

Mitteformaalõppe õpikogemuse mõtestamise toetamine noorsootöötajate näitel

Autor: Elisabeth Purga

Juhendaja: Katrin Karu, PhD

TEOREETILINE RAAMISTIK

- Selleks, et kogemusest midagi õppida, on vaja enda **kogetut mõtestada**.¹
- Mitteformaalõppes vastutab õppimise eest õppija ise,² õpetaja saab olla mitteformaalse **õppimise toetaja**.
- Mitteformaalse õppimise toetamine on noorsootöös puudulik.³
- Mitteformaalõppe juhendajatel on puudujääk üldisest raamistikust ja meetoditest.⁴
- Noorsootöötajad hindavad enda kompetentsi mitteformaalses õppes kogetut koos noorega mõtestamises madalalt.⁵

UURIMISKÜSIMUSED

- Milline on **mitteformaalõppe läbiviija roll** mitteformaalõppe õpikogemuse mõtestamisel?
- Millised tegurid **toetavad** mitteformaalõppe läbiviijat koos õppijaga õpikogemuse mõtestamises?

METOODIKA

- Kolm Zoom keskkonnas läbi viidud poolstruktureeritud individuaalintervjuud
- Sihipärane valim (noorsootöötajad)
- Kvalitatiivse sisuanalüüs, induktiivne lähenemine

TULEMUSED

MITTEFORMAALÕPPE LÄBIVIIJA ROLL

Mitteformaalõppe õpikogemuse mõtestamise toetaja ilmnes kaheksas rollis, mis liigitusid **metodoloogilisteks** ning **sotsiaalseteks rollideks** (joonis 1).

MITTEFORMAALÕPPE LÄBIVIIJA TOETAMINE

Ilmnes kaks kategooriat - **toetavad ja takistavad tegurid**, mõlema alla liigitusid kuus alakategooriat (joonis 2).

OOTUSED JUHENDMATERJALILE

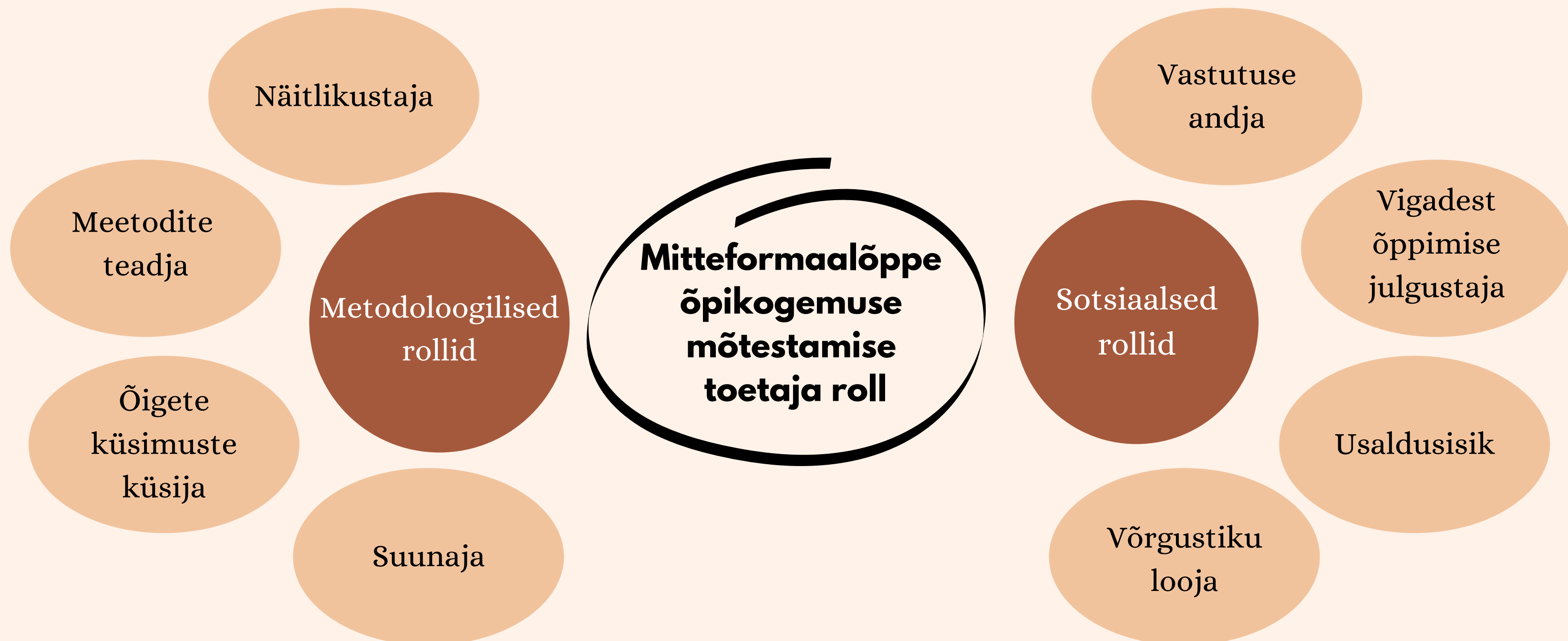
Nähti vajadust toetava juhendmaterjali järele, mis

