

IDU

HARIDUS

Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

EHTE HUMANITAARGÜMNAASIUM

ETTEVÕTLIKKUSE ARENDAMINE

Ettevõtlikkuspädevus on üks tähtsamatest pädevustest tänapäeval, mille eesmärgiks on kujundada selline õpilane, kes suudab näha probleeme ning nende lahendamise viise, kes viib erinevaid ideid ellu, oskab eesmärke seada ning vastutada tulemuste eest. Meie ideeks on õpilaste ettevõtlikkuspädevuse arendamine.

Ettevõtlikkuspädevuse arendamine toimub lõimitult, igas aines. Ettevõtlikkus ja enesejuhtimine käivad käsikäes, eesmärgiks on kujundada iseseisev õpilane, kes suudab tegutseda iseseisvalt, vastutab oma õppimise ja tegude eest, tal on soov otsida uusi väljakutseid, st areneda; oskab lahendada probleeme ning on teadlik oma võimetest. Eesmärgi saavutamise näitajaks on läbiviidud tundide ja ürituste/tegevuste arv, kus fookuses on ettevõtlikkuspädevuse arendamine. Samuti heaks näitajaks on õpilaste algatuste arv ning aktiivne osavõtt koolielust.



KONTAKT:

www.tallinn.ee/et/ehtehg
marika.kransiver@ehtehg.ee

WWW.TLU.EE/HIK



'23

JULIA REINMAN

Tallinna Ülikooli haridusteadusinnovatsiooni keskuse koolitusjuht
julia.reinman@tlu.ee

iduEDU 

 TALLINNA ÜLIKOOLOO
Haridusinnovatsiooni Keskus

 Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

Teie haridusidu on olnud algusest peale väga inspireeriv, põnev ja väljakutseid pakkuv.

Projektis seatud muutuste eesmärk on väga positiivne ja toetab õppija arengut ning soovitud õpikäsituse suundades liikumist.

Plaanitava muutuse elluviimisprotsessi põhiliseks küsimuseks on see, mil määral õnnestub see lahendus viia kolleegidele, nii et nad tõepoolest mõistaksid ühtemoodi coachingu rakendamisest ennastjuhtiva õppe toetamisel.



HELE LEEK-AMBUR

Tallinna Ülikooli haridusteadusinnovatsiooni keskuse juht
hele.leek@tlu.ee

TALLINNA KUNSTIGÜMNAASIUM

SUVEMÄE KOOLIOSA EHK DEMOKRAATLIK KOOLIHARIDUS

Tallinna Kunstigümnaasiumi Suvemäe kooliosa praktiseerib demokraatlikku haridust. HaridusIDU raames soovime välja arendada tööriista õpilastele ja mentoritele, mille abil õpilane saab planeerida, jälgida ja reflekteerida oma huvipõhiseid tegevusi sh õppimist ning selle edenemist.

Loodav tööriist koosneb juhenditest ja harjutustest, mis aitaks õpilastel avastada oma huve, planeerida oskuslikult tegevusi ning reflekteerida toimunut. Loodav juhendmaterjal aitab õpilastel süsteemselt kavandada ja planeerida oma tegevusi ning näha võimalusi formaalse kui mitteformaalse õppimise lõimimiseks. Tööriist töötab, kui Tallinna Kunstigümnaasiumi Suvemäe kooliosas õpivad ja toimetavad aktiivsed noored, kes on teadlikud oma huvidest, julgevad proovida, on ettevõtlikud ja kujundavad ise oma õppimist.

Oodatavad tulemused:

Õpilased kasutavad iganädalaselt loodud tööriista.

Õpilased on teadlikumad õppimise erinevatest vormidest, formaalsest ja mitteformaalsest õppimisest, nad oskavad märgata õppimise kohti erinevates situatsioonides.

Õpilased on tutvunud erinevate ajaplaneerimise strateegiatega ja oskavad neid kasutada.



1. EMOTSIONAALNE HEAOLU

KES?	Kasvule suunatud m...
Impulsiivse käitumise kontrollimine	Toimetulek ärevusega
Emotsioonide regulatsioon	Toimetulek muutuste
Turvatus	Kognitiivne pain...



KONTAKT:

<https://kunst.edu.ee>

MARI-LIIS SULTS

mari-liis.sults@kunst.edu.ee

CHARLIE MORENO ROMERO

charlie.moreno@kunst.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK

iduEDU

TALLINNA ÜLIKOOI
Haridusinnovatsiooni
Keskus

Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

Olete märganud, et Tallinna linn ootab aktiivsemat osavõttu LTT valdkonnas ning olete kujundanud valmisoleku pakkuda oma huvikooli praegustele ja tulevastele õpilastele selle valdkonna õpet. Läbi nende tegevuste liigub Mustamäe Huvikool lähemale oma pikaajalisele eesmärgile – elukestev õpe läbi huvihariduses osalemise, mis aitab kaasa eduka isiksuse kujunemisele lähtudes põhimõttest "kõik inimesed on andekad".



