

Young In – 26th September 2019, University of Roehampton, London

The impact of the citizenship activity 'Jeunes & Politiek' on the level of political interest and trust of Brussels' diverse youth

Robin Lebrun

Ph.D. Student in Political Science

Université libre de Bruxelles & Vrije Universiteit Brussel

Today

Can a project-based civic learning activity transform young people's political interest and trust toward politicians ?

- ❖ Are there any differences amongst students depending on their **educational track** ?
- ❖ The school as a place of political socialization
- ❖ The citizenship activity 'Jeunes & Politiek'
- ❖ The experimental design
- ❖ First results

The School as a Place of Political Socialization

- ❖ Schools : a preferential but sometimes underexploited place
 - ❖ Transition from teenage years to adulthood
 - ❖ Young people's involvement in public affairs questioned
 - ❖ Various initiatives putted in places in schools around the world

Typologies of Citizenship Learning Activities

- ❖ A variety of approaches (Claes & Hooghe, 2017)
 - ❖ Direct forms → better knowledge, indirect effects on interest & trust
 - ❖ Indirect forms → better level of political trust
 - ❖ 'Hands-on approach' → effects on efficacy
- ❖ Lack of researches over the effectiveness of these kind of activities
- ❖ Discussion – Open classroom climate – Transmission from adults

Jeunes & Politiek

- ❖ 2 experimentations
- ❖ Target : young people that will vote for the first time
- ❖ 60 classes (\pm 1300 pupils) from Brussels' secondary school (French- and Dutch-speakers)
- ❖ Control group
- ❖ Scientific goals
- ❖ Societal goals



Jeunes & Politiek

- ❖ Each class works on a specific political issue of the Brussels' Region, in 3 phases :
 - ❖ Phase 1 : Getting informed
 - ❖ Phase 2 : Exchange with other classes and politicians
 - ❖ Phase 3 : Express yourself publicly
- ❖ *Democracy, soft mobility, public transportation, employment, housing, malls & trade, ecological transition, motorway enlargement...*

1 – Getting Informed



WebDeb.be – *The shared memory of debates*

Explorer Contribuer J&C Vf Reyers/quartiers durabl...

?

Langue ▾

Robin ▾

[/ contribuer](#) / [annoter texte](#)

AJOUTER UNE AFFIRMATION

Axel Bernard (PTB) : « Schaerbeek est une commune porteuse d'espoir et de changement »

Éditer ou extraire des affirmations de ce texte

Rechercher un texte ▾

Rechercher dans le texte

Commencez à taper un mot ou une phrase pour rechercher dans le texte



Mise en évidence :

Organisation

Personne

Lieu

Temps

Fonction

Connecteur

Je ne peux qu'encourager tous les gens qui vont nous rencontrer à nous rejoindre. Venez dans nos groupes actifs dans les quartiers, venez gagner d'autres victoires avec nous. C'est en étant **de plus en plus** nombreux que nous allons le construire ensemble, ce **Schaerbeek** pour tous et par tous. Nous avons besoin de vous et vous avez besoin de nous !

Ce que nous devons faire **maintenant** c'est redonner confiance à beaucoup **plus** de gens, donner encore plus l'envie de s'organiser, aller vers tout ce réservoir de gens créatifs qui veulent se rendre utile **pour** les appeler à agir. Élargir nos horizons, transformer cet élan de sympathie **pour** nous en force de changement. Cela veut dire **aussi** se serrer les coudes, être unis, créer des ponts entre tous les habitants qui partagent les mêmes problèmes.

Le **PTB** a le vent en poupe. Il ne se passe **plus une semaine sans** que de nouveaux membres le rejoignent. On a rencontré **Axel Bernard**, tête de liste à **Schaerbeek**, pour qu'il nous explique les ambitions et la vision du **PTB** sur l'avenir de la commune.

On te sent optimiste sur l'avenir de **Schaerbeek**, pourquoi ?

Axel Bernard. **Schaerbeek**, c'est avant tout un énorme potentiel. Notre commune est jeune. La jeunesse c'est l'avenir. Notre commune est multiculturelle, avec toutes les richesses que cela apporte. Nous avons un patrimoine architectural exceptionnel, un des **plus** beaux parcs de **Bruxelles** qui nous donne de l'air. **Mais** notre commune c'est

surtout un gigantesque réservoir d'habitants pleins de bonne volonté, de créativité, qui ne demandent qu'à se rendre utiles **pour** changer les choses. Nous avons un tissu associatif très actif à **Schaerbeek**, des comités de quartiers, un réseau de maisons médicales qui offrent une médecine de première ligne et accessible, de nombreuses initiatives citoyennes visant à améliorer le vivre-ensemble dans la commune ou visant à développer un commerce équitable et durable... Le **PTB** veut soutenir ces initiatives porteuses d'espoir et de changement, aider tout ce potentiel à se développer, avec les gens. Nous n'acceptons pas que la jeunesse, le logement, l'enseignement, l'emploi, l'environnement, que tout ce qui fait nos vies soit gâché par les politiques des partis traditionnels.

Tu **dis que** ce potentiel est gâché à l'heure actuelle, **mais** comment vois-tu le développement de la commune ?

Axel Bernard. Notre mot d'ordre c'est : « un **Schaerbeek** pour tous et par tous ». Cela veut **dire qu'on** veut une commune où chacun a sa place, qui n'est pas hors de prix, qui inclut les gens **au lieu** des les exclure. On veut **par exemple** faire baisser les loyers et créer **plus** de logements sociaux sur la commune, c'est un des meilleurs moyens **pour** lutter contre la pauvreté. Nous n'acceptons **plus** la logique des écoles ghettos. On veut stopper les taxes injustes comme sur le parking. On nous fait toujours payer **plus** sans résoudre les problèmes de mobilité. Ceux-ci s'aggravent même.

