
TÜHI arengukava 2021–2022

Arengukava koostamine, selle elluviimine tegevuskava kaudu ning aruandlus on reguleeritud rektori 10. juuli 2020 käskkirjaga nr 14. Akadeemiliste üksuste ja asutuse 2021–2022 arengukavade koostamise lähtekohad ja ajakava on kinnitatud rektori 14. juuli 2020 korraldusega nr 50.

Sissejuhatus

TÜHI tegutseb kiiresti arenevas, keskkonnaalaste ja maailmavaatelistel väljakutsetel ning mitmekesisustavate kultuurisidemetega maailmas. Kiired muutused meie ümber eeldavad head kohanemisvõimet, erinevate keelte, mõtteviiside ja kultuuridega suhestumist, nende analüüsimist ja kriitilist mõtestamist. TÜHI suurim väärtus on meie töötajad, üliõpilased ja vilistlased.

TÜHI arengukavas on instituudi järgmise kahe aasta lühiajalised eesmärgid ja tegevused, mille tulemuslikkusele suunatakse oma tegevused aastatel 2021–2022.

I MISSIOON

TÜHI on aktiivne partner ühiskonnale, luues kultuuriliste kompetentside uurimise, õpetamise ja ühiskondliku teadvustamise kaudu oskusi ja teadmisi, mida tänapäevane ühiskond vajab arenguks ja koostöiseks dialoogiks teiste kultuuride ja ühiskondadega. TÜHI:

- väärtustab eesti keele, Eesti kultuuri ja ajaloo uurimist ning tundmist globaalses kontekstis, toetades eestikeelset teadust ja kõrgharidust;
- arendab teadlaste ja teadusharude koostööd keelte ja kultuuride ning kultuurinähtuste uurimisel ja vahendamisel nende mitmekesisuses ning analüüsib ja mõtestab maailma, arvestades ühiskonna muutuvaid vajadusi;
- panustab aktiivselt targa eluviisi mõtestamisse ja edendamisse ning avatud, salliva, teadmispõhise ja (loodus)keskkonda väärtustava tulevikuühiskonna kujunemisse.

II VISIOON

TÜHI on kaasaegne, jätkusuutlik ja kõrgelt hinnatud õppe- ja teaduskeskus, kus tahetakse õppida ja töötada, sest siin pakutakse kvaliteetset, rahvusvahelist ja muutuva ühiskonna vajadusi arvestavat humanitaarharidust, tehakse kõrgetasemelist teadustööd ning panustatakse ühiskondlikku koostöösse targalt mõtestatud eluviisi nimel.

III STRATEEGILISED EESMÄRGID

3.1 ÜKSUSE JA FOOKUSVALDKONNA STRATEEGILINE EESMÄRK

TÜHI on vastutav Tallinna Ülikooli arengukava 2021–2022 kultuuriliste kompetentside fookusvaldkonna eest. Tegutsedes üleilmastuvas ja kiiresti muutuvas maailmas, pakume lähtuvalt oma pädevustest keelte ja kultuuride valdkonnas üksikisikutele ja ühiskonnale tervikuna tuge keelte, kultuuride ja maailmavaadete mõistmisel ja maailma tasakaalustatud

ja kriitilisel mõtestamisel. Lõimime meil uuritavad ja õpetatavad keeled ja kultuurid teoreetiliste vahendite abil praktiliste eesmärkide saavutamiseks ja oskuste omandamiseks.

Meid iseloomustab avatud, kaasaegne ja kaasav juhtimine ja sellega kaasas käiv kiire ja tõhus infovahetus kui ka kollegiaalsust väärtustav koostööine suhtluskultuur intellektuaalselt inspireerivas, motiveerivas, töötajaid ja üliõpilasi ühendavas rahvusvahelises suhtluskeskkonnas.

Meie kui organisatsiooni väärtusteks on kõigi instituudi liikmete heaolu, tervise ja arenguvõimaluste eest hea seismine, hooliv suhtumine looduskeskkonda, säästlik ressursikasutus ja ökoloogilise jalajälje vähendamine.