JULIA REINMAN

Tallinna Ülikooli haridusteadusinnovatsiooni keskuse koolitusjuht
julia.reinman@tlu.ee

MUSTAMÄE HUVIKOOL

MÕKI KASUTAMINE HUVIKOOLIS - ÕPIME LÄBI PRAKTIKA

Kolmeliikmeline meeskond jagab kogemusi matemaatika teadmiste kasutamisest huviringi „Jungakool“ läbiviimisel (kuidas kasutada teadmisi geomeetriast ja algebrast laeva kursuse suuna märkimisel), kuidas ühendada inglise keele õpet teatri tegevusega ja muusikaga huviringi „Teatriring Naeratus“ näitel, kuidas kaasata poisslapse ja erivajadustega lapsi tantsu- ja liikumistundidesse.

Eesmärkide saavutamiseks viiakse läbi järgnevad töötoad:

- Poisslaste kaasamine liikumistundidesse;
- TAI JI algkursus õpetajatele ja õpilastele;
- Erivajadustega (erivanuseliste ja muukeelsete) õpilaste kaasamine liikumistundidesse ;
- Inglise keele õpe läbi tegevuse muusika ja näitlejameisterlikkuse abil;
- Ilusate kompositsioonide valmistamine klassiruumide kaunistamiseks.



KONTAKT:

tallinn.ee/et/mllm/
erna.podanjova@mllm.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK



IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine



TALLINNA PAEKAARE LASTEAED

EESTI KEELE LINNAK

Lasteaia koridori seintele on valitud pildid eesti lastekirjanduse tegelastest, loodusest ja linnaruumist. Pildid moodustavad 10 peatusega Keelelinnaku. Peatustes on lapsel võimalus tutvuda erinevate tegelastega eesti lastekirjandusest. Neis peatustes leiab sõnalisi tekste ja luuletusi ettelugemiseks ning mängulisi ülesandeid eesti keele sõnavara omandamiseks.

Igas peatuses on võimalik viia läbi mänguline lõimitud keeletegevus, mis läbib paljusid õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi (mina ja keskkond, matemaatika, liikumine, laulmine, kuulamine ja kõnelemine ning kirjutamine ja lugemine). Õppimine keelelinnaku peatuste läbimise kaudu tekitab õhinapõhist avastamist ja paneb lastel silmad särada.

HaridusIDU arendamise esialgne siht

Varustada iga pilt õppematerjaliga. Töötada välja ja kirjeldada mängu, luuletusi ja laule, mida õpetajad ja vanemad saavad kasutada. Edasiarendamist vajavaks mõtteks on keelelinnaku paralleelselt kujundada peatuste juurde helilinnak, mis toetaks sobiva helitaustaga vajaliku emotsionaalse valmisoleku ja huvi tekkimist.



Loodud eesti keele linnak pakub erinevaid võimalusi õppija arengu toetamisel ning idu- ja edulabori käigus on keelelinnak täienenud helitaustaga ning selle rakendamise eesmärk saanud konkreetsemaks, ambitsioonikamaks ning väga sisukaks. Keelelinnakul on väga suur potentsiaal. Soovitan selle arendamisse kaasata kogu lasteaia personali ning oma kogemust laiemalt jagada.



'23

KAIRE KOLLOM

Tallinna Ülikooli haridustehnoloogia lektor
kaire.kollom@tlu.ee

KONTAKT:

tallinn.ee/et/paekaare-lasteaed
paekaarela@paekaarela.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK

iduEDU

TALLINNA ÜLIKOOL
Haridusinnovatsiooni
Keskus

Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine



TALLINNA LASTEAED PÄSUSILM

ETTEVÕTLIKKUSE ARENDAMINE

Esmased tegevused on planeeritud ja neid on hakatud ellu viima. Lasteaia õppekava täiendatakse ettevõtlikkuse valdkonnaga, mida tulevikus vajadusel täpsustatakse.

Väljakutseks võib pidada TULEM tööriista rakendamist ja laste ettevõtlikkuse toetamist kõikide õpetajate poolt, mille üheks eelduseks on, et õpetajad mõistavad ettevõtlikkuse arendamise olulisust.

Lasteaia 2022/2023 õppeaasta üheks eesmärgiks on, et õppe- ja kasvatustegevuses on toetatud lapse MATIK oskused, algatusvõime ja ettevõtlikkus. Õppimisel ja õpetamisel peame oluliseks, et lapsed on motiveeritud ja huvitatud ise õppima. Soovime, et kõik õpetajad toetaksid ettevõtlikkust ja rakendaksid ettevõtlusõpet ehk ideeks on ettevõtliku õppe rakendamine õppimis- ja õpetamisprotsessis.

