**ÜLIÕPILASE PÄDEVUSPÕHINE ENESEANALÜÜS KUTSESTANDARDI VAATES**

**2019 ja varem sisseastunutele**

**ÕPETAJA TASE 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pädevus** | **Näited ja lingid tõendusmaterjalidele** (õpingute japraktikate raames läbitud ülesanded jms) |
|  |
| **B2.1 Õppija toetamine** |
| B2.1.2 | Too näide, kuidas oled välja selgitanud õppijate ainealaste teadmiste ja oskuste taseme.  |  |
| B2.1.4B2.2.3 | Too näiteid, kuidas toetad seotusvajadust enda ainetundides. Mida teed selleks, et luua uue klassiga usalduslikud suhted ja koostöine õhkkond? Milliste tegevuste kaudu on õppeprotsessis nähtavad sinu ja õpilaste ühised väärtused? |  |
| B2.1.1 | Too näiteid, kuidas toetad õpilaste autonoomiavajadust ainetundides. |  |
| B2.1.1 | Too näiteid, kuidas toetad kompetentsusvajadust enda ainetundides. |  |
| B2.1.2B2.3.1 | Kuidas kasutad õpianalüütikat õppeprotsessi kavandamisel? Näiteks e-kooli andmed, õppija vigade (kontrolltöö jms) analüüsid jm andmed. |  |
| 2.1.3 | Too näide sekkumiste rakendamisest HEV õppija toetamisel ja rakendatud tugimeetmete tulemuslikkusest? |  |
| **Õpetajakoolituse õpinguid kokkuvõttev analüüs (õppija toetamine)*** Kuidas lood hooliva ja kiusamisvaba õhkkonna? Mida õpetajana oled teinud või oleks saanud teha olukordade lahendamiseks ja ennetamiseks?
* Millised on hariduslike erivajadustega õppijate toetamise põhimõtted, millest sina õpetamisel lähtud? Palun analüüsi enda oskusi nende põhimõtete rakendamisel tegevõpetajana või praktika kogemusele toetudes.
* Analüüsides antud pädevusvaldkonna raames tehtud ülesandeid, too palun välja millised on sinu tugevused ja arengukohad õppijate toetamisel. Millised in sinu järgmised sammud oma arengukohtadega tegelemisel?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pädevus** | **Näited ja lingid tõendusmaterjalidele** (õpingute japraktikate raames läbitud ülesanded jms) |
|  |
| **B2.2 Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine** |
| B2.2.1B2.2.2 | Esita kaks põhipraktikal koostatud tunnikonspekti koos analüüsiga, milles peegeldub sinu oskuste areng seada õpieesmärke ning valida nendeni jõudmiseks sobiv õppesisu ja õppetegevused. |  |
| B2.1.4B2.2.3 | Too näiteid kuidas toetad seotusvajadust enda ainetundides. Mida teed selleks, et luua uue klassiga usalduslikud suhted ja koostöine õhkkond? Milliste tegevuste kaudu on õppeprotsessis nähtavad sinu ja õpilaste ühised väärtused? |  |
| **Õpetajakoolituse õpinguid kokkuvõttev analüüs (õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine):** * Millest lähtud õppeprotsessi kavandamisel ning arendamisel? Too üks näide kuidas õppeprotsessist kogutud andmed olid sisendiks muudatusvajaduste hindamiseks ja muutuse rakendamiseks.
* Analüüsides antud pädevusvaldkonna raames tehtud ülesandeid, too palun välja millised on sinu tugevused ja arengukohad õppeprotsessi kavandamisel ja arendamisel? Millised on sinu järgmised sammud arengukohtadega tegelemisel?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pädevus** | **Näited ja lingid tõendusmaterjalidele** (õpingute japraktikate raames läbitud ülesanded jms) |
|  |
| **B2.3 Õpetamine** |
| B2.3.1 | Too näiteid, kuidas selgitad välja õpilaste erinevad huvid ja vajadused ning kuidas lood meisterlikkusele ehk õppimisele suunatud õhustiku ja väldid liigset sooritusele suunatud eesmärkide rõhutamist oma ainetundides? |  |
| B2.3.2 | Too näide, kus oled suunanud õpilasi üksteist õppimisel toetama.  |  |
| B2.3.3B2.3.5 | Too näide õppe diferentseerimisest, sh digivahendeid kasutades ehk kuidas oled õpetamisel arvestanud õppijate erinevate võimete ja vajadustega, et tagada võimetekohane õpe? (õppe sisu, metoodika jne kohandamine) |  |
| B2.3.3 | Too näide ainetevahelise lõimingu rakendamisest. |  |