On veut une commune avec de bons services publics. **Parce que** les services publics, c'est la meilleure assurance **pour**

1 2 3

Liste des affirmations

Ajouter une affirmation

Liens de justification

Fiche du texte

Afficher l'aide

Voici la liste des affirmations éditées du texte. Pour modifier une affirmation, cliquez sur

1. Tant qu'on a de la volonté et de la détermination, l'effort à faire est moindre et donc plus facile et donc, plus le résultat est satisfaisant.
2. Chaque culture présente des mœurs dont on peut en retirer le meilleur et donc créer une société plus juste.
3. Schaerbeek est dotée d'un énorme potentiel de par sa jeunesse.



2 – Exchange



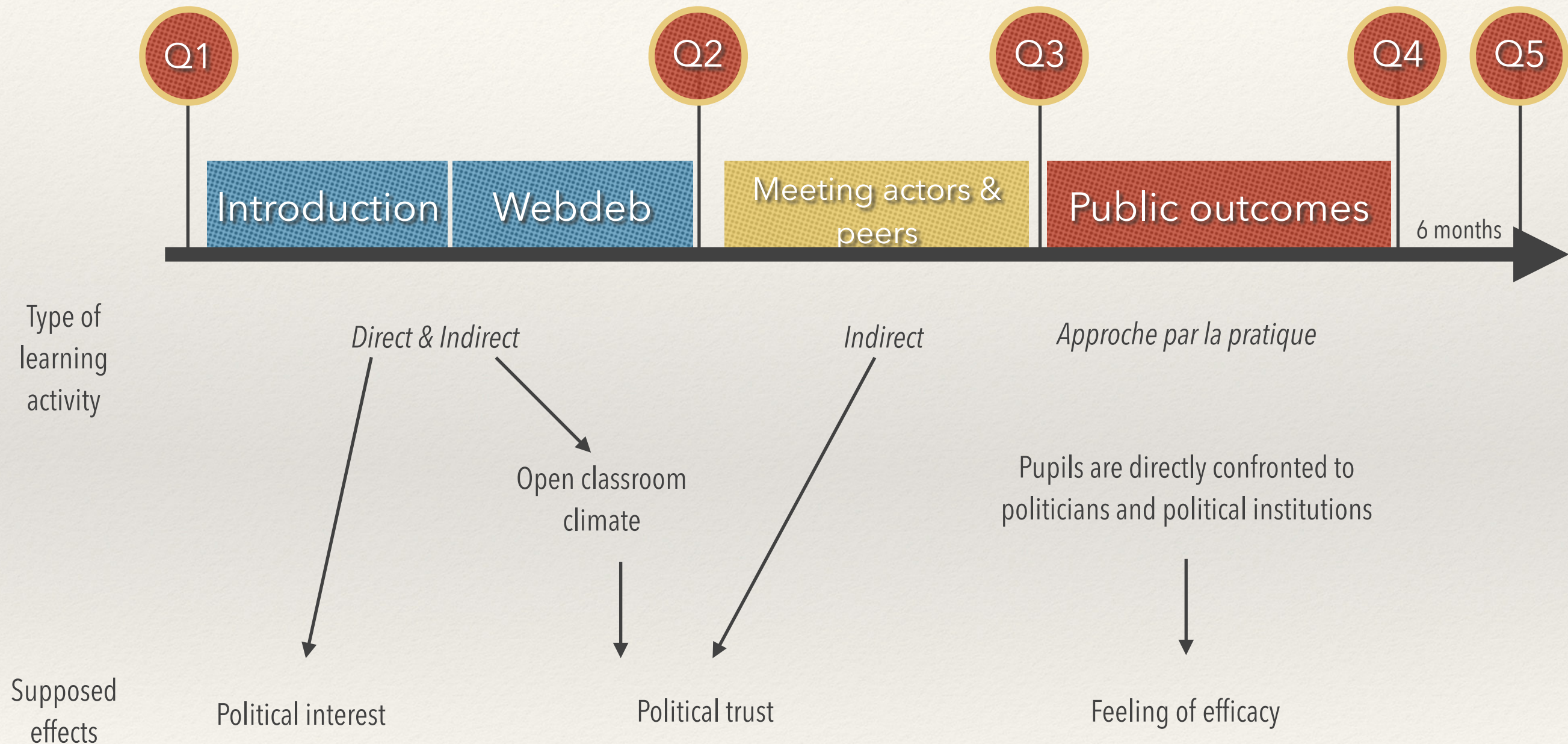
3 – Express Yourself



3 – Express Yourself



The Experimental Design



Hypotheses

- ❖ H1 : The activity increases the values of **political interest** of the pupils
- ❖ H2 : The activity increases the values of **trust toward politicians**

The Experimental Design

- ❖ **Questionnaires**

- ❖ **4 waves** (+1 in six months)
- ❖ PAPI self-administered
- ❖ Collected by teachers or members of the research team
- ❖ **Control group**
- ❖ **Control variables**

- ❖ **Schools : 60 classes**

- ❖ Voluntary participation but selection by the research team :
 - ❖ Representativeness of Brussels' education characteristics
 - ❖ Both communities, various networks and sociodemographic

First Results

- ❖ Partial results : only from French-speaking schools
- ❖ Comparison Q1–Q4 : before and after the learning activity