3.2 AKADEEMILISTE SUUNDADE JA TEADUSKESKUSTE STRATEEGILISED EESMÄRGID JA LÕIMIMINE

TÜHIs tegutseb 6 akadeemilist suunda ja 2 (teadus)keskust. Strateegiliseks eesmärgiks on akadeemiliste suundade ja keskuste tegevuse tihedam lõimimine ning õppe- ja teaduspotsiaali kasvatamine. Järgneva kahe aasta jooksul analüüsime põhjalikult akadeemiliste suundade ja keskuste õppe- ja teadustöö alast võimekust ning nende tegevuse ühiskondlikku mõju. Väärtustame interdistsiplinaarsust ja rahvusvahelistumist, kasutades ära kõik tenuurisüsteemi võimalused.

TÜHI keskused panustavad instituudi teadustöö interdistsiplinaarsuse kasvu ja rahvusvahelise koostöö arendamisse. Mõtestame keskusi kui uute ideede ja teadusprojektide inkubaatoreid, millel on oluline roll instituudi teadusvõimekuse tõstmisel ja suundade ja keskuste ülese koostöö kujundamisel ning interdistsiplinaarsete teadusprojektide algatamisel.

Keskuste ja akadeemiliste suundade töös on olulisel kohal säästva arengu ehk jätkusuutlikkuse kontseptsioon. Mõtestame oma tegevusi ümber, väärtustades töötajate ja üliõpilaste vaimset ja füüsilist tervist, ühiskonna sidusust ja ökoloogilist tasakaalu ning arvestame nende eesmärkidega kõigis oma tegevustes. Kasvatame oma töötajate ja üliõpilaste teadlikkust säästva arengu põhimõtetest ning lähtume oma tegevuses säästva ressursikasutuse ja ringmajanduse põhimõtetest.

Areng suundades ja keskustes

Aasia uuringute suund on üks Tallinna Ülikooli vastutusvaldkondadest. BA tasemel saab spetsialiseeruda jaapani, hiina ja araabia keeltele ja kultuuridele. Erialade omandamist on võimalik jätkata Aasia uuringute magistriõppes Aasia ühiskondade ja Jaapani uuringute erialadel. Aasia uuringute suunal tehakse teadus- ja õppealast koostööd teiste distsipliinidega, nt kirjanduse, filosoofia ja ajaloo. Koostöös tugistruktuuride ja erialaspetsialistidega taotletakse Aasia uuringute suunda Eesti ühiskonnas nähtavamaks muuta. Koostöös Korea fondiga valmistatakse ette korea keele ja kultuuri kõrvaleriala avamist ning koostöös võõrkeeleeõpetaja MA õppekavaga kavandatakse hiina ja jaapani keele õpetaja mooduli väljatöötamist. Samuti planeeritakse ühiseid teadusprojekte teiste erialadega ja

kaasajastatakse kursusi ning õppemeetodeid. Aasia uuringute suuna väljakutseks on koostöö arendamine ettevõtluse ja Aasia organisatsioonidega.

Ajaloo suund ja Ajaloo, arheoloogia ja kunstiajaloo keskus (AAK) pakuvad ajaloo-alast teadmust, koondavad ja algatavad ajaloo-alaseid koostööprojekte ning edendavad kõrgetasemelisi ajaloolaseid teadusuuringuid. AAKi egiidi alla kuuluvad rahvusvaheliselt tuntud teadusvõrgustikud Keskaja keskus ja Keskkonnaajaloo keskus. Ajaloo suuna väljakutseks on AAKi teadurite tugevam kaasamine õppetöösse, saavutamaks õppe- ja teadustöö paremat integreeritust. Ajaloo suunal on oluliseks eesmärgiks õppejõudude arendamine ja õppekavade paindlikkuse tõstmine, et hoida õppekavad innovaatilised ja pakkuda lõpetajatele paremaid võimalusi tööturule sisenemiseks. AAKi eesmärgiks on edukus teadusrahastuse taotlemisel ja teadusprojektide inkubaatori rolli täitmine.

