

Andragoogi sotsiaalse identiteedi kujunemine

Sissejuhatus

Uurimistöös on uuritud **andragoogi sotsiaalse identiteedi arengut** ja muutumist ühe ainekursuse jooksul. Aluseks on võetud Tallinna Ülikooli andragoogika kursus „**Täiskasvanukoolitaja sotsiaalne identiteet**”. Kursuse eesmärgiks on andragoogi identiteedi teadvustamine, arengu toetamine, analüüs ja reflekteerimine. Samuti on oluline vastuste kogumise kaudu leida, mis on andragoogidele identiteedi mõistmiseks ja toetamiseks kursusel vajalik.

Uurimisküsimused:

- 1) kuidas andragoogid kirjeldavad ainekursusel osalemise kogemust?
- 2) kuidas ainekursus toetas koolitaja sotsiaalse identiteedi arengut?
- 3) kuidas andragoogid näevad enda koolitaja sotsiaalse identiteedi muutumist ainekursusel?

Tulemused

Identiteet on pidevas arenguprotsessis; isiklik ja professionaalne identiteet on omavahel tugevalt seotud; ainekursuse läbimisel õppija õppis end paremini tundma ja rohkem väärtustama; kursus toetas õppijat identiteedi märkamisel ja mõistmisel; identiteedi arengut toetasid arutelud ja diskussioonid; ainekursus toetas isikliku ja professionaalse identiteeti omavahel sidumist; õppivatele andragoogidele on kursus sotsiaalse identiteedi arengu toetajaks.

Meetodid

Uurimismeetodina kasutasin oma seminaritöös kvalitatiivset uurimisviisi. Selleks, et saada teada andragoogide kogemus ja mõista identiteedi kujunemist kursusel, koostasid avatud küsimustega küsitluse Google'i keskkonnas. Küsimustiku koostamisel kasutasin STARR- tehnikat. Selle tehnika abil on tulemuste kirjeldamisel võimalik välja tuua, mille üle ollakse eriliselt uhke ja mida soovitakse edasi teha.

Järeldused

Kursusel osalemine oli hea ja vajalik kogemust andragoogika õpingute ajal. Üksi saab lugeda tekste ja mõtiskleda, kuid ühises arutelus on suur roll peegeldustel, mida grupiliikmetelt on võimalik saada. Rohkem tahtsid õppijad kontaktunde, sest need aitavad identiteedi kujunemisele kõige enam kaasa - identiteet kujuneb ju sotsiaalses kontaktis. Samuti vajasisid õppijad diskuteerimist väiksemates gruppides. Selleks, et oleks saanud toimuda sügavamad refleksioonid. Ka vajasisid õppijad diskussioone paarides, sest kursusel läbitud teemad olid nii sügavad, siis liiga suurtes rühmades ei olnud süvitsi minek võimalik. Toodi ka välja, et sooviti arutleda rohkem loetud kirjanduse üle, mis oli väga tuumakas.