

ETTEKANNNE

MILLISEID MUUTUSI JA UUENDUSI
KOOLID OOTAVAD?

Kätlin Vanari, Kairit Tammets

Uuenduste erinevad sildid maailmas

21. sajandi haridus, **21. sajandi õppimine/ õpetamine, loovad õpikeskkonnad**, TULEVIKU ÕPIKESKKONNAD, uus haridusparadigma, **tuleviku õppimise paradigma, efektiivne õppimine**, efektiivsed õpetamisstrateegiad, *haridusinnovatsioon ja innovaatilised õpetamismeetodid*, aktiivne, konstruktivistlik õppimiskeskond, jätkusuutlik haridus, **holistiline haridus**, uued pedagoogikad sügavaks õppimiseks.

Uuenduste ühisosa

Õppimise mõtestamine ja seostamine,
seda toetavad õppekorralduslikud ümberkorraldused,
õppemetoodilised katsetused ning
füüsiline õpikeskkond

Vahel toob kooli uuenduse õpetaja...

Tehnoloogiaga tõhustatud õppeprotsess - uuendus klassiruumis

- Eesti õpetajad on valmis tehnoloogilisi uuendusi oma õppetöös katsema läbi erinevate **programmide** (Klass+ programmid jms), või oma **vajadusest** ning **uudishimust** lähtuvalt
- Sellised uudsed praktikad ei pruugi alati organisatsioonis levida, olla tõenduspõhised, metoodiliselt läbimõeldud ning võivad jääda **vahendikeskseks**.
- Paljud haridustehnoloogilised uuendused eeldavad koostööd, lõimingut, heade praktikate koosloomist ja jagamist



Distantõppe kogemus näitas:

- Juhtkonna toetus **tõhustab** õpetajate **koostööd**. Õpetajate omavaheline koostöö **tõhustab õppijate** individuaalset **toetamist**
- Eesti õpetaja kohandas oma õppeprotsessi läbi erinevate õpistiilide, aga **õpetamispraktikad** tehnoloogiarikas keskkonnas jäid pigem **individuaalseteks ülesannete lahendamise** põhisteks
- Vajadus on **metoodilise toe järele**, kuidas kasutada tehnoloogiat koostöistes õppijakesksete õpetamispraktikate rakendamisel

Koolitusprogramm TLUs 'Õpetaja innovatsioonilabor':

- viiakse ellu koostöös ülikooliga (lõimitud didaktiline, hariduspsühholoogiline ja haridustehnoloogiline kompetents;
- Fookus **koosloomel**, klassiruumi **sekkumisel**, protsessi seiramisel ja **refleksioonil**;
- Programmi piloteerimine on näidanud, et toetab:
 - uuenduse metoodilist **omaksvõttu** (*"Eelkõige on see koolitus andnud positiivse tunde, et roboteid saab kasutada matemaatika õppimiseks ja selle mõtestamiseks ... Ja viisid, kuidas seda teha"*)
 - uuenduse **jagamist** (*"Koostöö teiste õpetajatega, üksteise toetamine oli programmi üks põhiväärtusi"*)



- Meie saame toetada õpetaja uuenduse omaksvõttu, mis on metoodiliselt terviklikult üles ehitatud
- Samas - kui uuendusel pole taga terviklähenemine organisatsiooni tasandil. kui innovatsioon ei levi, puudub tõenduspõhisus, siis muutust koolis on ka keeruline oodata

- Iga muutus mõjutab kooli tervikuna, kuna koolielu erinevad aspektid on omavahelises seoses.
- Oluline muutus koolikultuuris, mis kajastub nii õpikeskkonnas, juhtide ja õpetajate tegevuspraktikates, koolipere omavahelistes suhetes, õppe sisus ja korraldus jne.
- Eestvedav, koostöine ja tõenduspõhine kooliarendus

Milleks

haridusuuendused

50 kooliareendusprogrammi kandideerimise
valduste põhjal

?

“Meil puudub kindel ja ühtne arusaamine, kes me oleme ning kellena end tutvustada soovime. /.../ Meie kõige suurem vajakajäämine on oskustes oma kooli reklaamida ja eripära välja tuua.

