



Kursuseprogramm

KAI7021.HR	Rahvusvaheline seminar		
Maht 1 EAP	Kontaktitudide maht:	Õppesemester: S	
Eesmärk:	Luu võimalused tutvuda eriala arengutega välisriigis vastavalt kursuse teemadele, rakendada omandatud teadmisi iseseisvalt ja rahvusvahelises koostöös.		
Aine lühikirjeldus:	Aine koosneb kahest omavahel lõimitud teemast. 1. Õppimine avatud õpikeskkondades väljaspool klassiruumi. Käsitletakse õppekäikude kasuteguriteid, formaalhariduse raames väljaspool klassiruumi õppimise probleemkohtasid ning tõhusate ja tähenduslike õppekäikude korraldamise põhimõtteid. 2. Õppimisse kaasatuse olemus ja selle eri dimensioonide olulisus. Algklassiõpilaste õppimisse kaasatuse eripärad. Riskid ja toetamise võimalused.		
Õpiväljundid:	Kursuse edukal läbimisel üliõpilane: - oskab analüüsida ja seostada rahvusvahelist kogemust enda teadmiste ja kogemustega - omab ülevaadet eriala arengusuundadest rahvusvahelises kontekstis - analüüsib ja oskab leida erinevaid õppimist võimaldavaid klassiruumiväliseid keskkondi - mõistab enda panust klassiruumivälise õppimise organiseerimisel - oskab planeerida õppimisse kaasatust toetavaid õppetegevusi vastavalt keskkonnale ja õpilaste õppimisse kaasatusega		
Hindamismeetodid:	Arvestus		
Õppejõud:	Anne-Mai Näkk, Helene Uppin		
Ingliskeelne nimetus:	International seminar		
Eeldusaine:	-		

Kohustuslik kirjandus:	1. Timoštšuk, I., Uppin H., & Näkk, A.-M. (2020). Kogemusõpe avatud õppekeskkonnas. https://www.etag.ee/wp-content/uploads/2020/08/Kogemusope_veebi.pdf 2. Põhikooli riiklik õppekava. Läbivad teemad. https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020 3. Näkk, A.-M., & Timoštšuk, I. (2019). The Dynamics of learning engagement and its relationship with teachers' classroom practices in primary school. <i>Education 3-13</i>, 47(1), 89-100. 4. Kisiel, J. F. (2005). Understanding elementary teacher motivations for science fieldtrips. <i>Science Education</i>, 89(6), 936-955. 5. Säljö, R. (2003). <i>Õppimine Tegelikkuses. Sotsiokultuuriline käsitlus. [Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv.]</i>. Võru: Eesti Vabaharidusliit.
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	6. DeWitt, J., & Hohenstein, J. (2010). Supporting student learning: A comparison of student discussion in museums and classrooms. <i>Visitor Studies</i>, 13(1), 41-66. 7. DeWitt, J., & Osborne, J. (2007). Supporting teachers on science-focused school trips: Towards an integrated framework of theory and practice. <i>International Journal of Science Education</i>, 29(6), 685-710. 8. Uppin, H., & Timoštšuk, I. (2019). "We'll Be Back by Christmas" – Developing Historical Empathy During a Museum Activity. <i>Journal of Museum Education</i>, 44(3), 310-324. 9. DeWitt, J., & Storksdieck, M. (2008). A short review of school field trips: Key findings from the past and implications for the future. <i>Visitor Studies</i>, 11(2), 181-197. 10. Greene, J. P., Kisida, B., & Bowen, D. H. (2014). Value of Field Trips. <i>Education Next</i>, Winter, 78-86.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Arvestuse saamise tingimuseks on seminarides osalemine, kodutööde täitmine ja koostatud materjalide esitlemine.
Iseseisva töö nõuded	Kodutööd. Enne esimest rahvusvahelist seminari tutvuda miniloengutega ja koostada fotopäevik. Peale esimest rahvusvahelist seminari vaadelda õpetamis- ja õppimistegevusi avatud õpikeskkondades (nt muuseum, loomaaed, näitus jpm) ning panna vaatlustulemused kirja. Seminarides osalemine. Seminarideks tuleb ette valmistuda, et rühmatöödest oleks võimalik aktiivselt osa võtta. Rühmatööde tulemused esitletakse seminarides. Vaatluste sooritamise. 1.-3. klassi vaatlemine muuseumis, teaduskeskuses vms korraldatud õppeprogrammiga juhendatud õpitegevuses, mis toimub väljaspool klassiruumi (sobib ka virtuaalne külastus). Rahvusvahelises seminaris väljaspool klassiruumi toimunud õppimise vaatluste analüüs.

Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	Arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase eeldab üliõpilaselt iseseisvate tööde täitmist ja seminaridest osavõttu.
Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad	Kursus toimub nii virtuaalselt Zoom keskkonnas ja iseseisvad tööd endale valitud keskkonnas. Kodutöö 13.09 seminariks. Miniloengute vaatamine, fotopäeviku koostamine. 13.09 kell 16.15-17.45 – rahvusvaheline seminar. Tutvumine, rühmades fotopäevikute tutvustamine ja kahe foto valimine, millega töötatakse edasi järgmise päeva rühmatöös. 14.09 kell 10.00-14.30 – rahvusvaheline seminar. Eelneval päeval valitud fotode põhjal õppimisjuhiste koostamine, rühmatööde esitlemine, aruteludes osalemine. 15.12 kellaaeg täpsustamisel. Kohalik seminar (90 min) vaatluse läbiviimiseks. Iseseisev eeltöö rahvusvaheliseks seminariks (90 min). 16.12. Iseseisev vaatlus (90 min) ning refleksioon (90 min). 17.12 kellaaeg täpsustamisel – rahvusvaheline seminar. Vaatlustulemuste tutvustamine ja arutelu välisriigi üliõpilaste ja õppejõududega.

Õppeainet kureeriv üksus:	Haridusteaduste instituut
Kursuseprogrammi koostaja	
Kuupäev:	