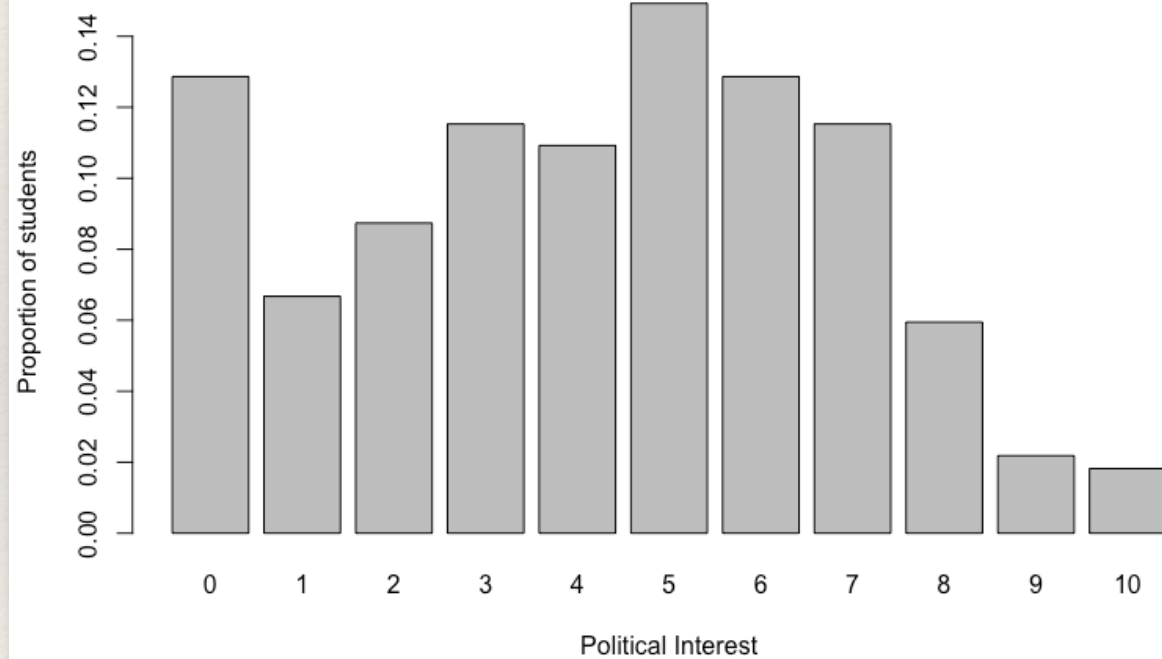
Distribution of the classes by community and by degree of participation

Participation	French-Speaking classes	Dutch-speaking classes
Enrolled	52	8
Full experiment	26	<i>To be analysed</i>
Partial experiment	13	
Early drop-outs	14	