Eesti keele ja kultuuri suunal uuritakse ja õpetatakse kõiki seniseid eesti keele ja kirjandusega ning samuti üldkeeleteaduse ja mitmekeelsusega seonduvaid teemasid, kuid senisest enam panustatakse eesti keele kui teise keele õpetamise ja sellega seotud teadustöö arendamisele. Tehakse koostööd teiste instituutide ja institutsioonidega konsortsiumprojektide taotlemiseks digihumanitaaria, kirjandusteaduse ja lingvistika vallas. Eesmärgiks on muuta eesti keele kui teise keele õpetamisega seotud teemad ühiskonnas nähtavamaks. Osaletakse aktiivselt avalikkusele suunatud eesti keele, kirjanduse ja kultuuriga seotud tegevustes ja panustatakse keele ja kirjandusega seotud õpikute (sh kõrgkooliõpikute) koostamisse. Oluliseks teemaks on eesti teaduskeel, panustatakse ka eesti keelega seotud arendustegevusele Tallinna Ülikoolis (ühtne keelepoliitika, välisõppejõudude eesti keele oskuse toetamine). Arendatakse välja välisüliõpilastele pakutav eesti kultuuri aine ja tõstetakse üliõpilaste akadeemilise kirjutamise ning eneseväljenduse võimekust.

Lääne-Euroopa uuringute (LEU) suunal õpetatakse ja uuritakse võõrkeeli, vastavate piirkondade kultuure ja kirjandusi, nende keelte õpetamise didaktikat, samuti tõlkimise metoodikat ja praktikat. LEU toetab erialase inglise ja saksa keele õppega ülikooli teisi õppekavasid. LEU suund teeb koostööd saatkondade ja kultuuriorganisatsioonidega, erialavõrgustike ja tööandjatega. LEU väljakutseks on tugevdada suunasest koostööd. Oluline on jätkata õppekavade arendamist suundadevahelises koostöös (nt võõrkeeleõpetaja MA). LEU oluline arengusuund on teadusrahastuse suurendamine ja selleks võetakse ette teadustöö tulemuslikum planeerimine ja suunasest (ja suundade/keskuste vaheliste) uurimisrühmade loomine projektide taotlemiseks. Lisaks laiendatakse tööd avalikkusega erialade populariseerimiseks ja nähtavuse tõstmiseks.

Kultuuriteooria suund keskendub kultuurinähtuste mõtestamiseks ja analüüsiks vajalike teooriate arendamisele, kultuurilise teadmise vahendamisele ja metodoloogia mitmekesistamisele. Eesmärk on järgneva kahe aasta jooksul suurendada teadusvõimekust, luues ekspertgrupe ja -võrgustikke distsipliinide üleselt nii suuna sees kui ka väljapoole. Tihendatakse valdkondadevahelist ja rahvusvahelist teaduskoostööd, plaanis on jätkata erinevate teadusseminaridega. Suurendatakse võimekust arendada interdistsiplinaarseid ja suundadevahelisi õppekavasid või erimooduleid. Konkreetne eesmärk on arendada välja võrdleva filosoofia valdkonnas uurimis- ja õpetamisvõimekus koostöös Aasia uuringute suunaga ning võimekus uurida digitaalsete ning teiste kaasaegsete tehnoloogiatega laiemalt seotud kultuuriteaduslikke ja filosoofilisi probleeme. Ühiskondliku mõju vallas edendatakse

kommunikatsiooni avalikkuse ja ülikooliväliste organitega. Suund osaleb aktiivselt TLÜ kultuuridevaheliste uuringute tippkeskuse juhtimises; eesmärgiks on koostöös arendada uurimissuunana välja kultuurisõlteliste tähendusloome mehhanismide analüüs.

Maastiku- ja kultuuri keskus (MKK) on teaduskeskus, mis viib läbi uurimistööd maastiku-uuringute vallas. MKK on arengukava perioodiks edukalt välisrahastusega finantseeritud. Pikemas perspektiivis on MKK väljakutse saada tugevamalt integreeritud õppetöösse, eelkõige eesti keele ja kultuuri, kultuuriteooria ja Aasia uuringute suunal. MKK uurib võimalusi teiste TÜHI akadeemiliste töötajate projektidesse kaasamiseks ja teemaderingi laiendamiseks (nt. keeleteadus, antropoloogia, (ruumi)filosoofia, tehisintellekt, tehnoloogia) ja koostöös erinevate kultuuriareaalidega tegelevate suundade ning ajaloo suunaga (keskkonnaajalugu). Aktiivsemalt otsitakse ka koostööd teiste ülikoolidega ja era- ja avaliku sektori ettevõtetega.

