

Linnud (Mängud, ütlemissed, muusika)

Õpiühiku tutvustus

Antud õpiühikus on lõimitud loodusõpetus loovliikumine / tants ja muusika andmaks 2. klassi õpilastele antud teemast pisut laiemat vaadet läbi eesti rahvamängude / tantsude ning ütlemissete.

Töövahendid

- 150x70cm kangatükid (tiibadeks - lastele parema ettekujutuse loomiseks)
- Muusika (erinevaid variante kujutamaks lindude erinevusi, variante rahvamuusikast; tantsumängude muusikad - nt. Milterjoni lind jt.)
- Sammumarkerid (pesakohtade tähistamiseks saalis)

Õpiühiku planeerimisteed

Alguspunktid:

- Muusika (O. Lepland "Laululinnuhaldjas"), millele olin ammu soovinud liikumist teha.
- 2.klassi loodusõpetuse õpik, kus lindude temaatika sisse toodud vaid koos loomadega.
- Sügis – lindude ränne

Osalenud õpetajad ja klass

U. Morel – liikumine, E. Säde – loodusõpetus (kaasamõtlemine: A. Varlõgina – muusika, M. Korela – kunst) – 2.klass (rühmas 12 last – 10 nõusolekuga)

Õppeainete lõimimine

Loodusõpetus (linnud), liikumine (loovtants), kunst (kostüüm - edaspidi), muusika (laul - edaspidi)

Tegevuse ajaline kestus ja jaotumine kontaktundide vahel

1. kontakttund	2. kontakttund	3. kontakttund
1. Loodusõpetus – linnud 2. Liikumine – vali lind, keda jäljendad 3. Helitaust – muusika, rütmistatus liikumises	1. Loodusõpetus – lindude elukoht, kombed 2. Liikumine – pesad 3. Helitaust - numbrite lugemine, rütmistatus 4. Mäng – miterjonilind	1. Loodusõpetus – sügisesed lindude ränded 2. Liikumine – “lendamine” üle saali, erinevad joonised 3. Helitaust – muusika, rütmistatus 4. Mäng - haned-luiged tulge koju
4. kontakttund	5. kontakttund	6. kontakttund
1. Loodusõpetus – lindude välimus (kehaosad, värvid jne.) 2. Kunst – endale tiibade valmistamine (kostüümi kujundamine)	1. Loodusõpetus – lindude välimus (kehaosad, värvid jne.) 2. Kunst – endale tiibade valmistamine (kostüümi kujundamine)	Kokkuvõtted – 1. Liikumiste kokkupanek muusikasse koos kostüümiga 2. Arutelu – kuidas meil läks?

Õpistsenaariumi etapid:

1. Sissejuhatus (häälestus, kontekst):

Lähtusin selle aasta tundidest (2-klass), kasutasin mõtetes ootel olnud muusikat ning 2.klassis loodusõpetuses õpitavat temaatikat ning võimalust kasutada kunsti tunde kostüümide valmistamiseks – iga laps saab ise endale riietuse valmistada.

2. Uurimis- või loovülesanne (probleemipüstitus):

Ülesanne – ühendada liikumine(tants) endale lavakostüümi loomisega kasutades loodusõpetuse konteksti.

3. Tegutsemine (õppetegevused, töövormid):

1. tund – häälestus: räägime lindudest

- Loodusõp.- milliseid linde teate, kas kõik lendavad, mis linnul olema peab, et neid peetaks lindudeks (meeldetuletus 1.klassi materjalile loodusõpetuses)
- Liikumine – vali välja 1 lind ja liigu tema moodi, kus on tema pesa, kus ta elab (vahend – veniva kanga tükid tiibadeks)
- Helitaust - muusika – Laululinnuhaldjas

2. tund Loodusõp. - kus linnud elavad, milline on nende pesa

- Liikumine - (vahend – sinised täpid/sammumarkerid) – lennuta oma täpp põrandale – kuhu jääb, seal on sinu pesakoht. KOHT – loen numbreid 15ni, pead jõudma viimaseks numbriks oma pesa. Ühte pesa sattus nn. Käopoeg – rääkisime käost ja tema kombest võõrasse pesa oma muna jätta.
- Ütlemised käo kohta: Kukulind on õnnetooja-õnneviija. Hommiku hoolekägu, lõuna leinakägu, õhtu õnnekägu jt.
- Helitaust – numbrite lugemine, rütmistatus
- Mäng – Milterjoni lind

3. tund Loodusõp. - osad linnud lendavad lõunasse – vaatame kaardilt, keda koduaias-linnatänaval näinud oled – aga loomaaias?