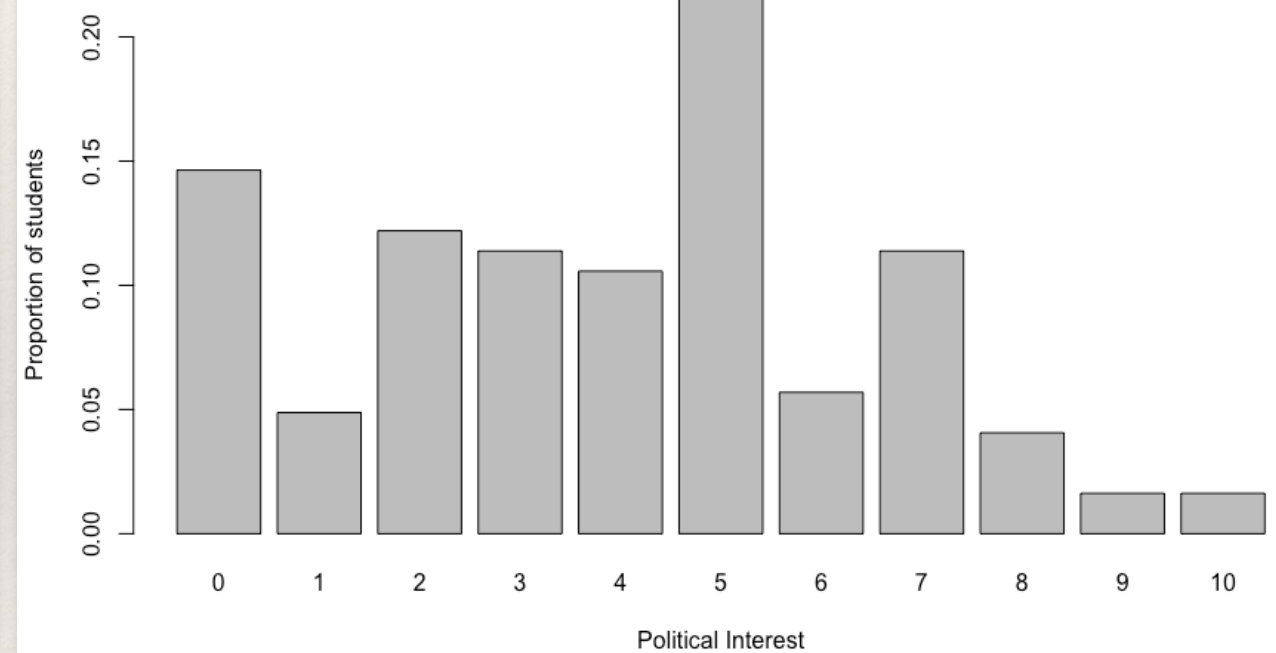
Political Interest Q1

'How much do you give interest to politics in general?' – 0-10 scale

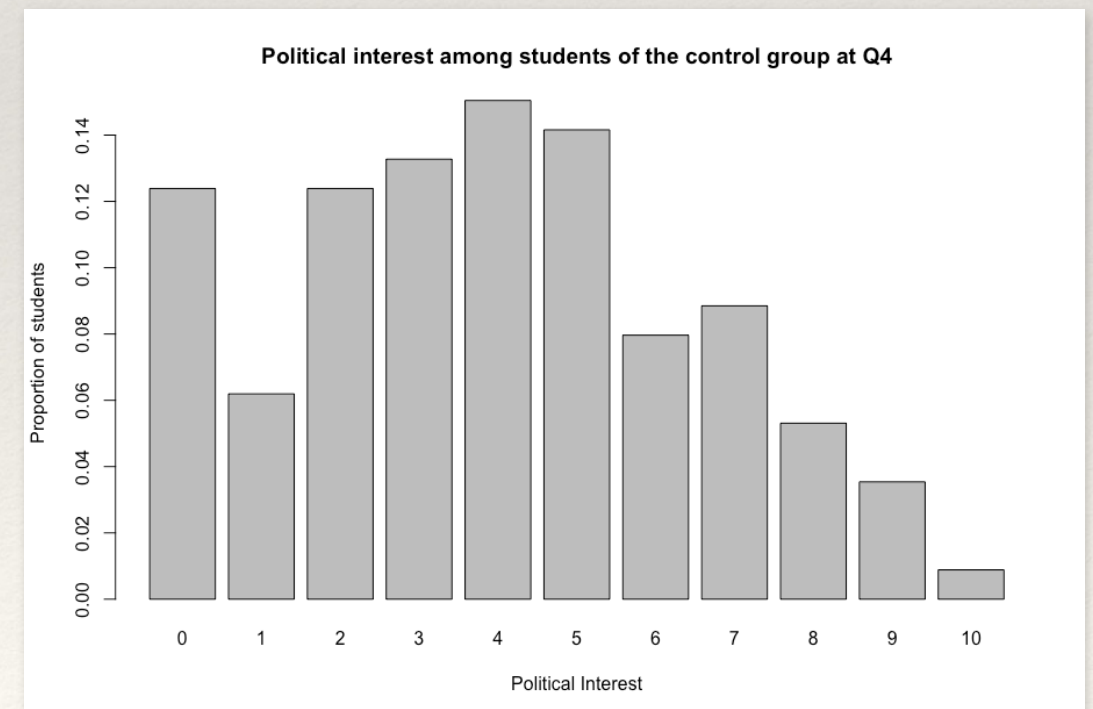