| B2.3.4 | Too näiteid, kuidas toetad oma aines õpi-, suhtlus- ja enesemääratluspädevusi. |  |
| B2.3.4 | Too näiteid, kuidas toetad õpilaste enesereguleeritud õppimise ja metakognitiivseid oskusi:(1) õpieesmärkide seadmisel ja sobilike strateegiate valikul, (2) õppimise monitoorimisel, (3) õpistrateegiate ja -tulemuste analüüsil.  |  |
| B2.3.5B2.3.6 | Too näide, kus digivahendite ja -keskkondade kasutamine on lisanud õpieesmärkide saavutamisel väärtust. |  |
| B2.3.6 | Too näiteid enda koostatud hindamiskriteeriumitest ning nende rakendamisest õppeprotsessis (kokkuvõttev hindamine). Too näiteid kujundava hindamise tõhusa rakendamise kohta praktikas. Milliseid erinevaid õppimist toetavaid tagasisidestamise ja hindamise viise, sh didgitehnoloogia võimalusi kasutades oled rakendanud?  |  |
| B2.3.3 | Milliseid võimalusi õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole klassiruumi või erinevate osapoolte kaasamist õppeprotsessi oled kasutanud või plaanid kasutada selleks, et muuta õpitav tähenduslikumaks? |  |
| **Õpetajakoolituse õpinguid kokkuvõttev analüüs (õpetamine)*** Mida pead õpetajana oluliseks ja mida teed selleks, et õpi­keskkond, sh digikeskkond oleks vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt turvaline?
* Millised on eelnevalt kirjapandut arvestades sinu tugevused õppijate õppimise toetamisel ja üldpädevuste arendamisel? Millised on sinu peamised arengukohad?
* Milline on olnud olulisim õpikogemus õpilaste autonoomse motivatsiooni toetamisel?
* Millised on sinu peamised arengukohad õppimist toetava keskkonna loomisel toetudes eneseanalüüsile? Millised oleksid järgmised sammud nende arengukohtadega tegelemisel?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pädevus**  | **Näited ja lingid tõendusmaterjalidele** (õpingute japraktikate raames läbitud ülesanded jms) |
|  |
| **B2.4 Refleksioon ja professionaalne enesearendamine** |
| B2.4.1. | Milline on olnud refleksiooni roll sinu õpingutes ja sinu kui õpetaja töös? Too näide, kus tunned, et refleksioonist oli abi. |  |
| B2.4.2 | Millistel juhtudel on mõistlik läbi viia tegevusuuring? Mida õppisid enda mini­tegevus­uuringu läbiviimisest? Lisa link tegevusuuringule.  |  |
| B2.4.3 | Kuidas hoolitsed õpetajana oma füüsilise tervise eest? Mida teed ja mida võiks veel teha? |  |
| B2.4.3 | Kuidas hoolitsed õpetajana oma vaimse ja emotsionaalse tervise eest? Mida teed ja mida võiks veel teha? |  |
| B2.4.3 | Kelle poole pöördud, kui vajad õpetajana abi ja tuge? Kes kuuluvad sinu tugivõrgustikku?  |  |
| **B.2.5 Koostöö ja juhendamine** |
| B2.5.3 | Toetudes oma õpikogemustele, siis mida tuleb silmas pidada meeskonnatöös, et see toetaks kõigi osalejate professionaalset arengut?  |  |
| B2.5.1 | Millised on sinu kogemused või head näited, kuidas kaasata lapsevanemaid enam õppija arengut puudutavate otsuste tegemisse ning õppija toetamisse ja suunamisse? |  |
| B2.5.2 | Soovita õpetajatele kolm allikat (raamat, artikkel) lugemiseks ja kolm digikeskkonda. Lisa põhjendused iga soovituse taha, miks selle materjaliga tutvumine oleks õpetajale kasulik ja mida ta sealt õpiks.  |  |

|  |
| --- |
| **B2.6 Arendus-, loome- ja teadustegevus** |
| B2.6.1 | Kuidas saad õpetajana arendada oma erialavaldkonda ja seda populariseerida? |  |
| B2.6.1B2.6.2 | Too näiteid oma praktikatest ja töökogemusest või kirjelda, kuidas saaksid tulevikus õpetajana kooli arengusse panustada ja toetada kolleegide koostööd, professionaalset arengut. |  |

|  |
| --- |
| **Kokkuvõttev analüüs** * Milline õpetaja soovid olla ja millistest põhimõtetest, sh eetilistest, lähtud oma töös õpetajana?
* Toetudes eneseanalüüsi erinevate pädevusvaldkondade analüüsile, millistele arengukohtadele soovid keskenduda järgmisel õppeaastal ning miks?
* Millised on sinu järgmised sammud oma arengukohtadega tegelemisel?
 |