

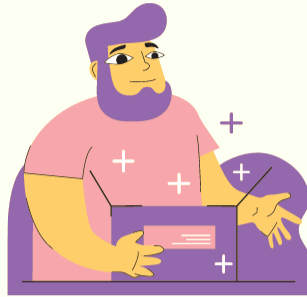
# 45+ kutseharidusega meeste elukestvas õppes osalemisega seonduvad tegurid

Autor: Juuli Nemvalts, Tallinna Ülikool

Juhendaja: Gertha Teidla-Kunitsõn MA, Tallinna Ülikool

## Olukord

- Elukestvas õppes osalemise % väike
- Teadmiste vananemine
- Töölus konkurentsivõime vähenemine



## Meetod&valim

- Poolstruktureeritud intervjuu, et paremini mõista ja seletada sihtgrupi käitumisega seonduvaid tegureid.
- Kvalitatiivse uurimisviisiga intervjuueeriti 6 meest Rae ja Kiili vallas.

## Võtmesõnad

elukestev õpe, täiendõpe, täiskasvanuharidus, mitteformaalne õppimine, informaalne õppimine

## Uurimis- küsimused

- Milline on 45+ kutseharidusega meeste põhikoolikogemus ja selle võimalik mõju edasisele õpiteele?
- Kuidas väärtustavad 45+ kutseharidusega mehed oma kutsekoolis õppimise kogemust?
- Milliseid päritoluperes väljendatud hoiakud haridusse evivad 45+ kutseharidusega mehed ja selle võimalik mõju elukestvas õppes osalemisel?
- Milliseid elukestva õppe praktikaid omavad 45+ kutseharidusega mehed ja nende hinnangud sellele?



## Tulemused

- - Päritoluperest saadud väärtushinnangud õppimise kohta olid pigem deklaratiivsed.
- - Tähtis oli raha teenimine ja muude hüvede saavutamine.
- - Õppimist seostatakse lapsepõlve formaalõppega.
- - Koolisüsteem oli õpetajakeskne ja pahatihti ei toimunud personaalset õppija vajadusi toetavat tegevust.
- + Personaalne kontakt tõi tulemusid ja eduelamuse.
- Paranes õpilase enesekuvand ja negatiivsed uskumused taandusid.
- + Poiste ja noorukite väljundiks õppimise asemel oli spordiga tegelemine, mis tõi eduelamust ja vaheldust ebapopulaarsele õppimisele.

## Järeldused

a) Siduda sihtgrupile suunatud koolitused praktiliste oskuste õppega ja tuua õppimisprotsessi rohkem tegevuslikke meetodeid.

b) Tutvustada mikroraadide võimalusi ja valikuid ning VÕTA võimalusi poolelijäänud õpingute jätkamiseks, et siduda mitteformaalne õpe ja kogemus formaalõppega.

c) Kaaluda võiks ka nende eakaaslastest arvamusi kogemuslugude jagamist elukestvast õppes.

## Mõte

Ühiskonnas oleks vaja terapeutilist arutelu traumaatilise koolikogemuse leevenduseks.

**Andragoogika aspektist oleks huvitav teema ka teadlikkus erinevatest õpivormidest (formaalne, mitteformaalne, informaalne) ja nende lõimimise võimalustest ja praktikatest.**