni liikmed kõik kutse taotleja poolt arengumapis esitatud dokumendid ja muud tõendusmaterjalid ning täidavad iga taotleja kohta taotleja personaalse hindamisvormi (Lisa 3).

Juhul, kui kõik kohustuslikud kompetentsid sh üldoskused on tõendatud, on hindamisotsus positiivne.

Kui arengumapis esitatud tõendusmaterjalid ei ole piisavad vähemalt kolme kohustusliku kompetentsi sh üldoskuste tõendamiseks, on hindamisotsus negatiivne ja kutse taotlejat hindamise teise etappi ei kutsuta.

Kui arengumapis esitatud kohustuslike kompetentside tõendusmaterjalid ei ole piisavad vähemalt pooltele hindamiskriteeriumitele vastavuse tõendamiseks, on hindamisotsus negatiivne ja kutse taotlejat hindamise teise etappi ei kutsuta.

Ülejäänud juhtudel teeb hindamiskomisjon otsuse kutsuda taotleja hindamise teise etappi – suulisele intervjuule.

Juhul, kui kõik kohustuslikud kompetentsid, sh üldoskused on intervjuu käigus tõendatud, on hindamisotsus positiivne.

Kui tõendusmaterjalid ei ole piisavad kõigi kohustuslike kompetentside, sh üldoskuste tõendamiseks, on hindamisotsus negatiivne.

Hindamisel tuginetakse ainult kutse taotleja personaalses hindamisvormis toodud hindamiskriteeriumitele ning määratletakse taotleja hindamistulemus iga hindamiskriteeriumi kohta.

Personaalse hindamisvormi täitmiseks hindaja:

- töötab põhjalikult läbi iga taotleja arengumapi, kaalub selles esitatud tõendusi hindamiskriteeriumite täitmiseks;
- esitab intervjuul küsimusi iga hindamiskriteeriumi, mille täitmine pole arengumapis tõendatud, täitmise kohta tõenduste saamiseks;
- täiendab lähtuvalt intervjuu tulemustest taotleja personaalset hindamisvormi tõendatud hindamiskriteeriumite osas.

Taotleja kompetentside hindamise järel tuleb hindajal:

- sõnastada argumenteeritud hindamistulemus;
- anda taotlejale hindamise tulemuse põhjal arendavat tagasisidet;
- koostada vormikohane hindamisprotokoll.

Intervjuu ajal on ruumis lubatud viibida ainult vahetult hindamisega seotud isikutel, kui kutsekomisjon ei ole otsustanud teisti.

Kutse taotleja intervjuerimine toimub kutse andja poolt avaldatud teates toodud ajal ja kohas või digikeskkonnas. Intervjuerimist juhib hindamiskomisjoni esimees ja kõikidel hindamiskomisjoni liikmetel on õigus esitada taotlejale küsimusi.

Hindamise sooritamise kohta koostab hindamiskomisjon hindamisprotokoll, mille hindamiskomisjoni esimees esitab kutsekomisjonile. Hindamistulemuste põhjal teeb hindamiskomisjon kutsekomisjonile ettepaneku taotlejale kutse andmise või mitteandmise kohta. Taotletava kutsetaseme andmiseks on vajalik kõikide kohustuslike kompetentside ja üldoskuste tõendus. Hindamine viiakse läbi eesti keeles.