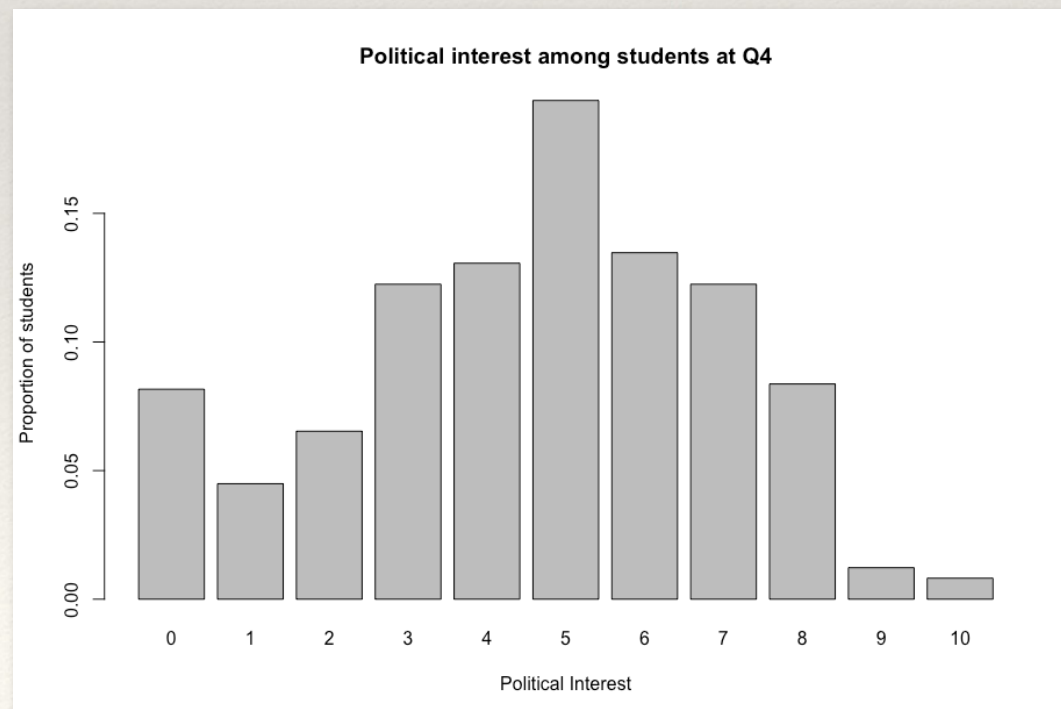
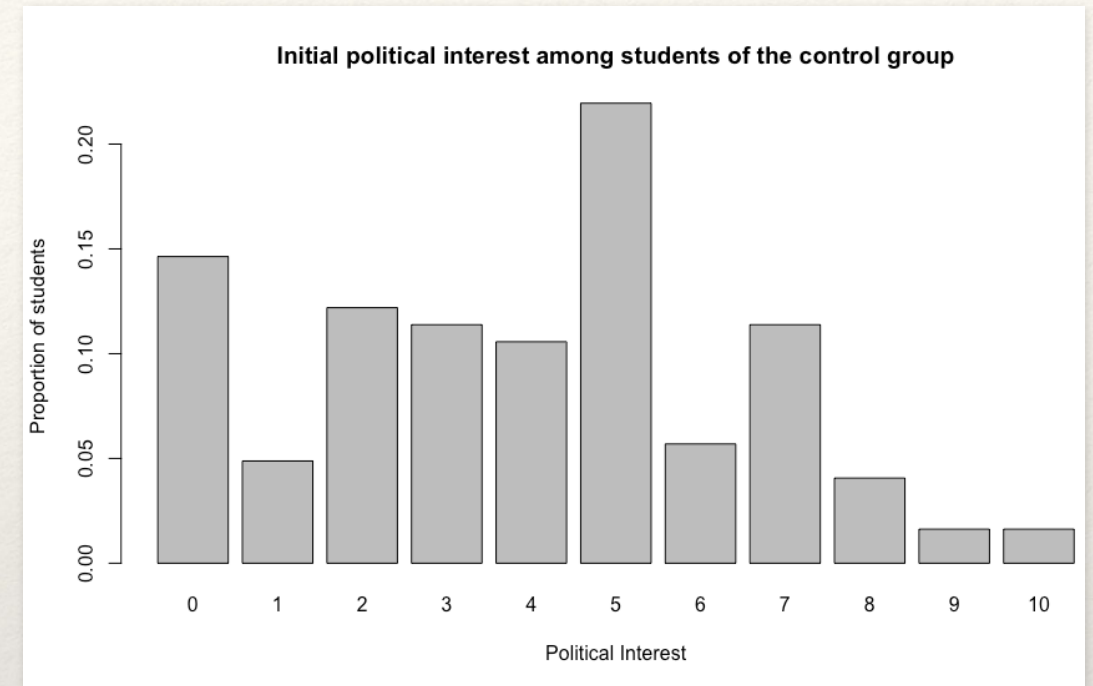
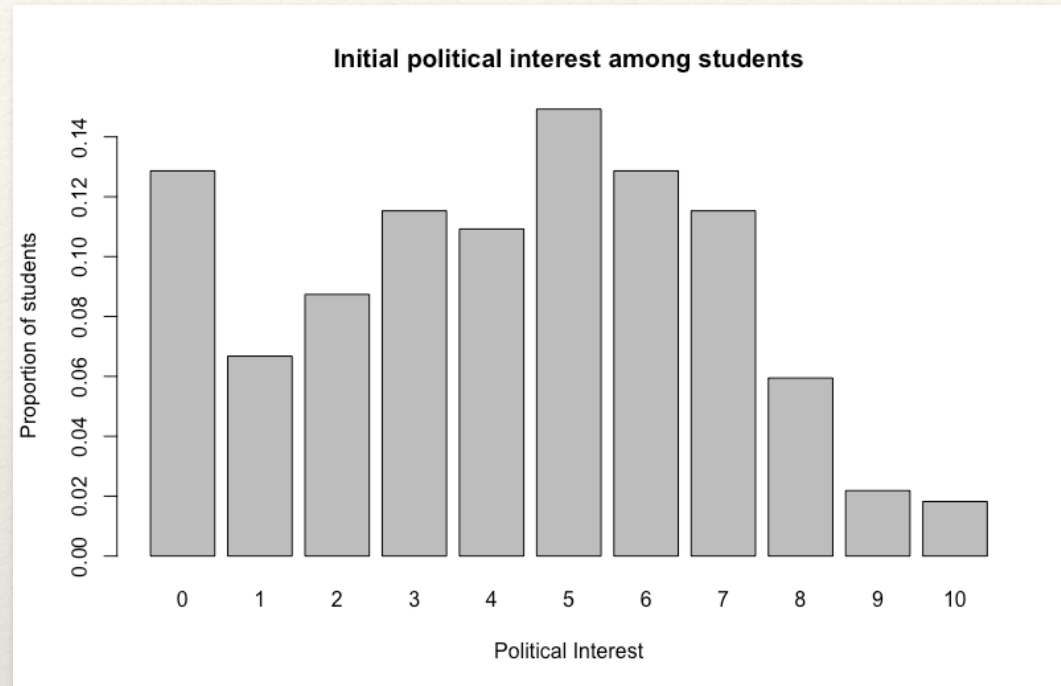
Initial political interest among students