Vene ja Ida-Euroopa uuringute suunal panustatakse mitmekeelsuse ja mitmekultuurilisuse uurimisse ja tehakse koostööd erinevate distsipliinidega, nt kirjandusteaduse, ajaloo, võõrkeeleeõpetaja ja Liberal Artsi õppekavade raames. Kavandatakse uusi teadusprojekte ja laiendatakse rahvusvahelist koostööd, sh saatkondade, ülikoolide, kogukondade ja aineühendustega. Jätkatakse õppekava arendusega, sh koostöös teiste suundadega ning eriala populariseerimisega meedia, vene keele ainevõistluste ja ürituste korraldamise kaudu. Tõstetakse õppejõudude kvalifikatsiooni ja publitseeritakse kõrgetasemelistes ajakirjades.

Igas suunas ja valdkonnas on oluline teadustöö ja teadusraha toomise võimekuse tugevdamine, olemasolevate ja uute eriaalaste võrgustike arendamine, erialade populariseerimine võimekate üliõpilaste ligiõmbamiseks; rahvusvahelise nähtavuse suurendamine teaduskoostöö ja võrgustumise, teadusväljaannete kirjastamise, publitseerimise ning konverentside ja muude ürituste korraldamise kaudu. Arendatakse õppekavu ja mooduleid, kaasates selleks ka üliõpilasi ja vilistlasi. Arendatakse selge spetsialiseerumisega suundadevahelisi interdistsiplinaarseid magistriõppekavasid ja/või mooduleid (nt keskkonnahumanitaaria). Õpetajakoolituse õppekavadel arendatakse paindlikke õpivõimalusi, luuakse õppekavaülene koostöövõrgustik didaktika-alaseks arendustööks. Õppetöö arenduses on erilise tähelepanu all üliõpilaste väljalangevuse analüüs ja vajalike ennetusmeetmete väljatöötamine ning rakendamine. Teaduskeskused panustavad TÜHI keelte, ajaloo ja kultuuri uuringute alasesse tegevusse.

3.3 ÜKSUSE PIKEMAAJALINE ARENGUPLAAN

Antud kaheaastane arengukava käivitab arendus- ja analüüsiprotsesse, mida alustatakse kahe aasta vältel, töö nende eesmärkidega jätkub aga ka pärast 2022. aastat (mitmed praegu sõnastatud pikaajalised eesmärgid on toodud rakendusplaanis märkega 2022+). Kuna 2020 vahetus instituudi direktor, saab 2023-2027 arengukava loomine olema osa järgneva kahe aasta tegevustest ning praegu käivitavate tegevuste monitoorimine ja nende analüüs saab edaspidiste arengute valguses olema oluline tööloik.

V ARENGUKAVA RAKENDAMINE

Akadeemilise üksuse arengukava lahutamatuks osaks on järgmised osad:

Lisa 1. Arengukava rakendusplaani

Lisa 2. Tulemusnäitajate loetelu ja eesmärgid aastateks 2021–2022

Lisa 1. Arengukava rakendusplaan

TAL ja mõju ühiskonnas	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
1. TÜHI töötajad on edukad kõrgetasemelise teaduse tegemisel ja teadusrahastuse taotlemisel		
a. Teadusrahastuse taotlemisvõimaluste leidmine ja vahendamine instituuti	Teaduskoordinaator	2022+
b. Projektide kirjutamise, juhtimise ja administreerimise taseme tõstmine koolituste ja kogemuste jagamisega, suurendades teadusrahastuse taotlejate ringi (k.a. järel doktorandid) ja projektide interdistsiplinaarsust	Direktor /teaduskoordinaator / teaduskolleegium / projektide juhid	2022
c. Tenuuriprofessoridel põhinevate uurimisgruppide ja interdistsiplinaarsete teemavaldkondade arendus	Tenuuriprofessorid	2022+
d. Hajusate teaduspädevuste koondamine ning suundade ja keskuste vahelise koostöö tihendamise: ühiste publikatsioonide ja projektitaotluste esitamine	Suunajuhid ja keskuste juhid / teaduskolleegium	2022
2. Teadus- ja õppetöö lõimimine		
a. Tudengite praktikavõimaluste loomine projektide juures	Kuraatorid / projektide juhid	2021
b. Teadustöötajate suurem kaasamine õppetöösse (sh MA juhendajate leidmine teadustöötajate seast) ja õppejõudude suurem kaasamine teadustöösse	Direktor / administratiivjuht	2022+
c. Doktorantide ulatuslikum sidumine uurimisprojektidega (eelkõige rahvusvahelistega), sh doktorantide koolitamine ja kaasamine taotluste ettevalmistamisesse	Doktorikavade kuraatorid /juhendajad / projektide juhid	2022+
3. Teadustöö nähtavuse ja koostöö suurendamine ülikooli-väliste organisatsioonidega		
a. Teadustöö tulemuste mitmekesisem jagamine avalikkusega	Kommunikatsioonispetsialist /teadustöötajad / õppejõud	2022
b. Koostöö suurendamine ministeeriumite ja ettevõtetega	Administratiivjuht / direktor /projektide juhid / koolitusjuht	2022+
Õppetegevus	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
1. Üliõpilaste nominaalajaga lõpetamine		
a. Üliõpilaste edasijõudmise regulaarne monitoorimine, üliõpilaste kaasamine	Õppenõustaja, kuraatorid, TÜHI ÜN	2021
b. Sekkumiskavade koostamine ja teostamine	Kuraatorid / õppekolleegium / õppejuht	2021
c. Teaduskolleegiumi ja õppekolleegiumi ühise töörühma moodustamine eesmärgiga täpsustada atesteerimise korda ja juhendaja rolli doktorandi edasiliikumise toetamiseks	Direktor / õppekolleegium / teaduskolleegium	2021
d. Teise emakeelega üliõpilaste toetamine	Kuraatorid / TÜHI ÜN	2022
2. Rahvusvahelistumise toetamine		
a. Õppekavade mobiilsusakende võimaluse loomine	Kuraatorid / õppejuht	2022
b. Virtuaalmobiilsuse arendamine ja rakendamine	Kuraatorid / rahvusvahelistumise koordinaator	2022
c. Välisülikoolidega ühiste kursuste kavandamine	Kuraatorid / õppejuht	2022
d. Välismaal õppe- ja teadustööd teinud doktorantide arvu suurendamine	Juhendajad / rahvusvahelistumise koordinaator	2022
3. Õppetöö kvaliteedi tõstmine, akadeemilise nõudlikkuse ja paindlikkuse toetamine		

a. Koostöös üliõpilastega õppekavade ja ainete kriitiline analüüs ja arendamine õppetöö kvaliteedi, nõudlikkuse, paindlikkuse ja interdistsiplinaarsuse suurendamiseks	Kuraatorid / õppetöö kaasajastamise töörühm / õppejuht	2022
b. Akadeemilise kirjutamise võimekuse ja akadeemilise väljendusoskuse toetamine.	Kuraatorid / õppetöö kaasajastamise töörühm / õppekolleegium	2021
c. E-õppe arendamine, õppejõudude digipädevuse tõstmine.	Õppekolleegium	2022
4. Üliõpilaste praktiliste oskuste arendamine		
a. Praktikavõimaluste loomine teadusprojektide juurde	Projektide juhid / kuraatorid / suunajuhid	2022
b. Praktika-alaste pakkumiste koondamine ja edastamine	Kuraatorid ja praktika eest vastutavad õppejõud / kommunikatsioonispetsialist	2022
c. Era- ja avaliku sektori suurem kaasamine õppetöösse ja praktika teostamiseks	Kuraatorid	2022
Juhtimine, liikmeskond ja finantsid (juhtimine ja organisatsioonikultuur)	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
1. TÜHI tugevdamine suundade ja keskuste vahelise koostöö suurendamisega		
a. Akadeemiliste suundade ja keskuste SWOT hindamise läbiviimine ja tulemuste analüüsimine	Direktor	2022
b. Tenuurisüsteemi võimaluste optimaalne kasutamine (töötaja horisontaalne liikumine, muuhulgas ka koormuste planeerimine suundade ja keskuste vahel)	Direktor / suundade ja keskuste juhid	2022
c. Teadusprojektide taotlemisel edukate töörühmade arendamine, grantide-vahelise ebakindluse vähendamine	Direktor / teaduskolleegium	2022+
d. Võrgustike/ekspertgruppide loomiseks ja arendamiseks vajalike tingimuste parandamine	Direktor / administratiivjuht / teaduskolleegium	2022
2. Kaasava juhtimise rakendamine ja jätkusuutlikkus		
a. Sisekommunikatsiooni parendamine	Direktor	2022
b. Koostöö suurendamine ja üliõpilaste kaasamine eri kogude töös	Direktor / administratiivjuht / TÜHI ÜN	2021
c. Säätava arengu ja ringmajanduse põhimõtete rakendamine ja instituudi tegevuse keskkonnamõju minimeerimine	Direktor / administratiivjuht	2022
3. Töötajate professionaalse arengu toetamine		
a. Töötajate toetamine karjääri planeerimisel vastavalt karjäärimudeli võimalustele. Õppejõudude toetamine teadustöö tegemisel ja teadustöötajate sidumine õppetööga, enesetäiendusvõimaluste pakkumine. Töötajate vaimse ja füüsilise heaolu jätkusuutlikkuse toetamine.	Direktor / suundade ja keskuste juhid	2021
b. Töötajate mentorvõrgustiku loomine	Administratiivjuht / suundade ja keskuste juhid	2022
4. TÜHI nähtavuse suurendamine ja maine tõstmine		
a. Aktiivsem ja läbimõeldum humanitaaria ja TÜHI teadustulemuste populariseerimine ja ühiskondlikel teemadel kaasarákimine. Kommunikatsiooniplaani väljatöötamine.	Suunad / keskused / kommunikatsioonispetsialist	2022+