2. KOMPETENTSIDE HINDAMISKRITEERIUMID

2.1 Kohustuslike kompetentside hindamiskriteeriumid

Kompetents	Hindamiskriteeriumid
Õppeprotsessi planeerimine	<p>Enda töö kavandamine:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Kavandab oma tegevused, arvestades tööülesandeid ja organisatsiooni tööplaani/tegevuskava, teeb selles koostööd kolleegidega;2.Kavandab õppetegevust lähtuvalt nüüdisaegsest õpikäsitlusest, õppekavast ja sellega seonduvatest dokumentidest ning tagasiside analüüsist;3.Koostab, kohandab või muudab koostöös kolleegidega nõuetekohase mooduli rakenduskava, arvestades sihtrühma ja lõimingu aspekte. <p>Õppetegevuse kavandamine:</p> <ol style="list-style-type: none">4.Püstitab õppe eesmärgi lähtuvalt õppekava ja mooduli õpiväljunditest, arvestades võtmepädevusi ja eriala- ning üldõpingute lõimingu;5.Valib õpiväljunditest, sihtrühmast, õppija eripärast ja lõimingu lähtuvalt õppemeetodid;6.Valib õppetöoks asja- ja ajakohase õppevara, lähtudes õpiväljunditest ja õppija eripärast;7.Tagab õppematerjalide õigeaegse olemasolu vastavalt organisatsiooni töökorraldusele;8. Planeerib õpiväljunditest lähtuva, õppija eripära arvestava hindamismetoodika.
Õppimise ja õppija arengu toetamine	<p>Õppija arengu- ja õpivajaduste väljaselgitamine:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Selgitab välja õppija arengu- ja õpivajadused, sh võtmepädevuste osas, lähtudes õppija eripärast ning arvestades varasemat õpi- ja töökogemust, kaasates õppijaid ja kolleege. <p>Turvalise, õppija arengut soodustava õpikeskkonna loomine:</p> <ol style="list-style-type: none">2.Kujundab õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna, arvestades õppija eripära ning lähtudes õpiväljunditest ja kaasaegsest tehnoloogiast;3.Märkab grupiprotsesse ja arvestab oma tegevuses grupi mõju iga liikme õpimotivatsioonile, õppimise tulemuslikkusele ja üldinimlike väärtuste ning hoiakute kujunemisele;4.Tegutseb ohu ja esmaabi vajaduse korral vastavalt organisatsioonis kehtestatud nõuetele. <p>Õppijate arengu toetamine õpieesmärkide saavutamisel:</p> <ol style="list-style-type: none">5.Selgitab õppijatele õppe eesmärgid, oodatavaid õpiväljundeid, õppesisu ja hindamise põhimõtteid lähtuvalt õppekavast;6. Viib läbi õppe, lähtudes õppekavast, kasutades õppija arengut toetavaid õppemeetodeid, töövõtteid, materjale ja vahendeid;7. Lõimib õppeprotsessis teoreetilist ja praktilist õpet ning võtmepädevusi;8.Kogub sobivate meetoditega informatsiooni õppijate erialase arengu ja motivatsiooni kohta õppe tulemuslikkuse parendamiseks;9. Motiveerib õppijaid, kasutades erinevaid võimalusi;10. Planeerib ja rakendab individuaalset lähenemist, arvestades õppija eripära;11. Vajadusel rakendab individuaalset õppekava. <p>Õppimist ja õppija arengut toetav tagasiside ja hindamine:</p> <ol style="list-style-type: none">12. Annab õppijatele õpiväljundite saavutamise kohta õppimist toetavat tagasisidet kogu õppe vältel, lähtudes hindamiskriteeriumidest;