Initial political interest among students of the control group



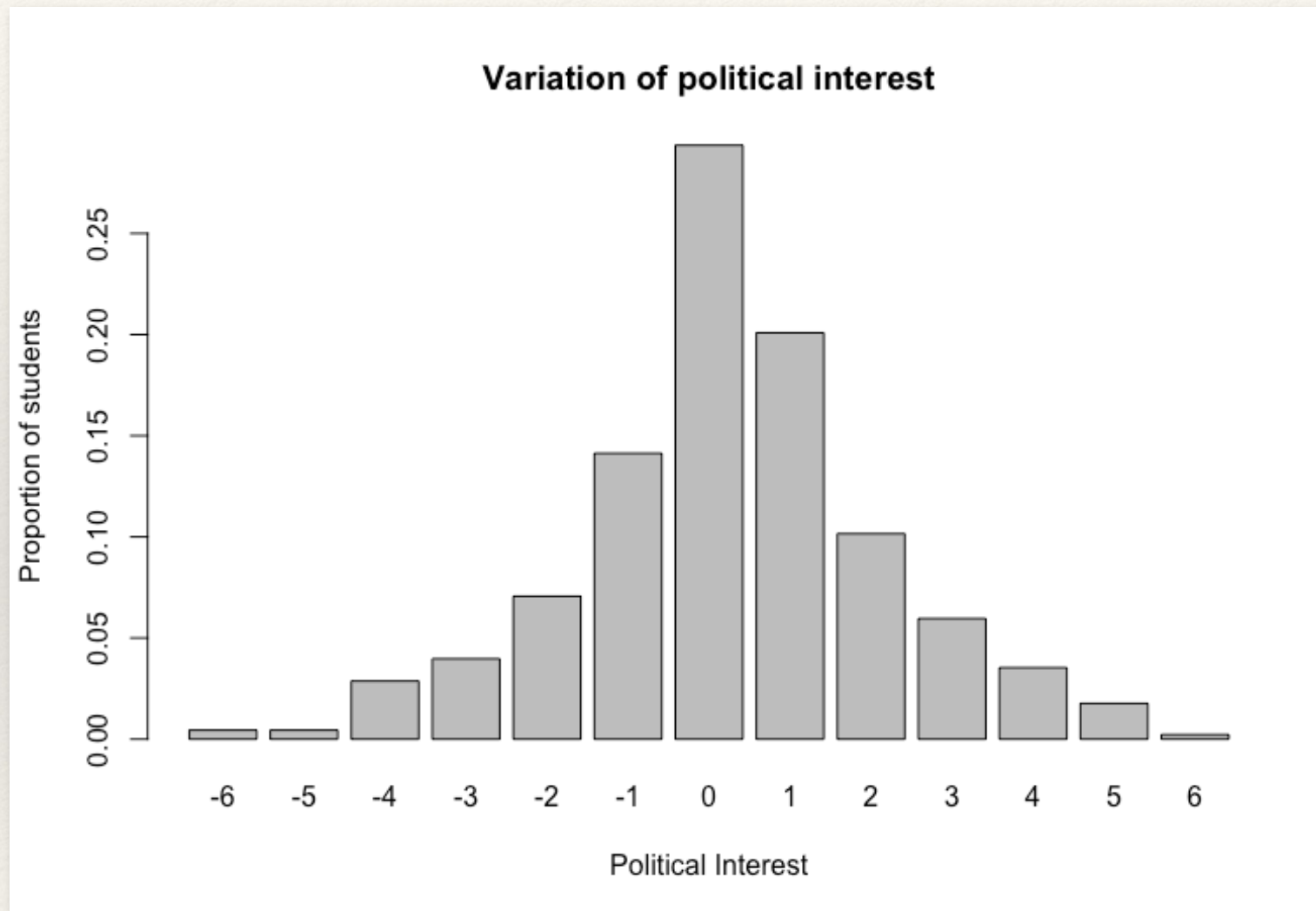
Political Interest Q1 & Q4



Political Interest

	Participants	<i>n</i>	Control group	<i>n</i>	t-test between groups
Mean at Q1	4.20	824	3.92	123	Not significant difference (p-value = 0.267)
Mean at Q4	4.56	490	3.94	113	Significant difference (p-value = 0.021)