- Liikumine - immiteerime lindude lendu – kolmnurgas üle saali, katsetame erinevaid lendamise jooniseid.
- Muusika -erinevad rahvalikud lood (nt. Miterjoni lind, Kii-Kiike jt.)
- Ütlemisi lindude kohta: nt. Kured läinud – kurjad ilmad, haned läinud – hallad maas, luiged läinud – lumi taga jt.
- Mäng – Haned-luiged tulge koju

4. ja 5.tund – kunst – tiibade valmistamine (lukkub edasi peale vaheaega)

6. tund – tantsu loomine (paaris, grupis) kasutades muusikat ja lindude liikumistest inspireeritud liikumisjadasid. Arutelu

4. Loominguline väljund (esitlus, jagamine):

Esitlusele tuleb liikumine hiljem – kui kostüüm ka valmis (nt. koolis mõnel üritusel)

5. Refleksioon ja tähenduse loomine:

Lastele meeldis, et:

- sai ühte teemat nii pikalt lahata ja välja mõelda täiesti erilisi linde, keda ehk olemaski pole
- sai teadmisi erinevate lindude kohta (nt.kägu)
- mõelda end ise linnu asemele (nt lendama, puu oksal istuma jne.)
- sai ise välja mõelda liikumisi ja sõbraga neid kokku panna
- sai mängida jne.

Õpetaja refleksioon

Mis toimis hästi?

Lastele väga meeldis end kujutada kellekski teiseks. Tulid teemaga kenasti kaasa. Ka muusika valik sobis – hea rahulik (võis olla tingitud hommikusest ajast – eeltund). Neile meeldis ka üksteisega liikumisi kokku panna ning õpetaja antud juhiseid järgida (nt. jooniste osas).

Mis oli väljakutsuv?

Kahjuks teeb elu oma korrektiivid ja seekord ei õnnestunud kostüümide tegemisega tegeleda plaanitud ajal. Jätkame sellega peale vaheaega.

Mida järgmisel korral teisiti teha?

Kui kasutada sama muusikat (Laululinnuhaldjas), siis võiks teemat lahata kevadel – saaks siduda looduskaitsega (pesarahu)

Koostöisus teiste õpetajatega hästi läbimõelda / rääkida (nt. ajaline ressurss) – kas on vajadust lisada mõnd ainet või piisab kogemuse saamiseks ka vähemast.

Kasutatud Loovainete mudeli elemendid (valikust märkida):

☐ Kontseptsioon

☐ Narratiiv

✓ Rütm

☐ Kompositsioon

✓ Koostöisus

✓ Refleksioon

✓ Isiklik tähendus

✓ Loov eneseväljendus

☐ Õppija agentus

Töö tulemused (lingid, heli- jm failid, fotod, kokku 5 kuni 10 tk + osalenud õpilaste tagasiside kirjalikul kujul): Tagasisidestasime jutuaajamise kujul (2.klassiga kirjalikult oleks olnud väga ajamahukas)

Laste mõtete kokkuvõte:

- Sai ühte teemat nii pikalt pusida ja välja mõelda täiesti erilisi linde, keda ehk olemaski pole
- Sai teadmisi erinevate lindude kohta (nt.kägu)
- Mõelda end ise linnu asemele (nt lendama, puu oksal istuma jne.)
- Sai ise välja mõelda liikumisi ja sõbraga neid kokku panna
- Sai mängida jne.



Linnud oksal



Pesast välja



Lindude liikumised 1



Lindude liikumised 2

Videod:

1. [Paaristöö](#)
2. [Lendamine](#)