	<p>13. Hindab õppija õpiväljundite saavutamist, lähtudes väljundipõhise hindamise põhimõtetest ja kasutades aja- ja asjakohaseid hindamismeetodeid.</p> <p>Osapoolte informeerimine ja kaasamine:</p> <p>14. Informeerib osapooli õpieesmärkidest, õppe- ja praktikakorraldusest (sh VÕTA võimalustest, hindamisest), tugiteenustest, kasutades erinevaid infokanaleid (nt koosolek, e-suhtlus, individuaalne vestlus)</p>
Refleksioon ja professionaalne enesearendamine	<p>Õpetaja oma töö refleksioon, analüüsimine ja enesehindamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflekteerib oma tööd, tuues välja õnnestumised ja arenguvajadused; 2. Küsib oma tööle regulaarselt tagasisidet õppijatelt, kolleegidelt, juhtidelt; 3. Analüüsib oma tegevust, toetudes refleksioonile ja tagasisidele; 4. Seab endale konkreetseid arengueesmärke, lähtudes enese arenguvajadustest; 5. Kavandab eneseanalüüsile tuginedes oma arengut kutseõpetajana. <p>Enese professionaalne arendamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Hoiab end järjepidevalt kursis eri- ja kutseala arengutega, parimate praktikatega ning uuenduslike tehnoloogiatega, kasutades neid oma töös ja jagades neid kolleegidega, sh osaledes õpikogukondades; 7. Arendab oma õpetamise ja erialaseid kompetentse (nt stažeerides, osaledes erialakonverentsidel, õpirändes, praktilal välisriigis, erialastes koostööprojektides ja võrgustikes, messidel, infopäevadel, töötades läbi erialast või õpetamisega seotud kirjandust), lähtudes oma arenguvajadustest ja -eesmärkidest.
Erialaõppe arendamine	<p>Õppekava, sh rakenduskava koostamine ja arendamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb uute õppekavade väljatöötamise töörühmas ja/või koostab nõuetekohase rakenduskava, arvestades sihtrühma ja eriala arengut; 2. Teeb ettepanekuid töörühma juhile õppe- ja/või rakenduskava muutmiseks, arvestades sihtrühma ja eriala arengut. <p>Õppevara ja metoodiliste materjalide koostamine, kohandamine ja uuendamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kohandab õppevara vastavalt sihtrühmale ja eriala arengutele; 4. Analüüsib õpivara puudusi vastavalt eriala arengule ja tehnoloogia uuendustele; 5. Teeb ettepanekuid õpivara uuendamiseks. <p>Kaasaegsete tehnoloogiade kasutusvõimaluste tutvustamine ja rakendamine erialaõppes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kasutab uuenduslikke tehnoloogiaid õppetegevuse läbiviimisel; 7. Tutvustab uusi erialaseid tehnoloogiaid ja teeb ettepanekuid nende kasutuselevõtuks erialaõppes. <p>Osalemine kooli arendustegevustes ja kvaliteeditagamise protsessis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Osaleb kooli arendustegevustes, täites oma pädevuse piires sellega seotud ülesandeid; 9. Teeb ettepanekuid õppekavarühma arendamiseks lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest ja tegevuskavast. <p>Erilaste võistluste ja konkursside korraldamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Osaleb erialaste kutsemeisterlikkuse võistluste ja konkursside korraldamisel, võtab vastutuse osade töölõikude eest.
Kutseõppe maine kujundamine	<p>Avalikkuse teavitamine oma eriala kutseõppe võimalustest, eriala ja kutsehariduse populariseerimine:</p>

	<p>1.Populariseerib erineval viisil oma eriala ja kutseharidust, sh korraldab koostöös kolleegidega õpetatavat eriala tutvustavaid sündmusi, levitab teavet oma kutseala kutseõppe võimaluste kohta.</p> <p>Organisatsiooni kultuuri kujundamine:</p> <p>2.Osaleb organisatsiooni kultuuri kujundamise protsessis, tehes ettepanekuid selle arendamiseks ning lähtudes õppekasvatustöös organisatsiooni väärtustest.</p>
--	--