t-test between waves	Significant difference (p-value = 0.004)		Not significant difference (p-value = 0.741)		

Political Interest



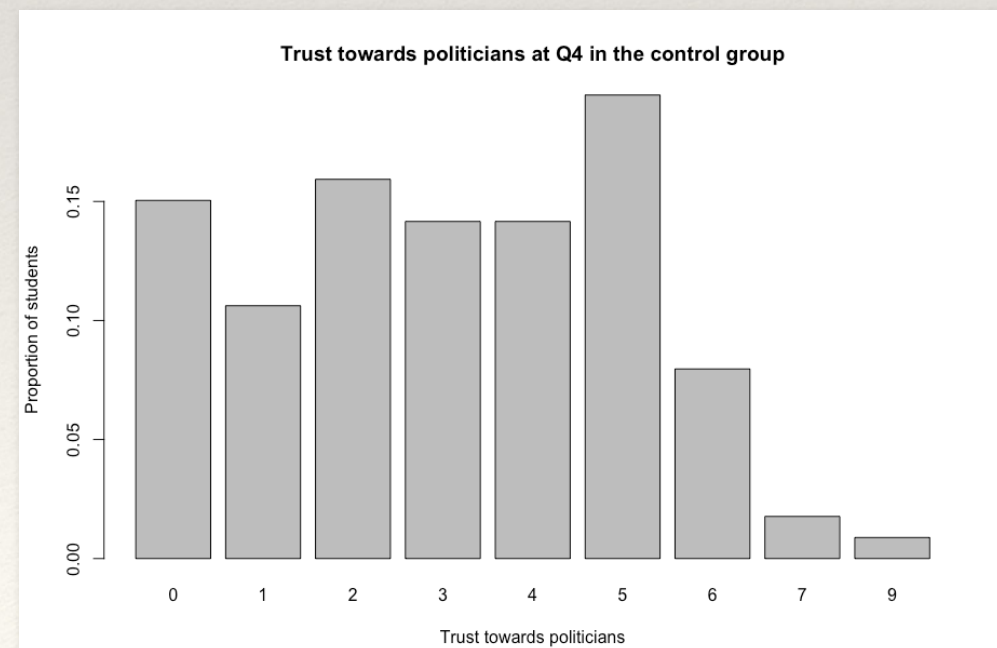
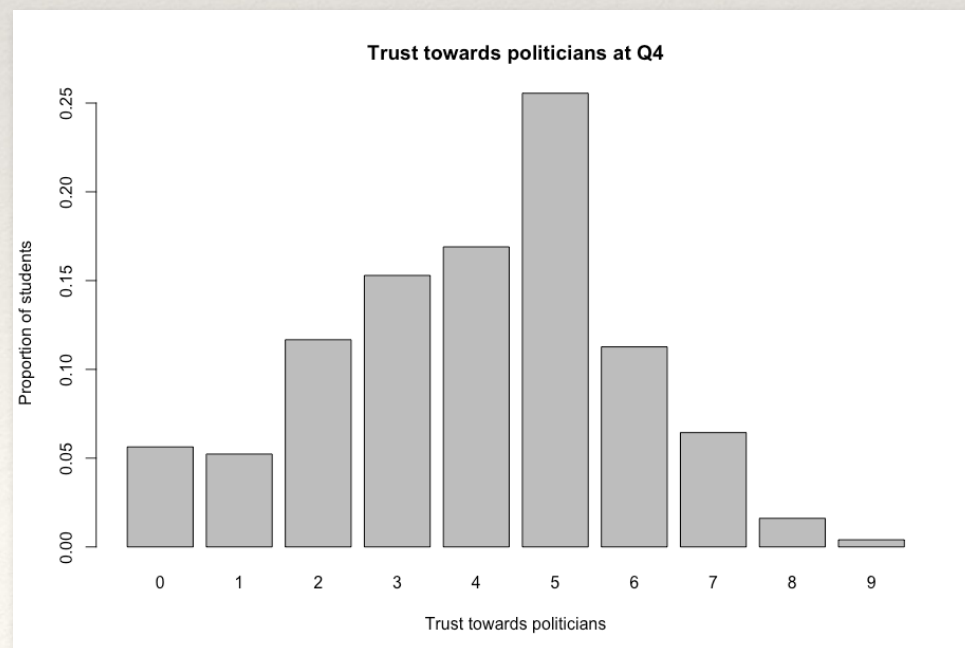
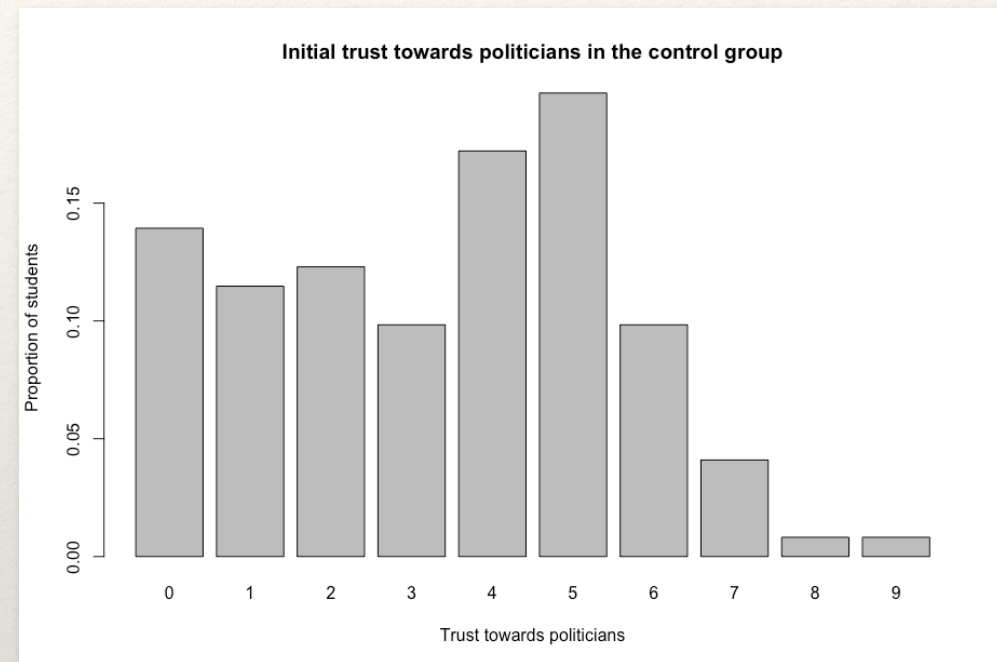
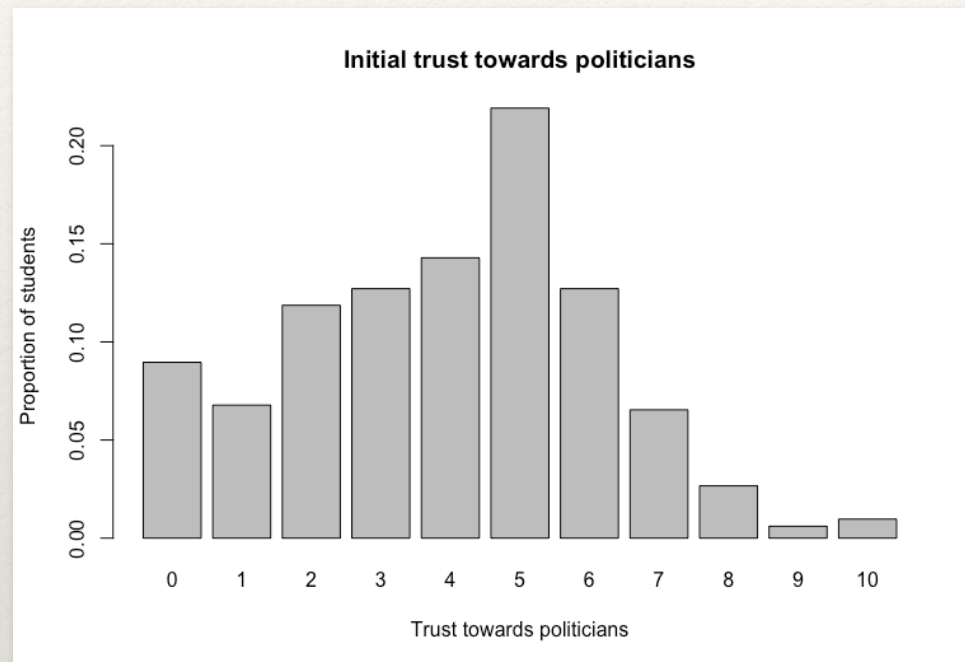
A Difference According Educational Tracks ?