Õpetajad alustavad neile mõeldud ettevõtliku õppe tööriista "TULEM" kasutamisega õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja läbiviimisel. Alustame kord kuus õpetajatele toimuva kogemuste jagamise õpitoaga "Ettevõtlik õpe". Õpetajad saavad jagada kogemust, kuidas nemad on õppe- ja kasvatustegevuses rakendanud "TULEM" tööriista. Kutsume kokku laste nõukogu, küsime lastelt soove ja ettepanekuid laste nõukogu tegevuseks.



Tallinna Lasteaed
Pääsusilm

KONTAKT:

tallinn.ee/et/lasteaed-paasusilm
silvi.suur@paasusilm.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK



JANNE JÄRVA
täiendusõppe arendusjuht
janne.jarva@tlu.ee



iduEDU

TALLINNA ÜLIKOOL
Haridusinnovatsiooni
Keskus

Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

TALLINNA LASTEAED PÄÄSUSILM

ETTEVÕTLIKKUSE ARENDAMINE

Otsustasime siduda meie asutuses toimuva ettevõtlikkust toetava õppe lasteaias toimiva Rohelise Kooli programmi, õppeaia tegevuste ja projektõppega. Soovime oma lasteaias igapäevaste, eluliste ja õppeaia tegevuste kaudu toetada lastes ettevõtlikkust ning ettevõtluspädevuste kujunemist: keskkonna mõistmine, algatamine, suhtlemine, koostöö, eetilised ja jätkusuutlikkus, planeerimine, probleemilahendus, loovus, finantskirjaoskus, ärivõimaluste avastamine.

Eesmärk oli koostada programm "Roheline, ettevõtlik, terve Lepatriinu", millest juhindub kogu meie lasteaias pere ja huvigrupid.

Esialgne siht on laiendada asutusesiseselt, kaasates kõik rühmad, personal, pered ja vilistlased. Seni on meie kolm läbiviidud ettevõtluspäeva jm üritused olnud asutusekesksed. Soovime leida samade huvidega koostööpartnereid, kellega koos järjepidevalt arendada rohelist mõtteviisi ja ettevõtlikkust. Väljatöötatud programmi soovime lisada lasteaias õppekavasse.



Kavandatav muudatus on seotud lasteaias arengusuundade ning tegevustega, mis toetavad õpikäsituse senisest praktilisemat ja lapsekesksemat rakendamist. Väljakutset pakkuv tegevus on seotud tingimuste loomisega, et suurendada laste algatusvõimet ning iseseisvumist ja seeläbi ka õppekava põhimõtete rakendamist. Soovin lasteaias jõudu ning süsteemset ja järjekindlat lähenemist muudatuste elluviimisel.



'23

EVELYN NEUDORF

eelkoolipedagoogika nooremlektor
neudorf@tlu.ee



KONTAKT:

tallinn.ee/et/lepatriinu

Kertu.Mellikov

@lepatriinulasteaed.ee

Maie.Partna

@lepatriinulasteaed.ee

WWW.TLU.EE/HIK

iduEDU 

 TALLINNA ÜLIKOOL
Haridusinnovatsiooni
Keskus

 Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

Tänu projektiga liitumisele olete rikastanud laste õppimisvõimalusi läbi erinevate tegevuste ja muutnud õppimise mitmekesisemaks (nt õppekäigud, animatsiooni loomine, fotografeerimine, erinevate tähtpäevade tähistamine jne). Aruteludes on selgunud, et enam oleks vaja toetada õpetajate teadmisi selle teema süvitsi käsitlemiseks. Samuti soovitan võimaldada õpetajatel osaleda koolitustel, mis on seotud nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise ning avastus ja õuesõppega, et õppimine ja õpetamine oleks kõigile osapooltele veelgi vaheldusrikkam ning põnevam.



EVELYN NEUDORF
eelkoolipedagoogika nooremlektor
neudorf@tlu.ee

TALLINNA LIIKURI LASTEAED

INIMENE JA LOODUS LÄÄNEMERE ÄÄRES - KESKKONNAALASE TEADLIKKUSE TÕSTMINE.

Tallinna Liikuri lasteaed asub Läänemere ääres ja meie soov on, et lapsed märkaksid keskkonna muutusi ja käituksid säästlikult. Meie ideeks on osaleda UNESCO ühendkoolide võrgustiku Läänemere Projektis.

Leidsime, et see projekt annab võimaluse põhjalikult käsitleda keskkonnasäästlikkuse teemat ja võimaldab korraldada huvitavaid keskkonna teemalisi tegevusi, uuringuid, vaatlusi ja üritusi. Meid võeti vastu UNESCO ühendkoolide võrgustiku Läänemere Projekti liikmeks aastakonverentsil Rakveres augustis 2022 aastal. Selle projekti kaudu me tahame näidata teistele kui tähtis on side inimeste ja looduse vahel.