b. Turundusplaani väljatöötamine ja rakendamine eesmärgiga saada paremaid üliõpilasi, olla atraktiivne tööandja ja kasvatada TÜHI mainet ning humanitaaria rolli avalikkuses	Vastav töörühm, kommunikatsioonispetsialist	2022
--	---	------

Lisa 2. Tulemusnäitajad

	Interdistsiplinaarsus	Rahvusvahelisus	Nõudlikkus ja jätkusuutlikkus
TAL ja mõju ühiskonnas	- interdistsiplinaarsete teaduskomponendiga projektide rahastuse osakaal teaduspõhisest TAL-rahastusest - tellijapõhise TAL-rahastuse osakaal kogu TAL-rahastusest - populaarteaduslike artiklite arv	- rahvusvaheliste teadusprojektide rahastuse osakaal teaduspõhisest TAL-rahastusest - rahvusvaheliste projekttimeeskondade juhtimine või projektides osalemine - välismaalastest järel doktorite arv - pikemaajaliselt välismaal õppe- ja teadustööd teinud doktorantide arv	- kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide arv akadeemilise töötaja kohta - eestikeelsete teaduspublikatsioonide arv - kolme aasta keskmine teaduspõhise TAL-rahastuse maht - kaitstud doktoritööde arv - teadusrahastuse osakaal TÜHI eelarvest
Õpe	õppekavadevaheliste interdistsiplinaarsete moodulite arv	- inglisekeelsete õppekavade osakaal - inglisekeelsete õppekavade lõpetajate arv - üliõpilaste rahulolu ingliskeelse õppetöö kvaliteediga - õppekavade arv, millel on mobiilsusaken - välisriigis õppinud või praktiliselt osalenud üliõpilaste osakaal	- üliõpilaste arv akadeemilise töötaja kohta - õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal kõigist kõrgharidustaseme õppesse vastuvõetutest õppeastmete kaupa - üliõpilaste rahulolu õppetöö kvaliteedi ja korraldusega - lõpetanute rahulolu omandatud üldpäädevustega - praktikavõimaluste laienemine
Juhtimine ja organisatsioonikultuur	- akadeemiliste töötajate rahulolu interdistsiplinaarsust toetava töökorraldusega - strateegiliste koostööpartnerite arv era- ja avalikus sektoris	- välismaalastest akadeemiliste töötajate osakaal - pikemaajaliselt välismaal töötanud akadeemiliste töötajate osakaal - välismaalastest töötajate rahulolu töökeskkonnaga	- töötajate rahulolu juhtimisega - instituudi tulubaas ühe töötaja kohta - akadeemiliste ja mitteakadeemiliste töötajate keskmine palk