2.2 Valitavate kompetentside hindamiskriteeriumid

Kompetentsid	Hindamiskriteeriumid
Praktika juhendamine	<p>Praktika ettevalmistamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Planeerib lähtuvalt praktika eesmärgist õppijate praktikaks ettevalmistuse; 2.Selgitab õppijatele ja praktikakoha juhendajatele praktika eesmärgid, õpiväljundeid ning hindamist; 3.Toetab õppijat individuaalsete praktikaeesmärkide seadmisel; 4.Osaleb praktika arendustegevustes. <p>Praktika juhendamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Toetab õppijat eesmärkide saavutamisel; 6.Juhendab õppijat praktikaga seotud küsimustes ja enesehindamisel; 7. Juhendab kooli ja praktikakoha esindajaid praktikakorralduse küsimustes. <p>Praktika hindamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.Annab õppijale tagasisidet praktika õpiväljundite saavutamise kohta; 9. Korraldab praktika hindamise vastavalt õppekavas sätestatud hindamiskriteeriumitele, kaasates kooli ja praktikakoha esindajaid.
Meeskonna ja protsesside juhtimine ja eestvedamine	<p>Meeskonna juhtimine ja eestvedamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Seab koos meeskonnaga selle tegevuse eesmärgid, lähtudes organisatsiooni ülesannetest, eesmärkidest ja väärtustest; 2.Juhib meeskonda eesmärgipäraselt; 3.Motiveerib ja innustab meeskonnakaaslast; 4.Annab asjakohast tagasisidet. <p>Protsesside juhtimine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Algatab ja käivitab protsessi lähtuvalt eesmärkidest; 6.Planeerib ja leiab ressursid protsesside läbiviimiseks; 7.Jälgib tegevuste läbiviimist, vajadusel kavandab muudatusi; 8.Aalüüsisib ja hindab tegevusi ning tulemusi, annab tagasisidet; 9.Korraldab probleemide lahendamise. <p>Töö korraldamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.Korraldab meeskonna tööd, andes meeskonna liikmetele asjakohaseid ülesandeid vastavalt nende oskustele, võimetele ja isikuomadustele ja kasutades sobivaid juhtimisvõtteid; 11. Prioriseerib tegevused; 12. Delegeerib tööülesandeid otstarbekalt ning annab selgeid juhiseid; 13. Tagab meeskonna liikmete informeerituse töötervishoiu- ja tööohutusnõuetest, jälgib nende täitmist.
Kolleegide toetamine	<p>Kolleegide koolitamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Jagab oma teadmisi ja valdkonna-alast teavet kolleegidega. <p>Kolleegide mentorlus või õpetajakoolituse praktika juhendamine:</p>

	<p>2.Toetab juhendatavat kolleegi kooli ja õpetajatööga kohanemisel lähtuvalt tema arenguvajadustest ja/või juhendab õpetajakoolituse praktikat lähtuvalt praktika eesmärgist ja praktikandi vajadustest.</p>
<p>Täienduskoolituste kavandamine ja läbiviimine</p>	<p>Koolitusvajaduse selgitamine: 1. Selgitab välja ja analüüsib erinevaid osapooli kaasates täienduskoolitusel osalejate koolitusvajadused. Koolituse planeerimine: 2.Osaleb täienduskoolituse õppekava väljatöötamisel, arvestades sihtrühma vajadusi; 3.Kavandab õppe lähtuvalt täienduskoolituse õppekavast ja osalejate eripärast; 4. Valib sobivad hindamismeetodid õpiväljundite saavutatuse hindamiseks; 5.Kavandab tegevused õppimist toetava õppekeskkonna loomiseks. Täienduskoolituse läbiviimine: 6.Viib läbi täienduskoolituse, lähtudes kavandatud ning arvestades õpi- või töökeskkonna ja osalejate eripära; 7.Kohandab õppeprotsessi vastavalt osalejate edasijõudmisele; 8.Märkab ja tunneb grupi arengus toimuvat, reageerib õpiprotsessi toetaval viisil; 9.Pakub õppijaile tuge õpioskuste omandamisel, juhendades iseseisvat õppimist ja tagasisidestades õppija tegevust; 10.Hindab õpiväljundite saavutatust, kasutades asjakohaseid hindamismeetodeid. Tagasiside analüüs: 11.Kogub osalejatelt sobivate meetoditega tagasisidet ja analüüsib seda (sh oma tegevust); 12.Teeb koolituse tulemustest ja tagasiside analüüsist lähtuvalt ettepanekuid õppekava parendamiseks.</p>
<p>Hariduslike erivajadustega õppija toetamine</p>	<p>Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine õppeprotsessis: 1.Orienteerub HEV valdkonda puudutavates õigusaktides, teab ja kasutab hariduslike erivajadustega seotud õppekorralduse võimalusi; 2.Mõistab ja kasutab HEV valdkonnas kasutatavat enamlevinud terminoloogiat; 3.Jälgib iga õppija arengudünaamikat ja toimetulekut ning märkab õppeprotsessis teistest eristuvat õppijat ja toe vajadust; 4. Koostöös tugispetsialistidega tunneb ära tuge vajavate õppijate erivajaduste liigid; 5.Märkab ja hindab toe vajadust vastavalt õppija erivajadustele ning koostöös osapooltega selgitab välja tuge vajava õpilase individuaalsed arengu ja õpivajadused. Õppe kohandamine: 6.Kujundab õpikeskkonda vastavalt õppija vajadustele ja arengule, tagades õpitoe ja eduelamuse; 7.Viib läbi õppija arengut toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas; 8.Seab võimalusel koos tuge vajava õppijaga õppijale jõukohased õpieesmärgid, vajadusel koostab ja rakendab individuaalseid õppekavu, jõukohastab õppevara ja töökorraldusi ning suunab õppijat kasutama abimaterjale; 9.Teeb õppe kohandamisel ja rakendatud tugimeetmete efektiivsuse analüüsimisel koostööd tugispetsialistide ja õpetajatega;</p>