KONTAKT:
tallinn.ee/et/liikuri
direktor@liikuri.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK



IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

IduEdu teekonnale asudes oli Tallinna Meelespea Lasteaia tiimil muutuse fookuses alati lapse areng, muutuse kavandamisele on lähenetud tõenduspõhiselt. Tunnustan originaalse ja täpsustatud sihi valimise eest.

Planeeritud tegevuste rutiinsus ning järjepidevus tagab ka jätkusuutlikuse, sest kindlasti tuleb ette tagasilööke, kuid ühised edusammude tähistamised ja rõõmustamised aitavad teekonnal püsida.



BERIT SILVIA KONDRATJEV
Tallinna Ülikooli hariduse juhtimise valdkonna
arendusspetsialist
berit04@tlu.ee

'23

TALLINNA MEELESPEA LASTEAED

NARRATE - NARRATIIVSE LÄHENEMISVIISI ÜLESEHITAMINE EDENDAMAKS KOOSTÖÖD KOOLIEELSETE LASTEASUTUSTE JA RAAMATUKOGUDE VAHEL

HaridusIDU eesmärk on parandada alushariduse kvaliteeti, pöörates suuremat tähelepanu narratiivsele lähenemisele. Me peame narratiivse lähenemise kasutamist eelkoolieas väga oluliseks meetodiks, et õpetada lastele elutähtsaid suhtlemisoskuseid, järjepidevust ja püsivust. Narratiivne lähenemine algab eeldusest, et iga teadmist ja oskust saab hõlpsasti õppida, kui neid käsitletakse lugudes nii kirjalikult, suuliselt kui ka kujundlikult. Selleks, et viia õpetajateni teadmisi narratiivsest käsitusest alusharidusest otsustasime osaleda rahvusvahelises projektis.

Rahvusvahelise projekti kestuseks on kolm aastat, mille jooksul loodame luua kvaliteetse ja uuendusliku tulemuse, mida levitada Eesti haridusmaastikul. Tallinna Meelespea Lasteaia meeskond osaleb erinevatel rahvusvahelistel kohtumistel, kus läbi erinevate õpitubade ja loengute selgitatakse õpetajatele narratiivset käsitust.

Projekti käega katsutavaks tulemiks on intellektuaalne väljund, mis koosneb kolmest osast:

- Käsiraamat narratiivse õppekava rakendamiseks koolieelsetes lasteasutustes: juhised õpikeskkonna korraldamiseks ja haridusplaan.
- Tööriist, millega hinnata nii õppekeskkonna sobivust kui ka laste õppimise heaolu narratiivse lähenemise kasutamisel.
- Vähemalt 8 originaalset laste lugu, mis on alguse saanud laste spontaanselt narratiivsest tegevusest.

BLOGI - [HTTPS://MEELESPEALASTEAIAMEESKOND.WORDPRESS.COM/](https://meelespealasteaiameeskond.wordpress.com/)



KONTAKT:

tallinn.ee/et/meelespea
meelespea@meelespea.edu.ee

[WWW.TLU.EE/HIK](http://www.tlu.ee/hik)



IDU

HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

Väga positiivne on see, et muutuse eesmärgi keskmes on õppija ja tema areng, st loova, koostöise ja uuendusliku lahendusvõime kasv. Plaanitav muutus (eluliste disainiüleannete loomine ja levitamine) toetab soovitud suunas liikumist.

Peamiseks soovitusel on muutuse protsessis pikaajalise eesmärgi pidev meeldetuletamine, st õpilaste motivatsiooni fookuses hoidmine, selle järjepidev mõõtmine ja kogutud andmete põhjal tegevuste edasiarendamine.



'23

JOOSEP NORMA
nooremteadur
joosep.norma@tlu.ee

TALLINNA JÄRVEOTSA GÜMNAASIUM

DIGIMATI DISAIN

Tiimitööna (2-3 õpilast) disainivad õpilased (II-III kooliaste) oma toa, kasutades näiteks veebikeskkonda Planner 5D - Home and Interior Design. Õpilased lisavad oma toa esitluse juurde kirjelduse materjalide valiku ja eelarve kohta. Tegemist on lõimitud õppega, kus õpilased saavad rakendada ning arendada oma teadmisi ja oskusi kunsti, arvutidisaini, võõrkeele, loodusõpetuse ja matemaatika valdkonnas. DigiMati Disaini ülesande lahendamisel arendab õpilane lisaks finantsvõimekust, ruumilist mõtlemist, disainitaju, värvi- ja stiilitunnetust ning õpib tundma materjale ja nende taaskasutusoskust. Lisaks saab ta arendada esinemis- ning meeskonnatööoskust.