- sisaldab näiteid,
- on meelelahutuslik,
- on kompaktne,
- sisaldab õppevideosid,
- annab võimaluse eneseanalüüsiks.

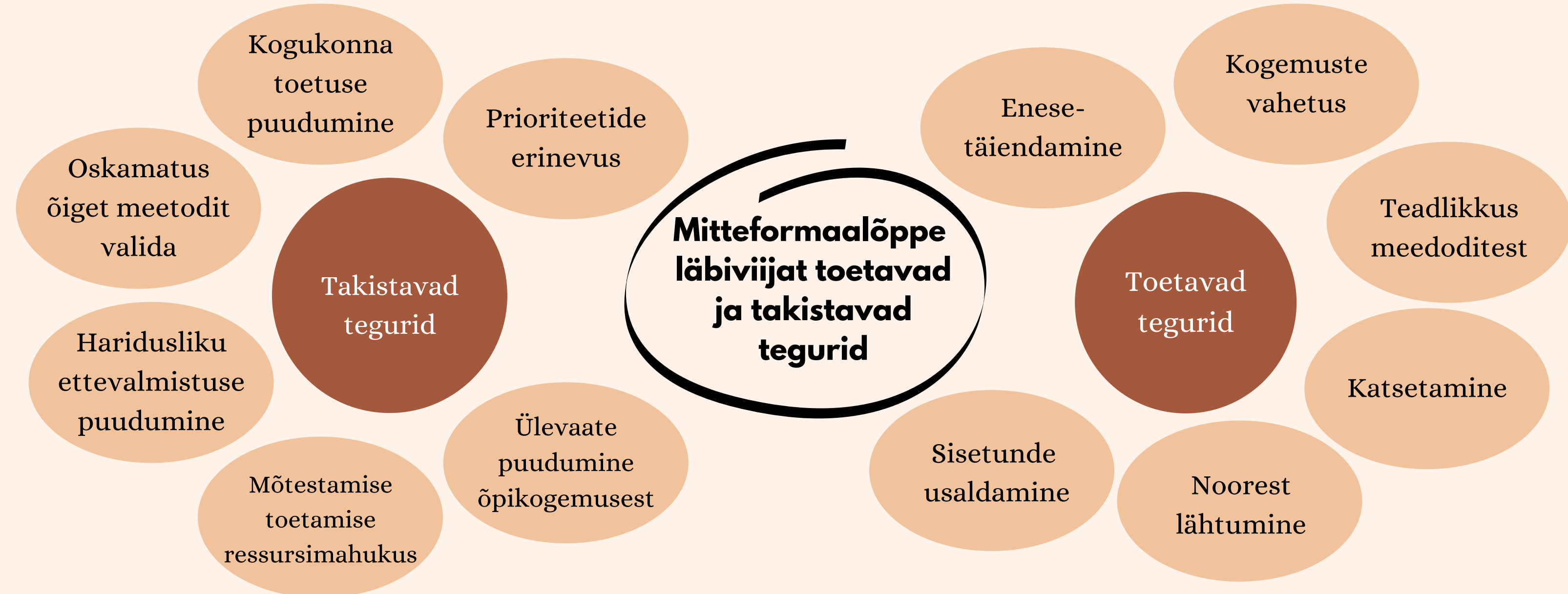
(joonis 3)