Digipedagoogika rakendamine	<p>10. Annab HEV õppijale jt osapooltele tagasisidet õppija arengu kohta.</p> <p>Koolitamine ja nõustamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loob ja koostab juhend- ja metoodilisi materjale digivahendite rakendamiseks oma õppeasutuses; 2. Korraldab ja viib läbi digipädevuste arengut ja erinevate digivahendite mõtestatud kasutamist toetavaid sisekoolitusi; 3. Soovitab digivahendeid, nõustab ja abistab kolleege digivahendite leidmisel, kasutusele võtmisel ja turvalisel kasutamisel; 4. Tõhustab koostöös oma kooli õpetajatega digivahendite kasutamist õppetöös. <p>Õpikeskkonna kujundamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Analüüsib organisatsiooni digitaristut ja teeb ettepanekuid selle kaasajastamiseks ning rakendamiseks õppeprotsessis; 6. Hindab turvariske ja teeb ettepanekuid nende maandamiseks. <p>Arendustegevus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Toetab ja hindab digivahendite väljapakkumise ja digipädevuse õppetöösse lõimimiseiga õppekava arendustööd.
------------------------------------	--

2.3. Üldoskuste hindamiskriteeriumid

1. Juhindub oma töös õpetaja kutse-eetikast;
2. Toetab oma tegevuse kaudu kutse-eetika ja õpetaja ameti laiemat teadvustamist ning väärtustamist ühiskonnas esindades õpetaja professioni ja suheldes erinevate sihtgruppidega;
3. Järgib üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja norme erinevates keskkondades ja kujundab oma eeskujuga õppijate väärtusi;
4. Arendab ennast eesmärgipäraselt ja määratleb õppiva professionaalina, tajudes sellest lähtuvat vastutust ja rolli ühiskonnas;
5. Arvestab oma töös Eesti ja Euroopa kultuuripärandit ja -saavutusi, erinevate regioonide kultuurilist ja keelelist mitmekesisust ja vajadust seda säilitada ning loominguolulise eneseväljendamise olulisust igapäevaelus;
6. Mõistab ja rakendab matemaatikale, loodusteadustele ja tehnoloogiale omaseid teadmisi ja meetodeid probleemide lahendamisel;
7. Järgib säästva arengu põhimõtteid ja käitub keskkonnasäästlikult; vahendades jätkusuutlikkuse ja keskkonnateadlikkuse põhimõtteid.