

ÕPIGRUPI SOTSIAALSE TOETUSE JA AKADEEMILISE MOTIVATSIOONI SEOS ÜLIKOOLIÕPINGUTES ANDRAGOOGIKA ÜLIÕPILASTE KOGEMUSTES

AUTOR: Keio Kaarlõp JUHENDAJA: Mairi Matrov, MA

SISSEJUHATUS

Olles ise üliõpilane olen samuti kogenud akadeemilise motivatsiooni arenguteel grupikaaslaste sotsiaalset toetust. Lisaks individuaalsele õppimisele kasutatakse õppes ka grupis õppimist. Uurimisküsimused lähevad veidi detailsemaks ning aitavad koolitajal mõista seoseid sotsiaalse toe ja akadeemilise motivatsiooni vahel, ning seeläbi toetada nii gruppi, akadeemilise motivatsiooni hoidmist kui ka üliõpilast. Tiimise mestri näol on tegemist andragoogika BA teise kursuse neljandal semestril toimuva koosõppimisega.

EESMÄRK

Uurimuse eesmärgiks oli leida ja kirjeldada sotsiaalse õppimise ja akadeemilise motivatsiooni vahelisi seoseid andragoogika üliõpilaste kogemustes

MEETOD JA VALIM

Kvalitatiivse uuringu käigus uuriti andragoogika bakalaureuse üliõpilaste tiimise mestril koostatud refleksioonipäevikuid

TULEMUSED

- spontaansus ja asjade orgaaniline vool lähendab gruppi ning tekitab selle liikmetes rahulolutunde ühises kulgemises
- nõ passiivseid liikmeid kaasavad aktiivsed grupiliikmed toovad kasu grupi ühtsustundele
- oli oluline mõista ja tunnetada, kellega koostööd tehakse, mille kõrval võrdset panustamist tähtsustas iga grupiliige
- eelnevad teoreetilised teadmised aitasid gruppidel sujuvamalt sotsiaalselt eksisteerida ja akadeemiliselt efektiivsemad olla
- gruppidel oli oma lugu milles avaldus nii rõõmu, õpimomente, kurbust kui ka õnnestumisi
- rollid jaotusid orgaaniliselt vastavalt ülesandele ja intuiitiivsele tunnetusele
- vastukaaluks arvati aga, et rollide jagamine grupitöö eeltegevusena oleks olnud vajalik
- rolli määravaks oluliseks tugipunktiks sai vastava sotsiaalse ressursi olemasolu
- koostööleppeid ja grupitöö norme ei sõnastatud vaid need tekkisid iseeneslikult
- grupi areng ning semestri õnnestumine oli korrelatsioonis sotsiaalsete suhetega grupis
- sümbioos tekkis erinevate kogemuste, vaadete ja elulaadide kokku sulandumisel
- konfliktifaasi teadvustati negatiivsena ning sellest hoiduti

KOKKUVÕTE

Tulemustest nähtusid selgelt kõigi osaliste sotsiaalse toetuse ja akadeemilise motivatsiooni vahelised seosed grupitöodes. Hirmud mis grupitöödega kaasnesid, olgu selleks siis sundsuhtlemine või uute liikmete gruppi lisandumine said tihti koostöisuse ja üksteise toetamisega elimineeritud. Eriliseks lähtekohaks rollide kujunemisel ja akadeemilisel motivatsioonil oli sotsiaalne ressurss. Selgelt väljendus ka asjaolu, et positiivne sotsiaalne võrgustik aitas kaasa akadeemilise motivatsiooni tõusule.

Kuna andragoogika üliõpilased mõtestavad tihti sotsiaalseid suhteid paremini enda refleksioonides kui näiteks füüsika üliõpilased, siis oleks huvitav uurida just sarnase vastandliku sihtrühma grupis õppimist.