Educational track	General	Vocational (Technical)	t-tests
Mean (Q1)	4.41	3.58	Significant difference
Median	5	3	
Sd	2.63	2.56	
Delta Q4-Q1	+0.28	+0.267	

- ❖ Different levels of interest between educational tracks
- ❖ Similar effect of the experiment
- ❖ The experiment slightly increase levels of interest (**H1 confirmed**)

Political Trust Q1 & Q4

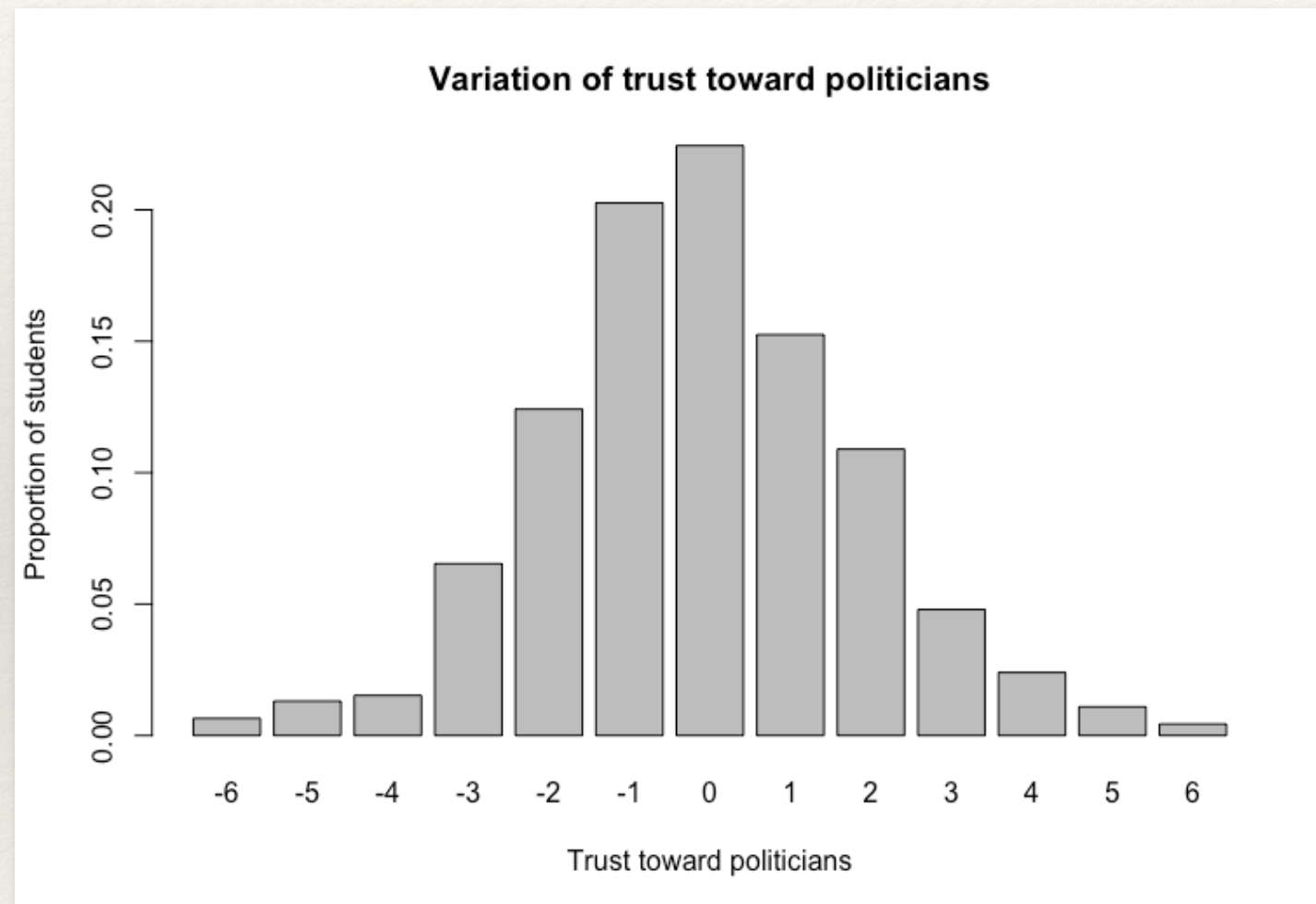
'On a scale from 0 to 10, can you evaluate your trust towards... politicians?'



Trust in Politicians

	Participants	<i>n</i>	Control group	<i>n</i>	t-test between groups
Mean at Q1	3.94	826	3.34	122	Significant difference (p-value = 0.05)
Mean at Q4	3.98	497	3.07	113	Significant difference (p-value < 0.01)
t-test between waves	Not significant difference (p-value = 0.187)		Not significant difference (p-value = 0.067)		

Trust in Politicians



A Difference According Educational Tracks ?

Educational track	General	Vocational (Technical)	t-tests
Mean (Q1)	4.04	3.73	Not significant difference
Median	4	4	
Delta Q4-Q1	-0.10	-0.29	

- ❖ No significant variation of trust values (**H2 not confirmed**)

Conclusions

- ❖ 'Jeunes & Politiek' has effects on levels of interest
- ❖ 'Jeunes & Politiek' has no clear effect on level of trust toward politicians
- ❖ There are differences between pupils depending on their educational track
- ❖ 'Jeunes & Politiek' seems to have similar effects on pupils of different educational tracks

Contacts

Thank you

Robin Lebrun – Ph.D. Student in Political Science
Université libre de Bruxelles & Vrije Universiteit Brussel
robin.lebrun@ulb.ac.be

Bibliography

- ❖ Amsellem-Mainguy, Y., Vuattoux, A., 2018. Enquêter sur la Jeunesse. Outils, pratiques d'enquête, analyses. Armand Colin, Paris.
- ❖ Bottoni, G., 2018. A Multilevel Measurement Model of Social Cohesion. *Social Indicators Research* 136, 835–857.
- ❖ Chilambo, M.N., Hunnes, Odd Ragnar (Ed.), 2007. *Learning Democracy. A Resource Book.*, Montfort Media. ed. Balaka (Malawi).
- ❖ Claes, E., Hooghe, M., 2016. The Effect of Political Science Education on Political Trust and Interest: Results from a 5-year Panel Study. *Journal of Political Science Education* 13, 33–45.
- ❖ Fortier-Chouinard, A., 2017. L'initiation à la participation citoyenne. Une revue systématique de la littérature. *Chaire de recherche sur la démocratie et les institutions parlementaires* 33.
- ❖ Galston, W.A., 2001. Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education. *Annual Review of Political Science* 4, 217–234.
- ❖ Hooghe, M., Havermans, N., Quintelier, E., Dassonneville, R., n.d. Belgian Political Panel Survey (BPPS), 2006-2011 Technical Report 139.
- ❖ Mahéo, V.-A.D., Yves; Stolle, Dietlind, 2012. La non-participation politique des jeunes: Une étude des barrières temporaires et permanentes de l'engagement. *Revue canadienne de science politique*.
- ❖ Muxel, A., 2002. La participation politique des jeunes : soubresauts, fractures et ajustements. *Revue française de science politique* 52.
- ❖ Neundorff, A., Smets, K., 2017. *Political Socialization and the Making of Citizens*. Oxford University Press.
- ❖ Sherrod, L.R., Flanagan, C., Youniss, J., 2002. Dimensions of Citizenship and Opportunities for Youth Development: The What, Why, When, Where, and Who of Citizenship Development. *Applied Developmental Science* 6, 264–272.
- ❖ Sherrod, L.R., Torney-Purta, J., Flanagan, C.A. (Eds.), 2010. *Handbook of research on civic engagement in youth*. Wiley, Hoboken, N.J.
- ❖ Torney-Purta, J., 2002. The School's Role in Developing Civic Engagement: A Study of Adolescents in Twenty-Eight Countries. *Applied Developmental Science* 6, 203–212.