HaridusIDU arendamise esialgne siht

Sihiks on erinevaid õppeaineid lõimivaid ja üldpädevusi ning -oskusi arendavaid projektülesandeid koostada ja lisada nad kooli õppekavva. DigiMati Disaini põhimõtet saab rakendada kõikides kooliastmetes, kohandades ülesande teemat vastavalt õpilaste vanuseastmele, näiteks riide disain, oma toa disain, kodu disain, unistuste kooli disain, unistuste töökoha disain. Antud haridusuuendust saaks edasi arendada muude vajalike objektide disainimise ülesandena, lõimides erinevaid õppeaineid ning arendades üldpädevusi (sh sotsiaalset pädevust, digi- ja väärtuspädevust), ettevõtlust ja finantskirjaoskust.



KONTAKT:

jarveotsa.ee

tea.merisaar@jarveotsa.ee

WWW.TLU.EE/HIK



IDU HARIDUS

I Inspireeriv ja uuenduslik õppimine

TALLINNA ÕPETAJATE MAJA

TÕSIMÄNGUDE LÕIMIMINE ÕPPETÖÖSSE

Ideeks on tõsimängude lõimimine õppetöösse. Mänge, mis on disainitud harivate eesmärkide saavutamiseks, nimetatakse tõsimängudeks. Tihti kasutatakse nendes mängudes erinevaid tehnoloogiaid ja need võivad (aga ei pruugi) olla disainitud arvutimängudena. Lisaks haridusele kasutatakse tõsimänge ka teistes valdkondades, kus soovitakse saavutada mingit sotsiaalset mõju – näiteks poliitikas, tervishoius, turunduses. Võrreldes teiste mediakanalitega, on mäng interaktiivne ja see tõstab selle mõjukust mitmekordselt.

Näeme võimalust HaridusIDU EDUtalgutel koostöös Tallinna Ülikooli eksperdiga disainida ja arendada haridustöötajatele suunatud teenus, mis koosneb koolitusest ja soovi korral ka konkreetse mängu ülesehitamisest kuni lõpptulemuseni välja. Tulemus oleks vähemalt üks koostöös välja töötatud hariduslik tõsimäng, mis haakuks uue teema-aasta eesmärkidega ja oleks laialdaselt kasutatav. Kaasnev tulemus oleks tõenäoliselt tõsimängude populaarsuse kasv haridusasutuste seas, õpetajate tõusev kompetents tõsimänge kasutada õppetöös, neid (koostöös õpilastega) luua ja rakendada.

Podcast Õppimise vaimus: Tõsimängud



Mänguline õpetamine ning mängude lõimimine õppeprotsessis on nüüdisaegse õpikäsituse valguses muutumas loomulikuks õpetamise osaks. Nii on iga idee, kuidas seda eesmärgistatult ning süsteemselt teha, väärt suurt tunnustust. Soovitustena saab välja tuua õpetajate vajadustest lähtuvat tõendus põhisust, mis võiks olla tõsimängude loomise tulevikusuund.



KAIRE KOLLOM

Tallinna Ülikooli haridustehnoloogia lektor
kaire.kollom@tlu.ee



KONTAKT:

opetajatemaja.ee

INESE FREIMANE

inese@opetajatemaja.ee

WWW.TLU.EE/HIK

iduEDU

TALLINNA ÜLIKOOLOO
Haridusinnovatsiooni
Keskus

Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

III Hariduslike erivajadustega õppija areng

Tunnustamist väärrib projekti koostajate teaduspõhine lähenemine - toetumine mitmele varasemale uuringule, mis kinnitavad haridusrobotite toetavat rolli õppetegevuses just nende laste jaoks, keda on traditsiooniliste võtetega raske motiveerida ning kiire tagasiside võimaluse sobilikkust pervasiivse arenguhäirega laste sotsiaalsete jm oskuste arendamisel. Kindlasti võiks projekti kõik aspektid ja tegevused kirja panna, et sellest kujuneks manuaal, mille järgi võiksid ka kolleegid teistes arendusrühmades sarnaseid tegevusi läbi viia. Rühma meeskond võiks korraldada vastavaid koolituspäevi, kus oma kogemusi jagada.



Lii Lilleoja
Tallinna Ülikooli eripedagoogika lektor
lii.lilleoja@tlu.ee

LASTEAE OJAKE

HARIDUSROBOTID

Lasteaias Ojake tegutsevad erirühmad, kus rakendatakse õppetegevuses robotikat. Haridusrobotite kasutamine aitab arendada kognitiivseid oskusi ja need omakorda kanduvad üle teistesse valdkondadesse. Eesmärgiks on seatud toetada robotiliste vahendite kasutamise kaudu pervasiivsete arenguhäiretega laste huvi ja motivatsiooni tekkimist õppetegevustes osalemiseks, et seeläbi toetada laste psüühiliste protsesside arengut.

HaridusIDU EDU talgutel tutvustasime:

- õppemänge, mis on koostatud toetudes õppevaldkondadele: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst ning on seotud tunnetusoskuste arendamisega;
- muinasjutu kasutamise võimalusi pervasiivsete arenguhäiretega laste keele ja emotsioonide arendamiseks;
- roboti Easi-Scope võimalusi pervasiivsete arenguhäiretega laste sensoorse taju arendamisel;
- koostöövõtteid lastevanematele tagasiside andmisel: Videoredaktori võimaluste tutvustamine.



