

KOMPETENTSIPÕHINE ENESEANALÜÜS

Üliõpilase nimi:

Kompetentsipõhise eneseanalüüsi koostamise aeg:

Praktika juhendaja:

	Kompetents	Eneseanalüüs
	Hindamiskriteerium	
B.2.	Sotsiaalpedagoogilise tegevuse kavandamine	
1.	Kirjeldab ja toob näiteid, kuidas selgitab välja isiku sotsiaalse kompetentsuse ning põhjendab selleks kasutatud hindamismeetodeid ja -võtteid. Toob näiteid sotsiaalsete oskuste õpetamise kava koostamise kohta.	
2.	Kirjeldab oma sotsiaalpedagoogilise tegevuse planeerimise põhimõtteid ja eesmärges lähtuvalt organisatsiooni õppe-, arengu-, tegevuskavast.	
3.	Toob näiteid vajaduspõhise sotsiaalpedagoogilise kaasava tegevuse planeerimisest.	
4.	Toob näiteid kolleegide vajaduspõhisest nõustamisest seoses toetava õpi- ja kasvatustegevuse kujundamisega.	
5.	Toob näiteid koostööst isikute individuaalsete arenguvajaduste väljaselgitamisel, lähtudes lähikeskkonnas olevatest ressurssidest.	

6.	Toob vähemalt ühe näite enda tegevusest tugitegevuse vahendava lülina piirkondlikus kontekstis.	
7.	Põhjendab erialateemade metoodilise käsitlemise viise lähtudes sihtgrupist.	
Kokkuvõttev hinnang	Tugevused: Arenguvõimalused:	
B.2.2	Sotsiaalpedagoogiline hindamine	
8.	Toob näiteid abivajaja märkamise kohta võttes arvesse isiku toimetuleku ja seda mõjutavad tegurid.	
9.	Toob näiteid isiku toimetuleku analüüsi kohta ning kirjeldab lähikeskkonna abi- ja tugivõimalusi erinevatel tasanditel; kirjeldab esmase tugiplaani koostamise põhimõtteid.	
10.	Toob näiteid isiku integreerimise vajaduse ja staatuse hindamisest rühma tasandil; toob näiteid info vahendamisest ja koostööst pädevate spetsialistidega.	
11.	Toob näiteid indiviidide sotsiaalsete oskuste ja nende arenguvaldkondade analüüsi kohta.	
Kokkuvõttev hinnang	Tugevused: Arenguvõimalused:	

B.2.3	Juhtumikorraldus ja nõustamine	
12.	Toob vähemalt kaks näidet enda poolt koostatud tegevusplaanidest lähtuvalt probleemi olemusest ja isiku vajadusest	
13.	Kirjeldab läbiviidud vajaduspõhist nõustamisprotsessi ja toob näiteid soovitatud täiendavatest abivõimalustest.	
14.	Kirjeldab, kuidas rakendab sotsiaalpedagoogilisest hindamisest tulenevat toetavat tegevust.	
15.	Kirjeldab näidete varal, kuidas ta on isiku sotsiaalseid oskusi ja toimetulekustrateegiaid arendanud. Selgitab sobivate meetodikate valiku põhimõtteid.	
16.	Kirjeldab ennetustöö koordineerimist, võrgustiku liikmete kaasamist ja läbiviidud tegevusi.	
17.	Kirjeldab sekkumisstrateegiaid ja vajaduspõhist võrgustikuliikmete kaasamist sotsiaalpedagoogiliste probleemide korral.	
18.	Analüüsib ühe näite varal sotsiaalpedagoogilise sekkumise tõhusust; kirjeldab kasutatud hindamismetoodikaid.	
Kokkuvõttev hinnang	Tugevused: Arenguvõimalused:	
B.2.4	Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine	
18.	Toob näiteid enda osalusest turvalisust toetava ja probleeme	

	ennetava tegevuse kavandamisest organisatsioonis, lähtudes alusdokumentidest.	
19.	Kirjeldab oma tegevust võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis.	
Kokkuvõttev hinnang	Tugevused: Arenguvõimalused:	
B.2.5	Refleksioon ja professionaalne enesearendamine	
20.	Analüüsib enesearengut sotsiaalpedagoogina; teeb kokkuvõtte eri- ja/või kutsealasest enesetäiendusest; analüüsib edaspidist enesetäiendamise vajadust.	NB! Täitmine on vabatahtlik. Kõikide kompetentside juures on juba esile toodud eneseanalüüsina oma tugevused ja enesetäiendust/arendamist vajavad aspektid.
21.	Esitab reflekteeriva kirjelduse oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise tasakaalus hoidmisest ja väärtustamisest. Toob näiteid kovisioonil osalemise kogemusest.	
23.	Toob näiteid, kuidas ja kellele on ta oma organisatsioonis tutvustanud sotsiaalpedagoogika põhimõtteid ja praktikaid, tuginedes oma töökogemusele ja eriala arengutele.	

Kokkuvõttev hinnang	Tugevused: Arenguvõimalused:
----------------------------	-------------------------------------