MITTEFORMAALÕPPE JA FORMAALÕPPE LÕIMIMINE

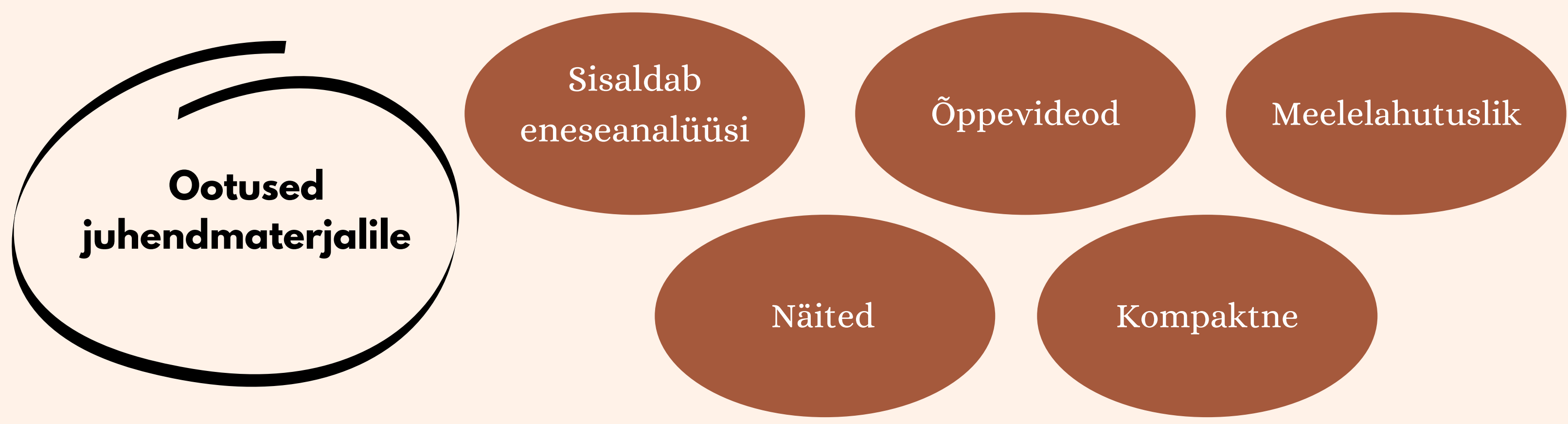
- Õpikogemuse mõtestamine on lõiminguks oluline
- Formaalõppes mõtestamise olulisus tagaplaanil
- Mitteformaalse õpikeskkonna võimalus rikastada formaalõpet



Joonis 1. Mitteformaalõppe õpikogemuse mõtestamise toetaja roll



Joonis 2. Mitteformaalõppe läbiviijat toetavad ja takistavad tegurid



Joonis 3. Ootused juhendmaterjalile

KOKKUVÕTE

- Oluline on õpikogemuse mõtestamise toetamises keskenduda nii metodoloogilisele kui ka sotsiaalsele poolele.
- Mõtestamise toetamine jääb tihti erinevate takistavate tegurite taha.
- Lisatuge on tarvis nii alustaval kui ka kogenud noorsootöötajal.
- Kõrghariduse omandamine on noorsootöös oluline, kuna õpingute jooksul käsitletakse mitteformaalse õppimise toetamist.