KONTAKT:

tallinn.ee/et/lasteaed-ojake/

NATALJA JAKUŠKINA

ojake@ojake.edu.ee;

direktor@ojake.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK



IDU HARIDUS

III Hariduslike erivajadustega õppija areng

TALLINNA MUSTAKIVI LASTEAED

MINA LIIGUN, ÕPIN, ARENEN

Projektis “Mina liigun, õpin, arenen” kavandatud muutus on väga oluline tasandusrühmas käivate laste arengu mitmekülgseks toetamiseks. Laste igapäevast õpikeskkonda laiendatakse - õppetegevused toimuvad ujulas basseinis.

See kõik kokku on innovaatiline lähenemine ning väärrib kindlasti positiivset äramärkimist.



'23

Lii Lilleoja
Tallinna Ülikooli eripedagoogika lektor
lii.lilleoja@tlu.ee

Tallinna Mustakivi Lasteaed on alati pööranud erilist tähelepanu erivajadustega laste arengule ja selleks lisatingimuste ja -võimaluste loomisele. Nii tuli idee korraldada laste kõnearenduslikud tegevused basseinis, et areneda laste kõnet läbi motoorse arengu toetamise ning seeläbi rakendada uuenduslikku lähenemist.

Koostöös Nova Arengukeskuse ujumistreeneriga koosti ujumistundide kavad, tähelepanu suunati eelkõige laste kõne arengule. Vastavalt logopeediga koostöös valminud tegevuskavadele ja kindlaksmääratud sõnavarale, töötas ujumistreener välja tegevuste plaani. Ujumistreener kasutas õppetegevuste rikastamiseks erinevaid mängu- ja spordi- ja mänguvahendeid: palle, mänguasju, ujumismütse, kiivreid. Liikumine vees toimus lõbusa lastemuusika saatel. Inspireeriv õpikeskkond basseinis soodustas oluliselt laste kõne arengut.



KONTAKT:

tallinn.ee/et/mustakivi

SVETLANA HRUŠTŠOVA

mustakivi@la.tln.edu.ee

svetlana.hrustsova

[@mustakivila.edu.ee](https://www.instagram.com/mustakivila.edu.ee)

WWW.TLU.EE/HIK

iduEDU 

 TALLINNA ÜLIKOOI
Haridusinnovatsiooni
Keskus

 Tallinna
Haridusamet

IDU HARIDUS

III Hariduslike erivajadustega õppija areng

TALLINNA SÜDALINNA KOOL

KOOLIVALMIDUSE KAARDISTAMINE - VARAJANE MÄRKAMINE JA SEKKUMINE

Südalinna Koolis õpib väga erinevate arenguvajadustega õpilasi. Koolis on suur osakaal HEV õpilasi (sh eesti keelest erineva kodukeelega õppijaid). Oleme juba aastaid märganud, et lasteaias koostatud koolivalmiduskaardid ei anna tihti reaalsest olukorrast ning laste arenguvajadustest ülevaadet. Seetõttu oleme juba 4 kevadet korraldanud tutvumispäevi lastele, kes on meie kooli määratud õppima või soovivad tulla.

Tutvumispäevade eesmärgiks on kaardistada uue õppeaasta tugisüsteemi maht ja vajadused ning nõustada juba varakult lapsevanemaid. HaridusIDU eesmärgiks on täiendada tutvumispäevade tegevusi nii, et kaardistada selgemalt ka laste eesti keele oskuse taset, võimaldamaks paremat planeerimist 1. klassi tulevate õppijate efektiivsema toetuse osas nii õppetöö kui pere kaasamise mõttes. Uuendus on eriti oluline seoses eestikeelsele õppele üleminekuga riigis ja muukeelsete ning uusimmigrantidest õpilaste arvu märgatava kasvuga koolis.

HaridusIDU arendamise esialgne siht

Soovime täiendada tutvumispäevade tegevusi nii, et kaardistada paremini laste keeleoskuse taset, et oskaksime paremini planeerida 1. klasside õppetööd lapsi toetavamal viisil ja saaksime perekondi senisest enam kaasata keeleõppe protsessi.



Kavandatud muutus on seotud tuge vajavate õppijate kaardistamisega koolis. Eesmärk on põhjendatud ja muudatus vajalik. Tulevikus võiks hinnata keeleoskust ka 1. klassi lõpus, et hinnata lapse keeleoskuse arengut. Seeläbi saab analüüsida ka testikomplekti sobivust ja muudatusvajadusi.