Peaksime enam tegema koostööd erinevate huvigruppidega, et olla rohkem teadvustatud. Kindlasti peaksime rõhku panema ühtse koolikultuuri kujundamisele. Soovime, et õpetajad oleksid õpilaskesksemad ning innovaatilisemad, et nad sooviksid ning julgeksid teha muutusi õpetamises /.../.”

Kandideerinud kool 2018/2019





“Soovime liituda Tulevikukooli programmiga, sest näeme selles võimalust, mis aitab meil ellu kutsutud muudatusi meeskonnas juurutada ning pakub võimalusi koolipere innustamiseks ja professionaalseks suunamiseks./.../ Rakendame KiVa. Liikuma kutsuva Kooli ja Ettevõtliku kooli programme. /.../ koolijuht osales SA Innove 360 juhtide enesehindamise protsessis, ootame tagasisidet Tallinna Ülikooli Kooliuuringu tulemustest.”

“/.../ muutunud õpikäsitlus on suureks väljakutseks ka meie kooli õpetajatele, kes on harjunud traditsioonilise õpetaja-õpilase rollimudeliga /.../.

Kuigi kooli õpetajad on käinud varemgi erinevatel koolitustel, on tase praegu ebaühtlane /.../ Soovime /.../ muuta hoiakuid uuemate õppemeetodite ja muutunud õpikäsitluse suhtes.”



Selleks et vajalikke muudatusi ellu viia ning muutusi ellu kutsuda soovime üha suuremasse fookusesse tõsta õpilaste õpimotivatsiooni gümnaasiumis – selle mõõtmise ja toetamise. /.../


Kooli õppekorraldusliku koha pealt on oluline erinevate tunniplaanimudelite ja – lahenduste testimine ning arendamine, mis võimaldaks paindlikumaid õpilasekeskseid lahendusi.

Kandideerinud kool 2018/2091

Kuidas

haridusuuendust

koostöösprogrammi Tulevikukool
rakendada?



Tulevikukooli programmi eesmärk:
aidata luua **õppija arengut toetav** õppimis-
ja õpetamiskultuur toetades koolide
tõenduspõhise ja koostöise muutuste
juhtimise võimekust.

- Kooli valitud sisuline muutus
- Juhtmeeskond kui muutuse eestvedajad koolis
- Igakuised ühisseminarid
- Ülikoolipoolne konsultant

TULEVIKU-
KÖÖL

TÕENDUSPÕHINE UUENDUS

- Tõendite kogumine ja arengute hindamine
- Õpetajate juhitud uuringud



KOGU KOOLIKULTUURI MUUTUS

EESTVEDAMINE

- Ühine sihiseade
- "Omanditunne", tähenduslikkus ja dialoog



KOOS LOOMINE

- Oma koolivajaduste määratlemine
- Lahenduste loomine koos ülikooli ekspertidega



Mis muutub

haridusuuenduse

15.kooli õppetunnid kooliarendusprogrammis

kaigus?

Tulevikukoolides ...

... on targad eesmärgid kooliarenduseks

„/.../ oleks me eelmise aasta algul seda teadnud, millised on tegelikult õpetajate teadmised, oleksime hoopis teisiti alustanud.”

... kasutatakse andmeid muutuse protsessi ja tulemuste üle otsustamiseks

„See on miski, mida me tegelikult ise saame teha. /.../ Me lihtsalt peame teadma, millest lähtuda.“

... luuakse tähenduslikke muutusi ühiselt

„/.../ Usun, et praegu käima läinud algatus on väga tore väljakutse õpetajatele ja läbi selle tugevneb õpetajate koostöö ja praktikate jagamine“.

Tulevikukoolides ...

... toetatakse õpilaste õpimotivatsiooni huvitundidega

... toimib ennastjuhtiva õppija arengut toetav mentorsüsteem

... planeerivad õpetajad teadlikult õpioskuste toetamise tegevusi tundides ning õpilased rakendavad eri õpistrateegiaid

... on klassiväline tegevus eesmärgistatud ja mõtestatud

... õpilased viivad läbi pikemaajalisi väljakutseid coachiva suhtlemise ning toetatud eneseanalüüsi abil

... õpilased koostavad aineteülese loovtöö

... on olemas tööriistad õpilaste iseseisva õppimise toetamiseks