ELIIS AIT
Tallinna Ülikooli külalislektor
eliis.ait@tlu.ee



KONTAKT:
sydalinna.edu.ee

KERTTU
MÖLDER-JEVDOKIMOV
kerttu.molder@sydalinna.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK



IDU HARIDUS IV Pädev ja pühendunud õpetaja

Olete valinud väga olulise muudatuse koolikeskkonnas - heaolu monitoorimine ja lahenduste loomine. Planeeritav muutus, õpetajate heaolu saavutamise, mõjutab otseselt nende võimet pakkuda kvaliteetset haridust.

Väga meeldis teie poolt koostatud küsimustik, mida kindlasti soovitan jagada ka teistele koolidele, partneritele.



HELE LEEK-AMBUR

Tallinna Ülikooli haridusteadusinnovatsiooni keskuse juht
 hele.leek@tlu.ee

TALLINNA KUNSTIGÜMNAASIUM

ÕPPIJA JA ÕPETAJA HEAOLU MONITOOIMISE LAHENDUSTE LOOMINE

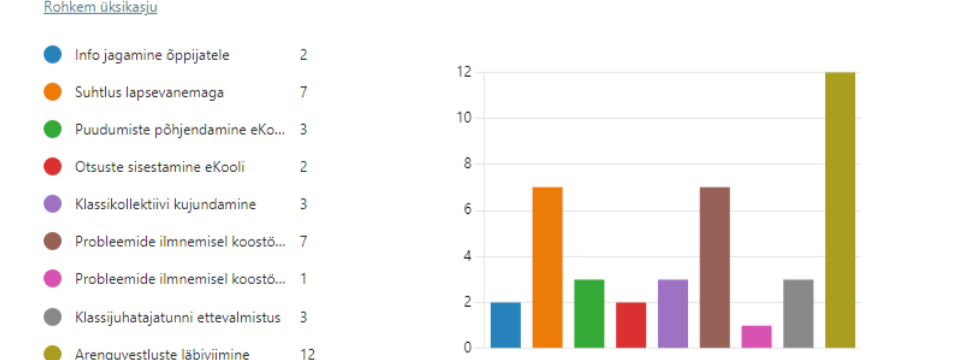
Tallinna Kunstigümnaasiumi hoones puuduvad võimalused õpetajale kaasaegsete töötingimuste loomiseks. Sel põhjusel on vaja koolil tegeleda pidevalt õpetajate heaolu monitoorimisega, et toetada õpetajaid kõikides teistes valdkondades, kus on võimalik muutusi ellu viia. HaridusIDU ideeks on õppija ja õpetaja heaolu monitoorimine ja lahenduste loomine.

Soovime nii õpetajate kui õpilaste heaoluküsimustikud siduda töö ja õppimise valdkondadega nt õppekava üldpädevused, õpiväljundid, kutsestandard jne.

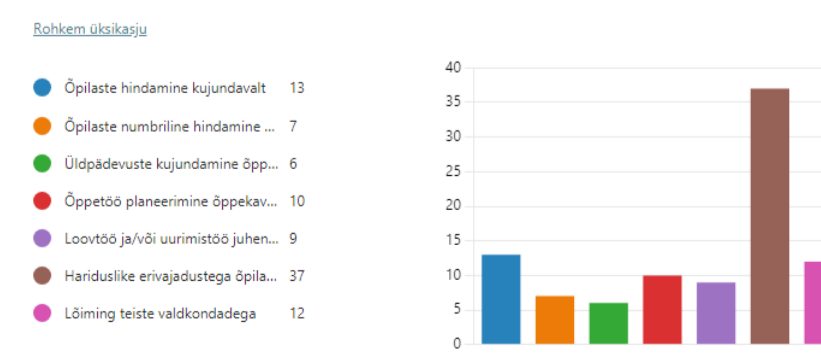
Oodatavad tulemused on järgmised:

- Kooli juhttiim mõistab, mis täpsemalt mõjutab õpilaste ja õpetajate heaolu antud valdkonnas;
- Õpetajad mõistavad, kuidas antud valdkonna teadmine või mitte teadmine mõjutab nende tööõnne;
- Kool saab selgema sisendi koolitusplaani, lähtuvalt õpetajate ja õpilaste vajadustest;
- Õpilased mõistavad, kuidas nende heaolu on seotud nende oskustega ja mõistavad antud valdkonna õppimise vajadust.

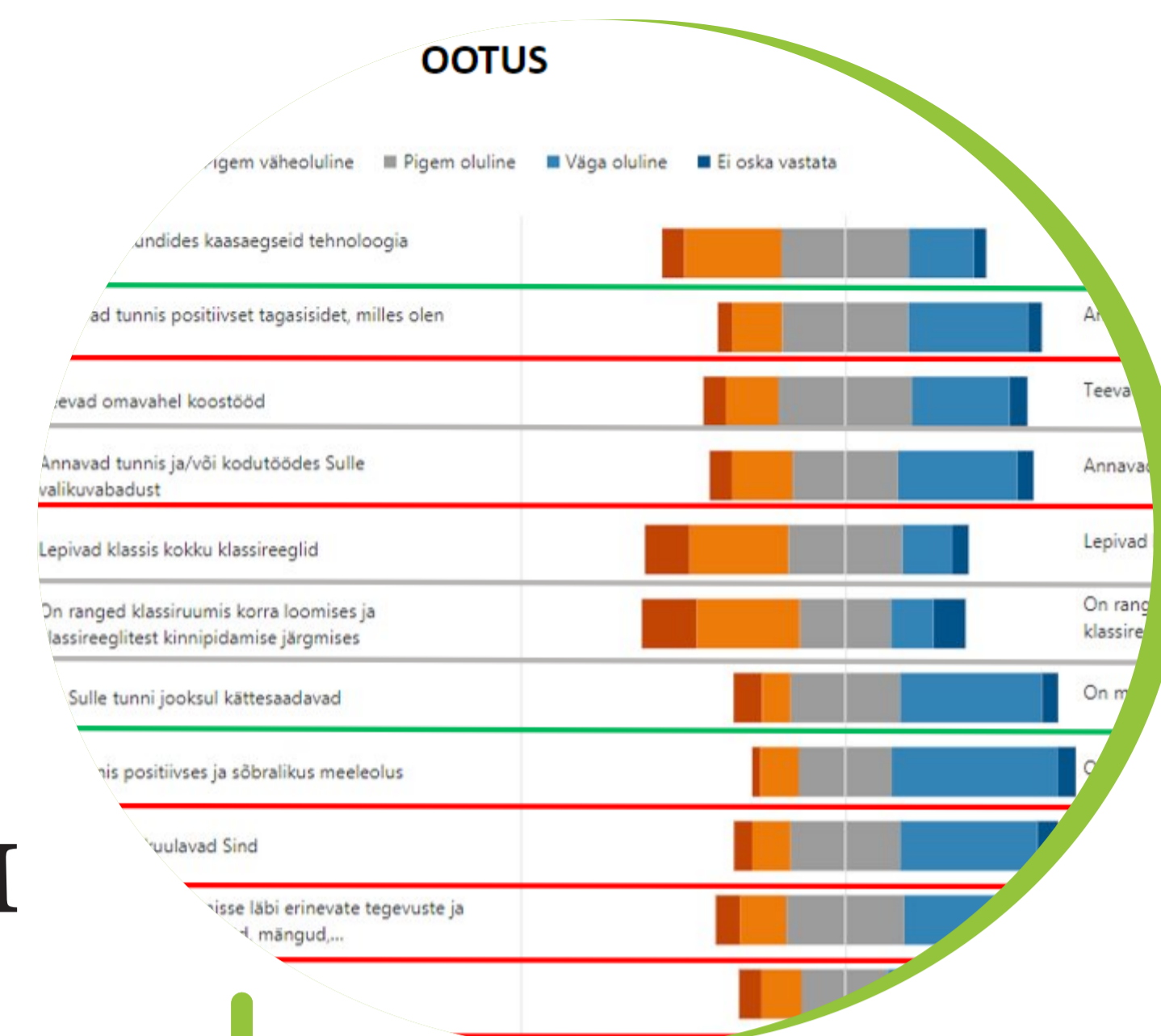
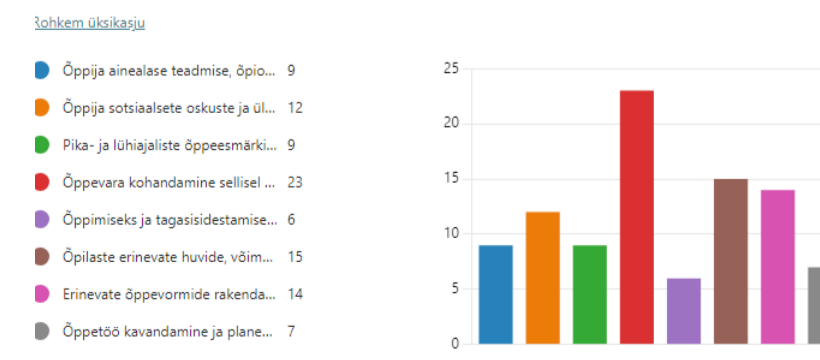
Sinu kõige suuremad stressiallikad klassijuhataja ülesannetest tulenevalt (vali kuni 3)



Sinu kõige suuremad stressiallikad õppekavast tulenevatest nõuetest on (vali kuni 3):



Sinu kõige suuremad stressiallikad õpetaja kutsestandardi tase 7 tulenevatest nõuetest seoses õppetöoga on (vali kuni 3)



KONTAKT:

<https://kunst.edu.ee/>
 MARI-LIIS SULTS
 mari-liis.sults@kunst.edu.ee
 SIGRE TOMPEL
 sigre.tompel@kunst.edu.ee
 triin.tikkerber@kunst.edu.ee

WWW.TLU.EE/HIK

